





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Anggia Setianing Tyas, (2017): The Effect of Using Guided Inquiry Learning Model with Adobe Flash Media toward Student Chemistry Learning Achievement at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

This research was instigated by the low of student chemistry learning achievement at the eleventh grade of MIA of Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Therefore, an experimental research was conducted with pretest and posttest design to know the effect of using Guided Inquiry learning model with Adobe Flash media toward student chemistry learning achievement on Solubility and Solubility Product Constant lesson at the eleventh grade of Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The subjects of this research were the eleventh grade students of MIA in the Academic Year of 2016/2017 and there were 2 classes of samples, the eleventh grade students of MIA 2 (control) amount 24 students and MIA 3 (experiment) amount 25 students. Observation, homogeneity test as the preliminary data test, pretest and posttest as the final data test, and documentation were used to collect the data. Kp. formula was used to know the effect of using the model toward learning achievement. The different effect was analyzed by using Polled variance t-test. Preliminary and final data analysis result revealed that  $t_{\text{observed}}$  was 2.28 and  $t_{\text{table}}$  was 1.678 at 5% significant level.  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted meaning that there was an effect of using Guided Inquiry learning model with Adobe Flash media toward student chemistry learning achievement on Solubility and Its Product material at the eleventh grade of Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru, and the effect was 9.94%.

**Keywords:** *Guided Inquiry, Adobe Flash Media, Learning Achievement, Solubility and Solubility Product Constant*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

أنججي سيتيانينج تياس، (2017) : أثر استخدام نموذج تعليمي الإستعلام المنظم بمساعدة ادوبى فلاش على نتائج تعلم الكيمياء لدى تلاميذ الثانوية المحمدية الواحدة بكنبارو

يدافع هذا البحث أن إنخفاض نتائج تعلم الكيمياء لدى تلاميذ الثانوية المحمدية الواحدة بكنبارو، ولذا تقوم الباحثة بحثا تجريبيا مع التصميم الإختبار القبلي-والإختبار البعدي ويهدفه إلى معرفة أثر استخدام نموذج تعليمي الإستعلام المنظم بمساعدة ادوبى فلاش على نتائج تعلم الكيمياء في المواد الكيميائية الذوبان ونتجيتها. فرد البحث هو تلاميذ العلوم الطبيعية للصف الحادي عشر للعام الدراسي 2016-2017. وتكونت العينة من الفصلين إحداهما فصل العلوم الطبيعية للصف الحادي عشر 2 (فصل تجريبي) والبالغ عددهم 25 تلميذا. والأخرى فصل الصف الحادي عشر 3 (فصل ضابطي) والبالغ عددهم 25 تلميذا. وتجمع البيانات بتقنية اختبار التجانس كاليانات التمهيدية للمواد السابقة، وكذلك التوثيق، والملاحظة، ثم الاختبار القبلي والبعدي كاليانات الأخيرة. ولمعرفة أثر استخدام نموذج تعليمي الإستعلام المنظم بمساعدة ادوبى فلاش على نتائج تعلم الكيمياء تحسبها برمز  $K_p$  ولمعرفة الفرق أجري عليها اختبار "ت". فمن تحليل البيانات الأخيرة تستنتج نتيجة ان قيمة  $t_{hitung}$  أكثر من  $t_{tabel}$  في مستوى الدلالة  $5\%=2,28$  وفي مستوى الدلالة  $1\%=1,678$  فهذا معناه، الفرضية البديلة مقبولة . وجود التأثير استخدام نموذج تعليمي الإستعلام المنظم بمساعدة ادوبى فلاش على نتائج تعلم الكيمياء في المواد الكيميائية الذوبان للصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية المحمدية الواحدة بكنبارو على حجم التأثير  $94,9\%$ .

**الكلمات المفتاحية :** الإستعلام ، المنظم ، ادوبى فلاش ، نتائج التعلم. المواد الكيميائية الذوبان.