

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data maka dapat disimpulkan:

1. Sikap belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Kehutanan Negeri Pekanbaru tergolong sangat positif dengan persentase sebesar 84,81%.
2. Prestasi belajar siswa SMK Kehutanan Negeri Pekanbaru dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong sangat baik dengan rata-rata 80,8.
3. Ada hubungan yang signifikan antara sikap belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMK Kehutanan Negeri Pekanbaru. Berdasarkan analisis diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,470 dengan probabilitasnya 0.000. Hal ini mengandung arti semakin positif sikap belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maka semakin tinggi prestasi belajar mereka, sebaliknya semakin negatif sikap belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam maka semakin rendah prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Kehutanan Negeri Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui tingkat sikap belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Kehutanan Negeri Pekanbaru. Untuk lebih meningkatkan prestasi belajar siswa, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru, diharapkan dapat menjadipanutan yang selalu bersikap positif di mana pun terutama dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat termotivasi untuk belajar dan akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajarnya.
2. Bagi peserta didik diharapkan untuk selalu bersikap positif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat berdampak positif pula terhadap prestasi belajarnya.
3. Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan khususnya untuk penelitian yang ada kaitannya dengan sikap belajar dan prestasi belajar siswa.