

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Adia Kusuma Wardhani, (2017): Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru, SMAN 1 Benai Dan MAN Teluk Kuantan Tahun Ajaran 2015/2016

Telah dilakukan penelitian deskriptif kualitatif kuantitatif yang dilatarbelakangi oleh evaluasi memiliki peranan penting dalam pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran karena dengan evaluasi dapat diketahui hasil dari kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Teknik pengumpulan data dengan metode dokumentasi. Hasil penelitian yang diperoleh untuk aspek kualitatif dari 20 soal di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru 1 soal tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah, 40 soal di SMAN 1 Benai 9 soal tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah dan 35 soal di MAN Teluk Kuantan 11 soal tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah. Dari hasil analisis kuantitatif untuk SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru, SMAN 1 Benai dan MAN Teluk Kuantan berturut-turut aspek reliabilitas adalah 0,7339, 0,6247 dan 1,0. Aspek validitas empirik 16 soal, 15 soal dan 19 soal. Aspek daya beda SMK 5 soal berkategori baik, 12 soal berkategori sedang dan 3 soal berkategori jelek, SMA 6 soal berkategori baik, 5 soal berkategori sedang, 19 soal berkategori jelek dan 10 soal berkategori jelek sekali, MAN 5 soal berkategori baik, 13 soal berkategori sedang, 16 soal berkategori jelek dan 1 soal berkategori jelek sekali. Aspek tingkat kesukaran SMK 1 soal berkategori sukar, 6 soal berkategori sedang dan 13 soal berkategori mudah, SMA 25 soal berkategori sedang dan 15 soal berkategori mudah, MAN 34 soal berkategori sedang dan 1 soal berkategori mudah. Aspek fungsi distraktor SMK 14 pengecoh berkategori sangat baik, 18 pengecoh berkategori baik, 23 pengecoh berkategori kurang baik, 16 pengecoh berkategori jelek, 9 pengecoh jelek berkategori sekali, SMA 38 pengecoh berkategori sangat baik, 34 pengecoh berkategori baik, 27 pengecoh berkategori kurang baik, 40 pengecoh berkategori jelek, 40 pengecoh berkategori jelek sekali, MAN 69 pengecoh berkategori sangat baik, 45 pengecoh berkategori baik, 16 pengecoh berkategori kurang baik, 8 pengecoh berkategori jelek, 2 pengecoh berkategori jelek sekali.

Kata kunci: *Analisis butir soal, Validatas, Fungsi distraktor*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT
Adia Kusuma Wardhani, (2017): Test Items Analysis of Final Examination of the Second Semester on Chemistry Subject at X Grade of Farmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru, State Senior High School 1 Benai, and State Islamic Senior High School Teluk Kuantan in the Academic Year of 2015/2016

Descriptive Qualitative Quantitative Research was conducted that was instigated that the evaluation contains an important role in an education, especially in the learning process because the result of learning activity could be known by evaluation. Documentation was the technique of collecting the data. Research findings in the qualitative aspect, 1 of 20 test items was not appropriate with studied aspect at Farmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru, 9 of 40 test items were not appropriate at State Senior High School 1 Benai, 11 of 35 test items were not appropriate at State Islamic Senior High School Teluk Kuantan. Based on the quantitative analysis, the scores of reliability aspect of Farmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru, State Senior High School 1 Benai, and State Islamic Senior High School Teluk Kuantan were in a row 0.7339, 0.6247, and 1.0. There were 16, 15, 19 test items in Empirical Validity aspect. In term of discrimination, there were 5 test items that were on good category, 12 test items were on medium category, and 3 test items were on bad category at the Vocational High School. At the Senior High School there were 6 test items that were on good category, 5 test items were on medium category, 19 test items were on bad category, and 10 test items were on very bad category. At the Islamic Senior High School there were 5 test items that were on good category, 13 test items was on medium category, 16 test items were on bad category, and 1 test item was on very bad category. In term of difficulty level, there was 1 test item that was on difficult category, 6 test items were on medium category, and 13 test items were on easy category at the Vocational High School. At the Senior High School there were 25 test items that were on medium category, and 15 test items were on easy category. At the Islamic Senior High School there were 34 test items that were on medium category, 1 test item was on easy category. In term of distractor, there were 14 test items that were on very good category, 18 test items were on good category, 23 test items were on medium category, 16 test items were on bad category, and 9 test items were on very bad category at the Vocational High School. At the Senior High School there were 38 test items that were on very good category, 34 test items were on good category, 27 test items were on medium category, 40 test items were on bad category, and 40 test items were on very bad category. At the Islamic Senior High School there were 69 test items that were on very good category, 45 test items were on good category, 16 test item were on medium category, 8 test items were on bad category, and 2 test items were on very bad category.

Keywords: *Test Items Analysis, Validity, Distractor Function*

ملخص

أديا كسوما وردني، (2017) : تحليل أسئلة الإمتحان النهائي في مدرس الكيمياء للصف العاشر بالمدرسة الثانوية المهنية الصيدلانية إيكسا ساريباكنبارو، المدرسة الثانوية الحكومية 1 بيني والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تالوق كوانتن السنة الدراسية 2016/2015 .

قد قامت الباحثة بالبحث الوصفي الكيفي والكمي وخلفيته أن التقويم يدور دورا هاما في التربية، وبخاصة في عملية التعليم لأن بالتقويم، تُعرَف نتائج التعليم الذي يقوم به المدرس. وتقنيك جمع البيانات طريقة التوثيق. نتائج البحث توجد لناحية كيفية من 20 سؤالاً في المدرسة الثانوية المهنية الصيدلانية باكنبارو سؤالاً واحداً لايناسب ناحية مبحوثة، و 40 سؤالاً في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بيني و 9 الأسئلة لايناسب ناحية مبحوثة و 35 سؤالاً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تالوق كوانتن 11 سؤالاً لايناسب ناحية مبحوثة. ونتائج التحليل الكمي للمدرسة الثانوية المهنية الصيدلانية إيكسا ساري، المدرسة الثانوية الحكومية 1 بيني والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تالوق كوانتن، هي تتابع ناحية الثبات 0,7339، 0,6247، و 0,1، و ناحية صدق الواقع 16 سؤالاً، و 15 سؤالاً، و 19 سؤالاً. وناحية قوة الفرق للمدرسة الثانوية المهنية 5 أسئلة وهو جيد، و 12 سؤالاً متوسط و 3 أسئلة منخفض، والمدرسة الثانوية الحكومية 6 أسئلة جيد، و 5 أسئلة متوسط، و 19 سؤالاً منخفض، 10 أسئلة منخفض جدا، والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 5 أسئلة جيد، و 13 سؤالاً متوسط، و 16 سؤالاً منخفض، وسؤال واحد منخفض جدا. وناحية مستوى الصعوبات للمدرسة الثانوية المهنية سؤال واحد صعب، و 6 أسئلة متوسط و 13 سؤالاً سهل، والمدرسة الثانوية الحكومية 25 سؤالاً متوسط و 15 سؤالاً سهل، والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 34 سؤالاً متوسط، سؤال واحد سهل. وناحية دور خلاف المدرسة الثانوية المهنية 14 من خلاف الأسئلة جيد جدا، و 18 من خلاف الأسئلة جيد، 23 من خلاف الأسئلة قبيح، و 16 من خلاف الأسئلة ناقص، و 9 من خلاف الأسئلة قبيح جدا، والمدرسة الثانوية الحكومية 38 من خلاف الأسئلة جيد جدا، 34 من خلاف الأسئلة جيد، 27 من خلاف الأسئلة ناقص، 40 من خلاف الأسئلة قبيح جدا، والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 69 من خلاف الأسئلة جيد جدا، 45 من خلاف الأسئلة جيد، 16 من خلاف الأسئلة جيد قليلا، 8 من خلاف الأسئلة قبيح، وسؤالان من خلاف الأسئلة قبيح جدا.

الكلمات الأساسية : تحليل الأسئلة، الصدق، دور الخلاف.