

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Abdul Wahab, (2017): The Effect of Using Power Notes Strategy on Students' Reading Comprehension of Narrative Text at State Senior High School 12 Pekanbaru**

This research was conducted based on some problems in learning English especially in reading comprehension of narrative text. The objectives of the research were to find out if there is a significant difference on students' reading comprehension of narrative text taught by using Power Notes Strategy and taught without using Power Notes Strategy at State Senior High School 12 Pekanbaru. The design of this research was Quasi-Experimental Research. The population of this research was the tenth grade students. The total number of population was 317 students. Since the number of population was large, the researcher used cluster random sampling by selecting two classes as a sample group; X IPA 5 that consisted of 30 students as experimental class and X IPA 4 consisted of 30 students as control class, so the number of the samples from two classes was 60 students. To analyze the data, the researcher adopted independent sample t-test formula by using SPSS 16. After analyzing the data, the researcher found that there was a significant difference between using and without using Power Notes Strategy on Students' Reading Comprehension of narrative Text at State Senior High School 12 Pekanbaru, where T-table showed 4.216 at significant level of 5% it showed 2.00, and at level of 1%, it showed 2.65. Thus, null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected, and alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted which showed  $2.00 \leq 4.216 \geq 2.65$ . In conclusion, there was a significant difference between using and without using Power Notes Strategy at State Senior High School 12 Pekanbaru.

## ABSTRAK

**Abdul Wahab, (2017): Pengaruh Penggunaan Strategi Power Notes terhadap Pemahaman Membaca Teks Narasi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.**

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa-siswa dalam belajar bahasa Inggris khususnya dalam pemahaman membaca teks narasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada atau tidak perbedaan yang signifikan pada pemahaman membaca teks narasi siswa-siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi Power Notes dan yang diajarkan tanpa menggunakan strategi Power Notes di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Adapun jenis penelitiannya adalah *Quasi-Experiment*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh. Keseluruhan dari jumlah populasi adalah 317 siswa. Dikarenakan jumlah populasinya sangat besar, peneliti menggunakan *cluster random sampling* dengan mengambil dua kelas sebagai sampel; X IPA 5 yang terdiri dari 30 siswa sebagai kelas eksperimen, dan X IPA 4 yang terdiri dari 30 siswa sebagai kelas control, jadi jumlah sampel dari kedua kelas tersebut adalah 60 siswa. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan independen sampel t-test dengan menggunakan software SPSS 16. Setelah menganalisis data, peneliti menemukan pengaruh yang signifikan dari penggunaan strategi Power Notes terhadap pemahaman membaca teks narasi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru, dimana T-table menunjukkan 4.216 pada level signifikan 5% adalah 2.00, dan level 1% adalah 2.65. Maka null hipotesis ( $H_0$ ) ditolak, dan alternatif hipotesis ( $H_a$ ) diterima, ditunjukkan dengan  $2.00 \leq 4.216 \geq 2.65$ . Dengan kata lain ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan strategi Power Notes terhadap pemahaman membaca teks narasi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

عبد الوهاب، (٢٠١٧): تأثير إستراتيجية طاقة الكتابات على فهم النصّ السردى لدى التلاميذ فى المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو.

يقام هذا البحث على أساس المشاكل التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية، وخصوصاً في فهم النصّ السردى. والهدف من هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هناك فرق هام أم لا في فهم النصّ السردى لدى التلاميذ في تعلمهم باستخدام إستراتيجية طاقة الكتابات و دون استخدام تلك إستراتيجية المقصودة على فهم قراءة النصّ السردى لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. والتّوع من هذا البحث هو شبه تجربة. وكان السكّان في هذا البحث هو تلاميذ الصفّ العاشر. مجمل السكّان هو ٣١٧ تلميذاً. نظراً الى تعدّد سكّانها الكبيرة، استخدم الباحث عينة عشوائية عنقودية من خلال اتخاذ فئتين كعينات؛: الصفّ العاشره لقسم الطبيعية التي تتكون من ٣٠ تلميذاً كصفّ التجربة، والصفّ العاشر ٤ لقسم الطبيعية الذي يتكون من ٣٠ تلميذاً كصفّ المراقب ، وبالتالي فإن عدد العينات من هاتين الطبقتين هو ٦٠ تلميذاً. ولتحليل البيانات استخدم الباحث عينات المستقلة اختبار t باستخدام برنامج SPSS 16. وبعد تحليل البيانات، وجد الباحث وجود تأثير كبير باستخدام إستراتيجية الطاقة الكتابة على فهم قراءة النصّ السردى في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو ، حيث-T الجدول يدلّ ٤،٢١٦ في مستوى الدلالة ٥% كان ٢.٠٠، في مستوى ١% هو ٢.٦٥. وبهذا ( $H_0$ ) مردود و ( $H_a$ ) مقبول، ويشار  $0.02 \leq 4216 \leq 2.65$ . وبعبارة أخرى، هناك تأثير كبير على استخدام إستراتيجية طاقة الكتابات على فهم قراءة النصّ السردى لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو.