

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**SUMITA ERIKA, (2017) :**                    **Teaching English Using Classwide Peer Tutoring Technique: It's Effect on Students' Reading Comprehension in Narrative Text at State Senior High School 1 Tualang.**

This research was conducted based on the problems faced by the students in learning English especially in reading narrative text. The researcher found that the students still had difficulties in comprehending the reading text. So, the researcher was interested in carrying out the research about these problems. In this case, the researcher provided *Classwide Peer Tutoring technique* to help students' reading comprehension in narrative text. The objectives of the research were to find out the students' reading comprehension in narrative text of the tenth grade at State Senior High School 1 Tualang taught by using *Classwide Peer Tutoring technique*, to find out the students' reading comprehension in narrative text of the tenth grade at State Senior High School 1 Tualang without taught by using *Classwide Peer Tutoring technique* and to find out whether or not there was any significant effect of using *Classwide Peer Tutoring technique* on students' reading comprehension in narrative text of the tenth grade at State Senior High School 1 Tualang. In this research, the research design was an experimental research. The population of the research was the tenth grade students of State Senior High School 1 Tualang in academic year 2016/2017. They consisted of nine classes. The total number of population was 302 students. The sample classes were 66 taken from two classes (33 students in each class). In this research, the writer used pre-test and post-test to collect the data to find out the students' reading comprehension in narrative text. The technique of analyzing data was an independent sample t-test and eta-square and it was eased by using SPSS 22 program. The researcher found that the score of T-test is 7.81 which it is higher than T-table in level significant of 5% (1.667), and in level significant of 1% (2.381). It could be read  $1.667 \leq 7.81 \geq 2.381$ . So, it can be analyzed that  $t_o$  is higher than T-table in either 5% or 1%. It means that  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. Finally, based on the research findings, the researcher concluded that there was a significant effect of students' reading comprehension taught by using *Classwide Peer Tutoring technique*.

**Keyword:** *Effect, Classwide Peer Tutoring Technique, Reading Comprehension*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**SUMITA ERIKA, (2017):**

**Pengajaran Bahasa Inggris Menggunakan Teknik *Classwide Peer Tutoring*: Pengaruhnya terhadap Pemahaman Membaca Siswa Dalam Teks Naratif di SMA Negeri 1 Tualang.**

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa-siswa dalam belajar bahasa Inggris khususnya dalam membaca teks naratif. Peneliti menemukan bahwa siswa-siswa masih menghadapi kesulitan dalam memahami teks naratif. Maka, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap masalah-masalah ini. Dalam hal ini, peneliti menggunakan teknik CPT untuk membantu siswa dalam memahami teks naratif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan pemahaman membaca siswa terhadap teks naratif pada kelas X di SMA Negeri 1 Tualang dengan menggunakan teknik CPT, untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami teks naratif tanpa menggunakan teknik CPT dan untuk mengetahui apakah ada atau tidak pengaruh yang signifikan pada kemampuan siswa-siswa dalam memahami teks naratif yang diajarkan menggunakan teknik CPT pada kelas X di SMA Negeri 1 Tualang. Dalam penelitian ini, jenis penelitiannya adalah *eksperimen*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Tualang tahun pelajaran 2016/2017. Ini terdiri dari 9 kelas. Jumlah populasi dari penelitian ini adalah 302 orang. Sampel dari penelitian ini diambil dari 2 kelas (masing-masing kelas berjumlah 33 orang). Dalam penelitian ini, untuk mengumpulkan data penulis menggunakan pre-test dan post-test dalam bentuk tes pilihan ganda untuk menemukan pencapaian siswa-siswa dalam memahami teks naratif. Sedangkan dalam menganalisis data, peneliti menggunakan rumus *independent sample t-test* dengan menggunakan SPSS versi 22.0 dan eta square. Peneliti menemukan bahwa T-test adalah 7.81, yang mana nilai tersebut lebih tinggi dari T-table pada taraf signifikan 5% (1.667), dan pada taraf signifikan 1% (2.381). Dari hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa  $1.667 \leq 7.81 \geq 2.381$ . Maka, dapat disimpulkan bahwa  $t_{\text{obtain}}$  lebih tinggi dari  $T_{\text{table}}$  pada titik signifikan 5% atau 1%. Maka, itu dapat diartikan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan adanya pengaruh yang signifikan pada kemampuan siswa dalam memahami teks naratif yang diajarkan dengan menggunakan teknik CPT.

**Kata Kunci:** *Pengaruh, Teknik Classwide Peer Tutoring, Pemahaman Membaca*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

سوميتا اريكا، ( 2017): تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام تقنيات *Classwide Peer Tutoring*: تأثيره على فهم القراءة لدى ال تلاميذ في النصّ السردي بالمدرسة الثانوية الحكومية الاولى توالانج.

قم هذا البحث على أساس المشاكل التي يواجهها ال تلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية، وخاصة في قراءة النصوص السردية. ووجدت الباحثة أن ال تلاميذ صعوبات في فهم النصوص السردية. وهكذا، اهتمت الباحثة في إجراء البحث بشأن هذه القضايا. في هذه الحالة، استخدمت الباحثة تقنيات *Classwide Peer Tutoring* لمساعدة التلاميذ في فهم النصوص السردية. وكان الهدف من هذا البحث هو إيجاد فهم القراءة لدى التلاميذ الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الاولى توالانج في النصّ السردي باستخدام تقنيات *Classwide Peer Tutoring* لمعرفة قدرة التلاميذ على فهم القراءة بدون استخدام *Classwide Peer Tutoring* وكذلك معرفة عن تأثير أو عدم تأثير هامّ على قدرة التلاميذ في فهم النصّ السردية. هذا البحث هو بحث تجريبي. كان السكّان من هذا البحث هو تلاميذ الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الاولى توالانج في العام الدراسي 2016/2017، ويتكون من تسعة فصول. بلغ إجمالي مجتمع ال بحث 302 شخصاً. لجمع البيانات استخدمت الباحثة ما قبل الاختبار في شكل اختبارات متعددة الخيارات للعثور على تحقيق ال تلاميذ في فهم النصوص السردية. في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة نموذج الصيغة المستقلة اختبار t باستخدام SPSS النسخة 22.0 ومربع ايتا. ووجدت الباحثة أنّ اختبار (ت) كان 7.81، وهو أعلى من قيمة لوحة T-الجدول نقطة هامة 5% (1667)، وقدر كبيراً من 1% (2381). من هذه النتائج يمكن القول أن 1.667  $\leq$  7.81  $\leq$  2.381. يمكن أن نخلص أنّ t-obtain أعلى من جدول تي في لحظة هامة من 5% أو 1%. وبالتالي فإنه يمكن تفسير ذلك أنّ Ha هو مقبول و Ho هو مردود. وبناء على نتائج هذا البحث، وجدت الباحثة تأثير كبير على قدرة ال تلاميذ على فهم قراءة النصوص السردية باستخدام تقنيات *Classwide Peer Tutoring*

الكلمات الاساسية: تجربة، *Classwide Peer Tutoring*، فهم القراءة