



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Yulinar Saputri, (2017): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama**

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki terdapat atau tidaknya perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional jika ditinjau dari motivasi belajar pada siswa kelas VII SMPN 1 Tambang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 1 Tambang dengan sampelnya adalah diambil dua kelas dari enam kelas VII SMPN 1 Tambang. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen* yang bertujuan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu dengan cara memberikan perlakuan pada salah satu kelas dan membandingkan hasilnya dengan salah satu kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda dengan desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, tes dan angket. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t untuk hipotesis 1 dan 2, menggunakan korelasi *product moment* untuk hipotesis 3, serta menggunakan Uji Anova Dua Arah untuk hipotesis 4. Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional; 2) Tidak terdapat perbedaan rata-rata motivasi belajar antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional; 3) Terdapat kontribusi motivasi belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa; 4) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

**Kata kunci :** *Jigsaw, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, Motivasi Belajar.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**YulinarSaputri, (2017): The Effect of Using Jigsaw Type of Cooperative Learning Model toward Students' Mathematic Concept Comprehension Ability Derived from Their Learning Motivation at Junior High School**

This research aimed at investigating whether there was or not a difference on mathematic concept comprehension ability between students taught by using Jigsaw type of cooperative learning model and those who were taught by using the conventional approach derived from their learning motivation at the seventh grade of State Junior High School 1 Tambang. The population was all of the seventh grade students, and two of six classes were the samples. This research was a Quasi-experiment aiming at investigating the causality throughgiving the treatment on one of classes and comparing the result with another class given different treatments. Nonequivalent Control Group Design was used. Observation, documentation, test, and questionnaire were the techniques of collecting the data. The techniques of analyzing the data were t-test for testing the first and second hypotheses, Product moment correlation for testing the third, and two wayAnova for testing the fourth. Based on the result of data analysis, it could be concluded that 1) there was a difference on the mean of mathematic concept comprehension abilitybetween students taught by using Jigsaw type of cooperative learning model and those who were taught by using the conventional approach; 2) there was no mean of student learning motivationbetween students taught by using Jigsaw type of cooperative learning model and those who were taught by using the conventional approach; 3) there was a contribution of student learning motivation toward student concept comprehension ability; 4) there was no interaction between learning model and motivation toward student concept comprehension ability.

**Keywords:** *Jigsaw, Mathematic Concept Comprehension Ability, Learning Motivation*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يولنار سافوتري، (٢٠١٧) : أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع جيحسو على قدرة المفهوم الرياضي من ناحية دافع التعلم لدى تلاميذ المتوسط

استهدف البحث لكشف الإجابة هل فيه فرق معنوي بين قدرة الفهم الرياضي لدى تلاميذ الصف السابع باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيحسو نحو دافع التعلم وبدونه في المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة تبيانج. مجتمع البحث من جميع تلاميذ المدرسة وهي تتكون من ستة فصول واستخدمات الباحثة فصلين كمية البحث إحداهما فصل تجريبي والأخرى فصل ضابطي. وهذا البحث نوع من بحوث شبه تجريبي أخذت الباحثة تصميم الفرقتين : الإختبار القبلي-والإختبار البعدي. وتجمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق والإستبيان والإختبار ثم تحليلها بإختبار ت. وللإجابة عن أسئلة البحث ٣٠١٠٢ حسبت المتوسطات بتقنية إرتباط بيرسون ضرب العزوم وفي الأسئلة الرابعة باستخدام التباين الثنائي. وقد خلص البحث إلى جملة النتائج أهمها : (١). وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى في المتوسطات الحسائية بين تلاميذ الصف السابع باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيحسو(فصل تجريبي) والتلاميذ لم يطبق فيه (فصل ضابطي). (٢). عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى في المتوسطات الحسائية بين دافع تعلم تلاميذ الصف السابع باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع جيحسو(فصل تجريبي) والتلاميذ لم يطبق فيه (فصل ضابطي). (٣). وجود التأثير المعنوي على دافع التعلم في فهم الرياضي لدى التلاميذ. (٤) عدم وجود التأثير المعنوي في نموذج التعلم على دافع التعلم في فهم الرياضي لدى التلاميذ.

الكلمات المفتاحية : جيحسوا، القدرة، المفهوم الرياضي، دافع التعلم.