



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikemukakan bahwa:

- a. Terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.
- b. Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar antara siswa di kelas kontrol dan siswa kelas eksperimen.
- c. Terdapat kontribusi motivasi belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa yaitu sebesar 35,55% di kelas eksperimen dan 0,067% di kelas kontrol.
- d. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar siswa terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap pemahaman konsep siswa.

B. Rekomendasi

Berikut beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan berdasarkan hasil penelitian, diantaranya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sebaiknya guru selalu mengontrol siswa untuk berdiskusi agar siswa dapat berkerjasama dalam kelompoknya dan saling membantu jika terdapat anggota kelompok yang mengalami kesusahan. Hal ini dikarena masih terdapat siswa yang sulit berkerja sama baik kelompok yang memiliki motivasi tinggi, sedang dan rendah saat pembelajaran berlangsung.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* membutuhkan alokasi waktu yang lebih lama, oleh karena itu guru sebaiknya memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya agar langkah-langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat dilakukan demi tercapainya tujuan yang diharapkan.
3. Sebaiknya guru dapat memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa aktif dalam mempersentasikan jawaban atau pendapatnya sendiri. Karena dalam proses pembelajaran masih ada sebagian siswa yang belum berani mempersentasikan jawaban atau pendapatnya sendiri.