



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP MINAT
BACA SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU



OLEH

KHOIRUL PARUT

NIM. 11216102538

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1438 H/ 2017 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP MINAT
BACA SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
RUMBIO JAYA KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

KHOIRUL PARUT

NIM. 11216102538

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1438 H/ 2017 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Pengaruh Perpustakaan Sekolah terhadap Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Khoirul Parut NIM. 11216102538 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada tanggal 04 Jumadil Akhir 1438 H atau 03 Maret 2017 M Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan IPS, Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 18 Jumadil Akhir 1438 H
17 Maret 2017 M

Mengetahui:

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd

Penguji II

Dra. Hj. Nurhayati B, M.Ag

Penguji III

Dicki Hartanto, MM

Penguji IV

Dr. Akhyar, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Maz'ud Zen, M.Pd

NIP. 19631214 198803 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Khoirul Parut, (2017): Pengaruh Perpustakaan Sekolah terhadap Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, variabel bebas/independen yaitu Perpustakaan Sekolah dan variabel terikat/dependen yaitu Minat Baca Siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui berapa besar pengaruh antara Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negei 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya. Sedangkan objeknya adalah Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 50 orang di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya. Karena subjeknya kurang dari 100 maka penulis tidak mengambil sampel sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi, karena menggunakan semua subyek penelitian sebagai sumber data.

Pengambilan data dalam penelitian ini penulis menggunakan dua teknik yaitu angket, dan dokumentasi. Data yang terkumpul selanjutnya di analisis menggunakan program SPSS (*Statistica Program Society Science*) Versi 21.0 dengan teknik regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil dan dimasukkan kedalam rumus *Product Moment*. Berdasarkan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di Sekolah Menegah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar. Dengan tingkat kontribusi sebesar 20,1% dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain. Adapun besarnya r_o (observasi) = 0,402, apabila dibandingkan dengan r_t (tabel) pada taraf 5% maupun 1% maka $0,279 < 0,402 > 0,361$. Artinya H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci: Perpustakaan Sekolah, Minat Baca Siswa.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

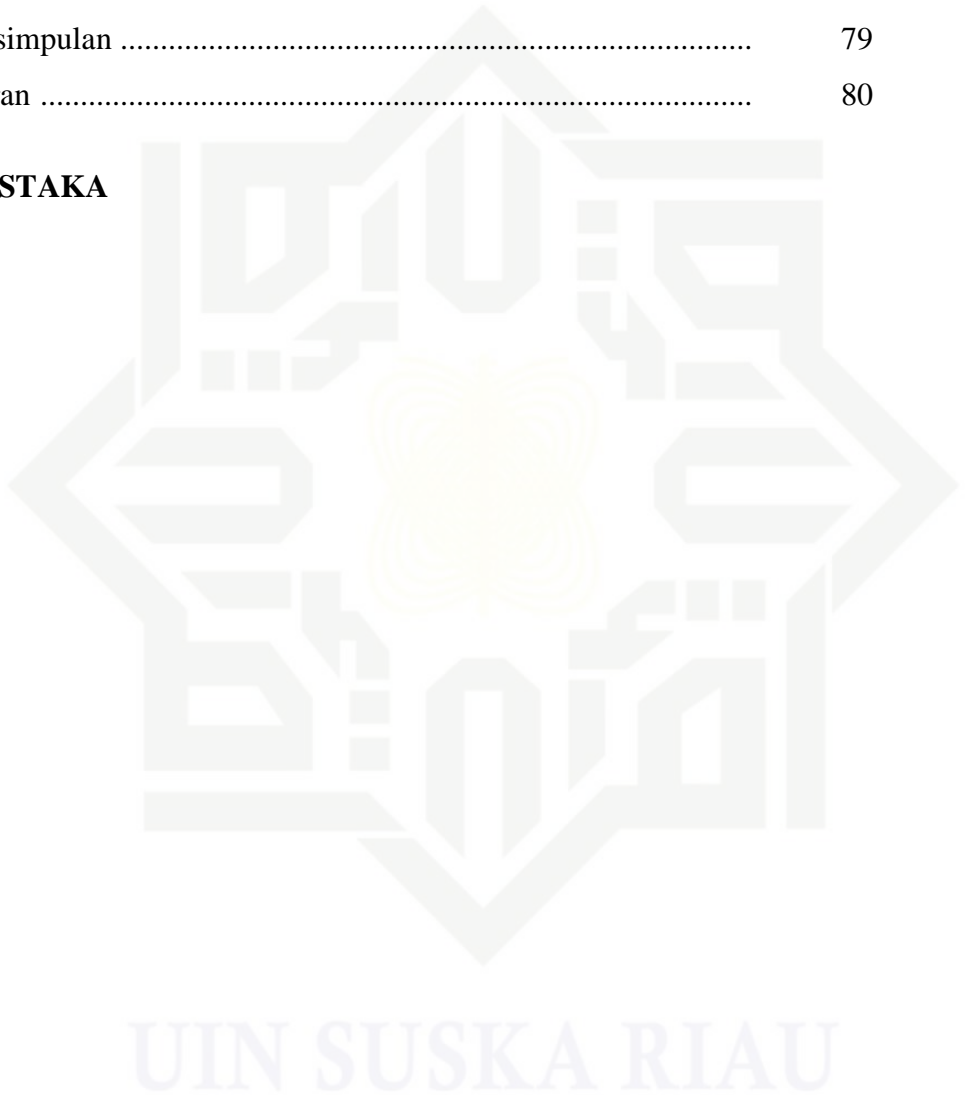
DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	4
C. Permasalahan	5
D. Pembatasan Masalah	5
E. Rumusan Masalah	5
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Konsep Teoritis	8
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Konsep Operasional	30
D. Asumsi	33
E. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Waktu dan Tempat Penelitian	35
B. Subjek dan Objek Penelitian	35
C. Populasi	35
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Uji Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Analisis Data	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
B. Penyajian Data	48
C. Analisis Data	63
BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu fasilitas yang disediakan oleh sekolah sebagai pendukung dan penunjang proses kegiatan belajar mengajar bagi para siswa. Perpustakaan sekolah sangat membantu untuk menambah atau meningkatkan pengetahuan dan wawasan bagi para siswa di sekolah. Perpustakaan sekolah salah satu sarana dari pendidikan penunjang kegiatan belajar siswa memegang peranan penting dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan. Artinya perpustakaan sekolah memberikan sumbangan yang sangat berharga dalam upaya meningkatkan aktifitas siswa seperti menumbuhkan minat baca pada diri siswa. Minat baca siswa di Indonesia berada di tingkat yang sama dengan anak-anak di Negara Afrika Selatan. Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya minat membaca adalah terbatasnya jumlah perpustakaan sekolah dan pengelola perpustakaan tidak didasarkan pada kebutuhan pengetahuan siswa. Oleh karena itu, perpustakaan diharapkan dapat berfungsi optimal sebagai pusat kegiatan karena minat baca dan mengembangkan kebiasaan membaca.¹

Melalui perpustakaan, siswa dapat berinteraksi dan terlibat langsung baik secara fisik maupun mental dalam proses belajar dan dapat mendidik dirinya secara berkesinambungan.² Perpustakaan sekolah merupakan salah

¹portal.katingankab.go.id/egov4/arsip-berita/152-optimalisasi-perpustakaan-dalam-membangun-minat-baca-siswa

²Darmono. *Perpustakaan Sekolah Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*. Jakarta: Grasind, 2007, h.3.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu jenis perpustakaan yang berada di bawah naungan sebuah institusi pendidikan sebagai salah satu fasilitas dan sarana penunjang pendidikan. Namun perpustakaan belum begitu mendapat perhatian yang serius. Sehingga peran dan fungsi dari perpustakaan sekolah itu sendiri belum nampak secara nyata. Padahal kalau perpustakaan sekolah dikelola dengan baik akan memberikan manfaat yang besar, terutama untuk menumbuhkan minat baca siswa. Allah juga telah memberi tahu kepada kita melalui firmanNya di dalam surah Al- Alaq ayat 1-5 yaitu :

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝
 الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Ayat pertama yang Allah SWT turunkan kepada Nabi Muhammad SAW adalah surat Al-Alaq yang Artinya bacalah. Hal ini menunjukkan bahwa membaca merupakan kegiatan yang sangat penting yang harus siswa lakukan, sebab dengan membaca kita menjadi tahu dan dengan membaca pulalah kita berilmu.

Upaya untuk menumbuhkan minat baca juga akan lebih mudah dan efektif apabila dilakukan sejak dini. Ini artinya dengan terbiasa membaca buku, siswa akan terasah otak dan pola pikirnya. Membaca juga harus dijadikan aktifitas sehari-hari, begitupun membaca harus dicintai dan bila



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlu dijadikan sebagai kebutuhan pokok bagi diri siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Koko Srimulyo yang dikutip oleh Ali Rohmad menyatakan bahwa minat membaca adalah “kecenderungan hati yang tinggi terhadap aktivitas membaca, atau sebagai keinginan atau kegairahan yang tinggi terhadap aktivitas membaca, bahkan ada pendapat yang menyatakan bahwa minat membaca itu bias diidentikkan dengan kegemaran membaca (the love for reading)”³.

Perpustakaan sekolah di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya sudah baik, hal ini ditandai dengan lengkapnya koleksi buku, ruangan tersendiri, suasana yang dingin dilengkapi dengan kipas angin, serta pelayanan yang bagus seperti admin sigap menanggapi yang dibutuhkan siswa. Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis amati saat penulis melakukan kunjungan ke perpustakaan SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang jarang mengunjungi perpustakaan sekolah untuk membaca pada jam istirahat sekolah. Indikator jarang tersebut siswa melakukannya, namun ada 2 sampai 3 kali tidak melakukannya.
2. Masih ada siswa yang jarang meminjam bahan bacaan yang tersedia di perpustakaan sekolah. Indikator jarang tersebut siswa melakukannya, namun ada 2 sampai 3 kali tidak melakukannya.

³Ali Rohmad, KapitaSelektaPendidikan. (Yogyakarta: TERAS, 2009), hal. 283

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masih ada siswa yang datang ke perpustakaan tidak untuk membaca, namun untuk sekedar menikmati suasana yang dingin di perpustakaan.

Melihat dari gejala-gejala di atas, sehingga penulis tertarik ingin mengetahui secara mendalam dan akan melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar”**.

B. Definisi Istilah

Judul penelitian “Pengaruh perpustakaan Sekolah terhadap minat baca siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar”, maka perlu dijelaskan beberapa istilah yaitu:

1. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang berada pada lingkungan sekolah yang bertugas menyediakan informasi dan gagasan yang sangat diperlukan untuk dapat berguna dan berfungsi dengan baik.⁴

2. Minat Baca

Minat baca ialah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Seseorang yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat

⁴Saparudin Aziz, *Perpustakaan Ramah Difabel*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014, h.23.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri atau dorongan dari luar.⁵

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah adalah mencari berbagai factor penyebab terjadinya suatu gejala, realitas atau fenomena yang memunculkan pertanyaan atau masalah. Adapun yang menjadi permasalahan penelitian ini adalah Pengaruh Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SMA N 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

- a. Bagaimanakah minat baca siswa pada mata pelajaran ekonomi?
- b. Bagaimana keadaan perpustakaan sekolah?
- c. Apakah terdapat pengaruh perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa pada mata pelajaran ekonomi?

D. Pembatasan Masalah

Mengingat adanya masalah yang timbul dari penelitian ini, seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah, agar lebih terarah penulis membatasi masalah sehingga penelitian ini focus terhadap pengaruh perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS pada materi Inflasi.

⁵ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008, h.28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah di paparkan di atas, maka masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut: seberapa besar pengaruh perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar?

F. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan keilmuan dalam bidang pendidikan khusus nyatentang Pengaruh Perpustakaan Sekolah terhadap Minat Baca Siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi penulis, penelitian ini dapat mengembangkan ilmu yang telah penulis dapatkan di perguruan tinggi.
- 2) Bagi guru, dapat digunakan sebagai bahan masukan tentang alternative pembelajaran untuk meningkatkan minat baca siswa.

- 3) Bagi sekolah, penelitian ini merupakan salah satu cara untuk meningkatkan minat baca siswa melalui perpustakaan.
- 4) Bagi siswa, penelitian ini sebagai salah satu cara untuk dapat meningkatkan minat baca.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Perpustakaan Sekolah

a. Defenisi Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka, tetapi dengan adanya perpustakaan sekolah diharapkan dapat membantu siswa dan guru menyelesaikan tugas-tugas dalam proses belajar-mengajar.

Perpustakaan sekolah adalah: “Suatu unit kerja dari sebuah lembaga persekolahan yang berupa tempat menyimpan koleksi bahan pustaka penunjang proses pendidikan, yang diatur secara sistematis, untuk digunakan secara berkesinambungan sebagai sumber informasi untuk mengembangkan dan memperdalam pengetahuan, baik oleh pendidik maupun yang dididik di sekolah tersebut”.⁶

Perpustakaan tidak hanya sebagai tumpukan buku, tetapi perpustakaan harus dapat dijadikan sumber informasi bagi setiap yang membutuhkannya. Hal ini sesuai dengan pendapat Pawit M. Yusuf yang mengatakan:

Perpustakaan sekolah adalah perpustakaan yang ada dilingkungan sekolah. Diadakannya perpustakaan sekolah adalah untuk tujuan memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat dilingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya para guru dan murid. Ia berperan sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar (PMB) ditingkat sekolah. Oleh karena itu, ia merupakan bagian integral penyelenggaraan pendidikan tingkat sekolah.⁷

⁶ Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006, h.4.

⁷ Yusuf, Pawit M dan Yaya Suhendar, dkk. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Kencana, 2007, h.1.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perpustakaan sebagai alat pendidikan hendaknya dapat menimbulkan ransangan positif bagi siswa, sehingga perpustakaan dapat digunakan secara terus menerus dan menjadi tempat yang disukai siswa. Secara umum dan lebih luas perpustakaan yaitu mencakup suatu ruangan, bagian dari gedung/ bangunan, yang berisi buku-buku koleksi, yang di susun dan diatur demikian rupa, sehingga mudah untuk dicari dan dipergunakan apabila sewaktu-waktu diperlukan oleh pembaca.⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat dinyatakan bahwa perpustakaan berperan penting dalam proses belajar bagi sivitas akademika sekolah melalui ketersediaan koleksi sehingga proses belajar menjadi efektif dan tercapainya tujuan pendidikan sekolah.

b. Fungsi Perpustakaan

Menurut Pawit dan Suhendar perpustakaan memiliki beberapa fungsi. Perpustakaan memiliki empat fungsi umum yaitu:

1) Fungsi Edukatif

Keseluruhan fasilitas dan sarana yang ada pada perpustakaan sekolah, terutama koleksi yang dikelolanya banyak membantu para siswa sekolah untuk belajar dan memperoleh kemampuan dasar dalam mentranfer konsep-konsep pengetahuan.

2) Fungsi Informatif

Mengupayakan penyediaan koleksi perpustakaan yang bersifat “memberi tahu” akan hal-hal yang berhubungan dengan kepentingan para siswa dan guru

⁸Sutarno NS. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta. C Agung Seto.2006. h.12.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Fungsi Rekreasi

Sebagai pelengkap untuk memenuhi kebutuhan sebagian anggota masyarakat sekolah akan hiburan intelektual

4) Fungsi Riset atau Penelitian

Koleksi perpustakaan sekolah biasa dijadikan bahan untuk membantu dilakukannya kegiatan penelitian sederhana.⁹

Pendapat Wiji Suwarno mengatakan bahwa fungsi perpustakaan terbagi tiga diantaranya fungsi pendidikan, fungsi rekreasi, dan fungsi kultural.

1) Fungsi Pendidikan

Fungsi yang menunjang system pembelajaran yang dicanangkan oleh pemerintah, dan sumber belajar bagi siswa disekolah.

2) Fungsi Rekreasi

Perpustakaan yang sifatnya menghibur, dalam artian lain dapat dikatakan sebagai tempat rekreasi sehat untuk membaca bagi siswa.

3) Fungsi Kultural

Perpustakaan selain sebagai tempat pendidikan juga sebagai media dalam melestarikan kebudayaan bangsa.¹⁰

Fungsi perpustakaan yang lain juga disampaikan Ibrahim diantaranya yaitu:

1) Fungsi Edukatif

Sumber yang menyediakan fasilitas perpustakaan seperti tersedianya buku-buku fiksi maupun buku-buku non fiksi.

⁹Pawit dan Suhendar, *Op Cit*, h .8.

¹⁰Wiji Suwarno, *Perpustakaan dan Buku*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2011, h.22.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Fungsi Informatif

Perpustakaan yang sudah maju, tidak hanya menyediakan buku-buku, tetapi juga yang non buku, seperti majalah, bulletin, surat kabar dan lain lain.

3) Fungsi Tanggung Jawab Administratif

Kegiatan sehari-hari perpustakaan dimana ada setiap peminjaman dan pengembalian selalu dicatat oleh guru pustakawan.

4) Fungsi Riset

Perpustakaan memiliki bahan yang lengkap, sehingga guru dan siswa dapat melakukan riset dengan mengumpulkan data yang diperlukan.

5) Fungsi Rekreatif

Sebagai tempat hiburan dimana dapat disebut tidak berarti pergi mengunjungi tempat-tempat tertentu tetapi secara psikologisnya yang pergi.¹¹

Berdasarkan uraian mengenai perpustakaan sekolah diatas, dapat dilihat bahwa keberadaan perpustakaan sekolah tidak hanya sebagai sumber informasi melainkan dapat juga sebagai sarana rekreasi, dengan demikian tentu akan dapat menumbuhkan minat baca, dan pusat suatu penelitian.

c. Tujuan Perpustakaan

Perpustakaan sekolah bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada peserta didik, serta mempersiapkan mereka

¹¹Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h.6.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengikuti pendidikan. Menurut Sutarno tujuan perpustakaan adalah untuk menyediakan fasilitas dan sumber informasi dan menjadi pusat pembelajaran. Secara tidak langsung menciptakan siswa yang terdidik, terbiasa membaca dan berbudaya tinggi.¹²

Sejalan dengan hal tersebut di atas, maka tujuan perpustakaan sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Mendorong dan mempercepat proses penguasaan teknik membaca para siswa.
- 2) Membantu menulis kreatif bagi siswa dengan bimbingan guru dan pustakawan.
- 3) Menumbuh kembangkan minat dan kebiasaan membaca para siswa.
- 4) Menyediakan berbagai macam sumber informasi untuk kepentingan pelaksanaan kurikulum.
- 5) Mendorong, menggairahkan, memelihara dan memberi semangat membaca dan semangat belajar bagi para siswa.¹³

Pendapat lain mengatakan setiap orang yang masuk ke perpustakaan bertujuan untuk:

- 1) Dapat mengikuti peristiwa dan perkembangan dunia terakhir, melalui sumber-sumber bacaan mutakhir.
- 2) Secara tidak langsung mendapatkan pengajaran dan pendidikan.
- 3) Mencari rujukan dalam menyelesaikan tugas, menulis, meneliti, dan sebagainya.¹⁴

¹²*Op Cit h.35.*

¹³*Ibid, h.5.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara spesifik, tujuan perpustakaan sekolah tertuang dalam SNI Perpustakaan Sekolah 7329-2009, yaitu bertujuan ”menyediakan pusat sumber belajar sehingga dapat membantu pengembangan dan peningkatan minat baca, literasi informasi, bakat serta kemampuan peserta didik.”¹⁵Uraian diatas dapat kita simpulkan bahwa tujuan perpustakaan sekolah itu sendiri tidak terlepas dari kepentingan siswa , dimana secara keseluruhan dapat kita ambil tujuan tersebut untuk untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.

a. Ciri-Ciri Perpustakaan

Sebuah perpustakaan mempunyai ciri-ciri dan persyaratan tertentu, seperti:

- 1) Tersedianya ruang/ gedung, yang dipergunakan khusus untuk perpustakaan.
- 2) Adanya koleksi bahan pustaka / bacaan dan sumber informasi lainnya.
- 3) Adanya petugas yang menyelenggarakan kegiatan dan melayani pemakai.
- 4) Adanya komunitas masyarakat pemakai.
- 5) Adanya sarana dan prasarana yang diperlukan.
- 6) Diterapkannya suatu sistem atau mekanisme tertentu yang merupakan tata cara, prosedur dan aturan-aturan agar segala sesuatunya berlangsung lancar.¹⁶

Sementara Rachman Hermawan mengatakan ciri-ciri perpustakaan itu diantaranya :

¹⁴ Sutarno, *OP CIT*, h.35.

¹⁵ elib.unikom.ac.id/download.php?id=32709.

¹⁶ Sutarno, *OP Cit. h. 12*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Memiliki sejumlah koleksi.
- 2) Memiliki gedung atau ruangan.
- 3) Memiliki tenaga yang berlatar belakang ilmu perpustakaan.
- 4) Memiliki pemakai yang membutuhkan informasi.¹⁷

Sejalan dengan ciri-ciri yang dipaparkan diatas Wiji Sumarno mengemukakan terdapat beberapa kebutuhan pokok perpustakaan sebagai unit kerja yaitu berupa gedung (ruangan), koleksi bahan pustaka, perlengkapan dan perabot, mata anggaran atau sumber pembiayaan, dan tenaga kerja.

- 1) Gedung (ruangan)

Gedung dan ruangan yang diperlukan adalah yang memadai dan cukup menampung koleksi bahan pustaka, layanan, kegiatan pengolahan bahan pustaka, dan kegiatan administrasi.

- 2) Koleksi bahan pustaka Diartikannya sebagai sejumlah bahan pustaka yang telah ada di perpustakaan dan sudah diolah (diproses) sehingga siap dipinjamkan atau digunakan oleh pemakai.

- 3) Perlengkapan dan perabot

Perlengkapan dan perabot harus dimiliki oleh perpustakaan, sekurang-kurangnya rak, meja baca, kursi untuk pegawai, lemari penyimpanan bahan pustaka, dan lemari katalog sehingga tugas-tugas dan fungsinya dapat berjalan.

¹⁷Rachman Hermawan, *Etika Keustakawan*, Jakarta, Cv Agung Seto, 2006, h. 11.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Mata anggaran atau sumber pembiayaan

Mata anggaran merupakan sarana untuk menjamin tersedianya anggaran pendapatan dan belanja setiap tahun dan mata anggaran merupakan sumber pembiayaan dan pengembangan perpustakaan.

5) Tenaga kerja Pelaksana kegiatan di perpustakaan, meliputi kepala perpustakaan, pejabat fungsional pustakawan, tenaga teknis perpustakaan, dan tenaga administrasi.¹⁸

Penjelasan di atas dapat dilihat kebutuhan pokok perpustakaan yaitu berupa gedung/ruang perpustakaan, koleksi bahan pustaka, perlengkapan dan perabot, mata anggaran dan tenaga kerja. Komponen-komponen tersebut merupakan suatu sistem yang berkaitan satu dengan yang lainnya.

2. Minat Baca

a. Defenisi Minat Baca

Minat membaca merupakan sesuatu yang khas dimiliki oleh siswa, tidak semua siswa memiliki minat baca dalam dirinya. Karena siswa harus melakukan aktivitas dengan penuh ketekunan. Menurut Dalman minat baca adalah aktivitas yang dilakukan dengan penuh ketekunan dalam rangka membangun pola komunikasi diri sendiri untuk menemukan makna tulisan dan menemukan informasi untuk mengembangkan intelektualitas yang dilakukan dengan penuh kesadaran dan perasaan senang yang timbul dalam dirinya.¹⁹

¹⁸ Wiji Suwarno, *OP CIT*, h. 20.

¹⁹ Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2013, h.142.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Rahim mengemukakan Minat baca ialah keinginan yang kuat disertai usaha-usaha seseorang untuk membaca. Orang yang memiliki minat baca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri.²⁰ Sedangkan menurut Slameto, mengemukakan minat baca adalah ketertarikan pada kegiatan atau aktivitas membaca dengan kemauan sendiri. minat baca dapat diwujudkan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai kegiatan membaca.²¹

Uraian diatas dapat kita simpulkan bahwanya minat baca tersebut akan dapat tumbuh melalui diri siswa itu sendiri. Seperti aktivitas yang dilakukan dengan penuh ketekunan, ketertarikan, serta keinginan untuk membaca.

b. Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca

Harris dan Sipay bahwa minat baca dipengaruhi oleh dua golongan yaitu golongan faktor personal dan golongan fakto institusional.

- 1) Faktor personal adalah faktor yang berasal dari dalam diri anak itu sendiri meliputi: usia, jenis kelamin, intelegensi, kemampua membaca, sikap, kebutuhan psikologis, dan
- 2) Faktor institusional yaitu faktor yang berasal dari luar individu itu sendiri yang meliputi: tersedianya buku-buku, status sosial ekonomi, pengaruh orang tua, teman sebaya dan guru.²²

²⁰ Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar (edisi kedua)*. Jakarta: Bumi Aksara. 2007, h.28.

²¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010.

²² V.Mujiati. "Hubungan antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SD Se-Gugus III Kecamatan Jetis Kota Yogyakarta". Skripsi.Yogyakarta: KTP. 2001.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dawson dan Bamman dalam bukunya Rachman mengemukakan beberapa faktor yang mempengaruhi minat baca yaitu sebagai berikut :

- 1) Tujuan dan manfaat yang diperoleh setelah membaca, yaitu rasa aman, status dan kedudukan tertentu, kepuasan afektif dan kebebasan yang sesuai dengan kenyataan serta tingkat perkembanagan siswa, kebutuhan itu berpengaruh pada pilihan dan minat baca masing-masing individu.
- 2) Tersedianya sarana buku bacaan keluarga merupakan salah satu pendorong terhadap pilihan bacaan dan minat baca siswa dan kemungkinan bahwa minat baca juga didorong oleh status sosial ekonomi keluarga.
- 3) Faktor guru berperan dalam menumbuhkan minat baca setiap individu karena dengan informasi yang menarik tentang sebuah buku, maka siswa akan tertarik untuk membacanya dan sekaligus memperoleh sumber informasi.
- 4) Tersedianya sarana dan prasarana perpustakaan, jumlah dan ragam bacaan yang disenangi akan meningkatkan minat baca.
- 5) Faktor jenis kelamin juga berfungsi sebagai pendorong perwujudan pemilihan buku bacaan dan minat baca murid.
- 6) Saran-saran teman sekelas sebagai faktor eksternal dapat mendorong timbulnya minat baca murid.²³

²³Rahman, dkk. Minat Baca Murid SD di Jawa Timur. Jakarta: Depdikbud. H. 6-8.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat membaca tidak dengan sendirinya dimiliki oleh seorang siswa melainkan harus dibentuk. Pembentukan ini disebabkan adanya dorongan yang mendorong lahirnya perilaku yang mengarah pada pencapaian suatu tujuan. Jadi dari pendapat di atas dapat disimpulkan, minat untuk membaca dipengaruhi oleh dua faktor sebagai berikut.

- 1) Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri anak itu sendiri, antara lain : kecerdasan, pengetahuan bahasa yang dimiliki, kebutuhan dasar anak, jenis kelamin, faktor psikologi anak, dan sebagainya.
- 2) Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri anak, antara lain: sosial ekonomi keluarga, lingkungan sekolah anak, pengaruh teman sebaya, dan sebagainya.

c. Indikator Minat Baca

Menurut Dalman indikator minat baca yaitu:

- 1) Frekuensi dan kuantitas membaca

Frekuensi dan kuantitas membaca yaitu keseringan dan waktu yang digunakan seseorang untuk membaca. Frekuensi tersebut dapat dikatakan seperti seberapa sering seseorang membaca setiap jam, setiap hari, setiap minggu dan seterusnya.

- 2) Kuantitas sumber bacaan

Orang yang memiliki minat baca akan berusaha membaca bacaan yang variatif, mereka tidak hanya membutuhkan bahan bacaan pada saat belajar, tetapi juga membaca bahan bacaan yang mereka anggap penting.²⁴

²⁴Dalman. *Keterampilan Membaca*, Jakarta, PT Grafindo Persada.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Syaiful Rijal yang mengemukakan bahwa seorang anak mempunyai minat baca memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Senantiasa keinginan untuk membaca
- 2) Senantiasa bersemangat untuk membaca
- 3) Mempunyai kebiasaan dan kontinuitas dalam membaca
- 4) Memanfaatkan setiap peluang waktu dengan membaca
- 5) Memiliki buku bacaan
- 6) Mencari bahan bacaan, baik di perpustakaan maupun di tempat lain
- 7) Memiliki tujuan ketika membaca
- 8) Mencatat atau menandai hal penting dalam membaca
- 9) Memiliki kesadaran bahwa membaca berarti telah belajar
- 10) Mendiskusikan hasil bacaan.²⁵

Beberapa pemikiran di atas tidak jauh berbeda dengan apa yang diungkapkan oleh Burns dan Lowe (Dwi S Prasetyono) mengukur keberadaan minat baca pada seseorang dengan mempertimbangkan hal dibawah ini.

- 1) Kebutuhan terhadap bacaan.
- 2) Tindakan untuk mencari bacaan.
- 3) Rasa senang terhadap bacaan.
- 4) Ketertarikan terhadap bacaan.
- 5) Keinginan untuk selalu membaca.
- 6) Tindak lanjut (menindaklanjuti dari apa yang dibaca).²⁶

²⁵ file:///F:/pendidikan%20zaen%20_%20zaencaem.htm.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melihat dari ciri-ciri yang telah di paparkan diatas, minat baca tidak dengan sendirinya dimiliki oleh seorang siswa melainkan harus dibentuk. Pembentukan yang dilakukan dengan tujuan adanya dorongan yang mendorong lahirnya perilaku yang mengarah kepada minat baca siswa.

d. Pengaruh Perpustakaan Sekolah terhadap Minat Baca

Perpustakaan sekolah sebagai salah satu sumber belajar yang sangat penting ada di suatu sekolah, tentunya mempunyai tugas dan fungsi sebagai berikut :

- 1) Perpustakaan dapat berfungsi sebagai sumber informasi untuk memperjelas dan memperluas pengetahuan teknologi dan penunjang pembelajaran serta tempat mengadakan penelitian sederhana bagi peserta didik dan guru.
- 2) Bagi guru, perpustakaan sekolah merupakan tempat mencari sumber informasi pengetahuan dan rujukan bagi kepentingannya dalam mengajar.
- 3) Tempat mengembangkan minat membaca akan pengetahuan bagi peserta didik secara mandiri.²⁷

Rahmania mengatakan fungsi perpustakaan diantaranya sebagai sumber belajar, mengembangkan minat dan kebiasaan membaca pada diri peserta didik, juga sebagai tempat rekreasi sehat melalui buku-buku yang

²⁶ Dwi S. Prasetyono. *Rahasia Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Diva Press.2008, h.59.

²⁷ Sumantri. *Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah..* PT Remaja Rosdakarya. Bandung. 2008, h. 3.



sesuai dengan umur dan tingkat kecerdasan anak.²⁸ pendapat lain mengatakan fungsi perpustakaan sekolah sebagai berikut:

- 1) Sebagai sumber kegiatan belajar mengajar
- 2) Membantu siswa untuk memperjelas dan memperluas pengetahuan pada setiap bidang studi
- 3) Mengembangkan minat dan budaya baca yang menuju kebiasaan belajar mandiri
- 4) Membantu siswa untuk mengembangkan bakat, minat dan kegemarannya
- 5) Membiasakan siswa untuk mencari informasi di perpustakaan
- 6) Merupakan tempat mendapatkan bahan rekreasi sehat
- 7) Memperluas kesempatan belajar bagi para siswa.²⁹

Pendapat diatas mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh perpustakaan sekolah terhadap minat baca, hal ini juga sejalan dengan apa yang tertuang dalam kebijakan pemerintah yang menetapkan pencanangan bersamaan Gerakan Pemberdayaan Perpustakaan di Masyarakat yang ditetapkan bersamaan dengan peringatan Hari Ulang Tahun Perpustakaan Nasional RI ke 26 pada 17 Mei 2006. Pelaksanaan program tersebut melalui program pengemangan perpustakaan dan budaya baca dengan kegiatan:

- 1) Pengembangan dan pembinaan perpustakaan.
- 2) Pengembangan minat dan kebiasaan membaca.
- 3) Pengembangan program dan kajian perpustakaan.

²⁸Rahmania Utari. Teknis pengelolaan perpustakaan sekolah ;Pembinaan dan Pengembangan Koleksi-Inventarisasi. Yogyakarta : BEP-FKBA-LPPI.2011.

²⁹Rahayuningsih. *Pengelolaan Perpustakaan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007, h.6

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa perpustakaan memiliki peran penting untuk menumbuhkan minat baca pada tiap diri siswa, karena perpustakaan merupakan sumber bacaan dan sumber informasi yang sangat mudah diperoleh.

3. Materi Inflasi

a. Pengertian inflasi

Dalam ilmu ekonomi, inflasi adalah suatu proses meningkatnya harga-harga secara umum dan terus-menerus (kontinu) berkaitan dengan mekanisme pasar yang dapat disebabkan oleh berbagai faktor, antara lain, konsumsi masyarakat yang meningkat, berlebihnya likuiditas di pasar yang memicu konsumsi atau bahkan spekulasi, sampai termasuk juga akibat adanya ketidaklancaran distribusi barang. Dengan kata lain, inflasi juga merupakan proses menurunnya nilai mata uang secara kontinu.

Inflasi adalah proses dari suatu peristiwa, bukan tinggi-rendahnya tingkat harga. Artinya, tingkat harga yang dianggap tinggi belum tentu menunjukkan inflasi. Inflasi adalah indikator untuk melihat tingkat perubahan, dan dianggap terjadi jika proses kenaikan harga berlangsung secara terus-menerus dan saling pengaruh-memengaruhi. Istilah *inflasi* juga digunakan untuk mengartikan peningkatan persediaan uang yang kadangkala dilihat sebagai penyebab meningkatnya harga.

Ada banyak cara untuk mengukur tingkat inflasi, dua yang paling sering digunakan adalah CPI dan GDP Deflator. Pada saat terjadi inflasi daya beli uang menurun. Deflasi merupakan kebalikan dari inflasi. Deflasi berarti penurunan harga barang dan jasa secara umum. Hal ini dapat



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebabkan kelesuan dalam dunia ekonomi. Sedangkan Indeks Harga Konsumen (IHK) adalah indeks yang memberikan informasi mengenai perkembangan rata-rata perubahan harga sekelompok tetap barang atau jasa yang pada umumnya dikonsumsi oleh rumah tangga dalam suatu kurun waktu tertentu. Perubahan IHK dari waktu ke waktu menggambarkan tingkat kenaikan (inflasi) atau tingkat penurunan (deflasi) harga barang atau jasa kebutuhan rumah tangga sehari-hari.

Inflasi dapat disebabkan oleh dua hal, yaitu tarikan permintaan (kelebihan likuiditas/ uang/ alat tukar) dan yang kedua adalah desakan (tekanan) produksi atau distribusi (kurangnya produksi (product or service) dan juga termasuk kurangnya distribusi). Untuk sebab pertama lebih dipengaruhi dari peran negara dalam kebijakan moneter (Bank Sentral), sedangkan untuk sebab kedua lebih dipengaruhi dari peran negara dalam kebijakan eksekutor yang dalam hal ini dipegang oleh Pemerintah (Government) seperti fiskal (perpajakan/pungutan/ insentif/ disinsentif), kebijakan pembangunan infrastruktur, regulasi, dll.

b. Penyebab Terjadinya Inflasi

Inflasi tarikan permintaan (yang dalam bahasa Inggrisnya yaitu *demand pull inflation*) terjadi akibat adanya permintaan total yang berlebihan dimana biasanya dipicu oleh membanjirnya likuiditas di pasar sehingga terjadi permintaan yang tinggi dan memicu perubahan pada tingkat harga. Bertambahnya volume alat tukar atau likuiditas yang terkait dengan permintaan terhadap barang dan jasa mengakibatkan bertambahnya permintaan terhadap faktor-faktor produksi tersebut.

Meningkatnya permintaan terhadap faktor produksi itu kemudian menyebabkan harga faktor produksi meningkat. Jadi, inflasi ini terjadi karena suatu kenaikan dalam permintaan total sewaktu perekonomian yang bersangkutan dalam situasi *full employment* dimanana biasanya lebih disebabkan oleh rangsangan volume likuiditas dipasar yang berlebihan. Membanjirnya likuiditas di pasar juga disebabkan oleh banyak faktor selain yang utama tentunya kemampuan bank sentral dalam mengatur peredaran jumlah uang, kebijakan suku bunga bank sentral, sampai dengan aksi spekulasi yang terjadi di sektor industri keuangan.

Inflasi desakan biaya (yang dalam bahasa inggrisnya ialah *cost push inflation*) terjadi akibat adanya kelangkaan produksi dan/atau juga termasuk adanya kelangkaan distribusi, walau permintaan secara umum tidak ada perubahan yang meningkat secara signifikan. Adanya ketidak-lancaran aliran distribusi ini atau berkurangnya produksi yang tersedia dari rata-rata permintaan normal dapat memicu kenaikan harga sesuai dengan berlakunya hukum permintaan-penawaran, atau juga karena terbentuknya posisi nilai keekonomian yang baru terhadap produk tersebut akibat pola atau skala distribusi yang baru.

Berkurangnya produksi sendiri bisa terjadi akibat berbagai hal seperti adanya masalah teknis di sumber produksi (pabrik, perkebunan, dll), bencana alam, cuaca, atau kelangkaan bahan baku untuk menghasilkan produksi tsb, aksi spekulasi (penimbunan), dll, sehingga memicu kelangkaan produksi yang terkait tersebut di pasaran. Begitu juga

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hal yang sama dapat terjadi pada distribusi, dimana dalam hal ini faktor infrastruktur memainkan peranan yang sangat penting.

c. Macam macam Inflasi

Berdasarkan asalnya, inflasi dapat digolongkan menjadi dua, yaitu inflasi yang berasal dari dalam negeri dan inflasi yang berasal dari luar negeri. Inflasi berasal dari dalam negeri misalnya terjadi akibat terjadinya defisit anggaran belanja yang dibiayai dengan cara mencetak uang baru dan gagalnya pasar yang berakibat harga bahan makanan menjadi mahal. Sementara itu, inflasi dari luar negeri adalah inflasi yang terjadi sebagai akibat naiknya harga barang impor. Hal ini bisa terjadi akibat biaya produksi barang di luar negeri tinggi atau adanya kenaikan tarif impor barang.

Inflasi juga dapat dibagi berdasarkan besarnya cakupan pengaruh terhadap harga. Jika kenaikan harga yang terjadi hanya berkaitan dengan satu atau dua barang tertentu, inflasi itu disebut inflasi tertutup (Closed Inflation). Namun, apabila kenaikan harga terjadi pada semua barang secara umum, maka inflasi itu disebut sebagai inflasi terbuka (Open Inflation). Sedangkan apabila serangan inflasi demikian hebatnya sehingga setiap saat harga-harga terus berubah dan meningkat sehingga orang tidak dapat menahan uang lebih lama disebabkan nilai uang terus merosot disebut inflasi yang tidak terkendali (Hiperinflasi).

Berdasarkan keparahannya inflasi juga dapat digolongkan menjadi empat golongan yaitu :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Inflasi ringan (kurang dari 10% / tahun), ialah Inflasi ringan yang terjadi apabila kenaikan harga berada di bawah angka 10% setahun
2. Inflasi sedang (antara 10% sampai 30% / tahun)
3. Inflasi berat (antara 30% sampai 100% / tahun)
4. Hiperinflasi (lebih dari 100% / tahun), ialah inflasi yang tak terkendali.³⁰

d. Mengukur inflasi

Inflasi diukur dengan menghitung perubahan tingkat persentase perubahan sebuah indeks harga. Indeks harga tersebut di antaranya:

- 1) Indeks harga konsumen (IHK) atau *consumer price index* (CPI), adalah indeks yang mengukur harga rata-rata dari barang tertentu yang dibeli oleh konsumen.
- 2) Indeks biaya hidup atau *cost-of-living index* (COLI).
- 3) Indeks harga produsen adalah indeks yang mengukur harga rata-rata dari barang-barang yang dibutuhkan produsen untuk melakukan proses produksi. IHP sering digunakan untuk meramalkan tingkat IHK di masa depan karena perubahan harga bahan baku meningkatkan biaya produksi, yang kemudian akan meningkatkan harga barang-barang konsumsi.
- 4) Indeks harga komoditas adalah indeks yang mengukur harga dari komoditas-komoditas tertentu.

³⁰Alam,S.*Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*.Jakarta: Esis.2007,.hlm.72

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Indeks harga barang-barang modal
- 6) Deflator PDB menunjukkan besarnya perubahan harga dari semua barang baru, barang produksi lokal, barang jadi, dan jasa.

e. Dampak dari Inflasi

Inflasi memiliki dampak positif dan dampak negatif- tergantung parah atau tidaknya inflasi. Apabila inflasi itu ringan, justru mempunyai pengaruh yang positif dalam arti dapat mendorong perekonomian lebih baik, yaitu meningkatkan pendapatan nasional dan membuat orang bergairah untuk bekerja, menabung dan mengadakan investasi.

Sebaliknya, dalam masa inflasi yang parah, yaitu pada saat terjadi inflasi tak terkendali (hiperinflasi), keadaan perekonomian menjadi kacau dan perekonomian dirasakan lesu. Orang menjadi tidak bersemangat kerja, menabung, atau mengadakan investasi dan produksi karena harga meningkat dengan cepat. Para penerima pendapatan tetap seperti pegawai negeri atau karyawan swasta serta kaumburuh juga akan kewalahan menanggung dan mengimbangi harga sehingga hidup mereka menjadi semakin merosot dan terpuruk dari waktu ke waktu.

Bagi masyarakat yang memiliki pendapatan tetap, inflasi sangat merugikan. Contohnya seorang pensiunan pegawai negeri tahun 1990. Pada tahun 1990, uang pensiunnya cukup untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, namun di tahun 2003 -atau tiga belas tahun kemudian, daya beli uangnya mungkin hanya tinggal setengah. Artinya, uang pensiunnya tidak lagi cukup untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Sebaliknya, orang yang

mengandalkan pendapatan berdasarkan keuntungan, seperti misalnya pengusaha, tidak dirugikan dengan adanya inflasi. Begitu juga halnya dengan pegawai yang bekerja di perusahaan dengan gaji mengikuti tingkat inflasi.

Inflasi juga menyebabkan orang enggan untuk menabung karena nilai mata uang semakin menurun. Memang, tabungan menghasilkan bunga, namun jika tingkat inflasi di atas bunga, nilai uang tetap saja menurun. Bila orang enggan menabung, dunia usaha dan investasi akan sulit berkembang. Karena, untuk berkembang dunia usaha membutuhkan dana dari bank yang diperoleh dari tabungan masyarakat.

Bagi orang yang meminjam uang dari bank (debitur), inflasi menguntungkan, karena pada saat pembayaran utang kepada kreditur, nilai uang lebih rendah dibandingkan pada saat meminjam. Sebaliknya, kreditur atau pihak yang meminjamkan uang akan mengalami kerugian karena nilai uang pengembalian lebih rendah jika dibandingkan pada saat peminjaman.

Bagi produsen, inflasi dapat menguntungkan bila pendapatan yang diperoleh lebih tinggi daripada kenaikan biaya produksi. Bila hal ini terjadi, produsen akan terdorong untuk melipatgandakan produksinya (biasanya terjadi pada pengusaha besar). Namun, bila inflasi menyebabkan naiknya biaya produksi hingga pada akhirnya merugikan produsen, maka produsen enggan untuk meneruskan produksinya. Produsen bisa menghentikan produksinya untuk sementara waktu. Bahkan, bila tidak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sanggup mengikuti laju inflasi, usaha produsen tersebut mungkin akan bangkrut (biasanya terjadi pada pengusaha kecil).

Secara umum, inflasi dapat mengakibatkan berkurangnya investasi di suatu negara, mendorong kenaikan suku bunga, mendorong penanaman modal yang bersifat spekulatif, kegagalan pelaksanaan pembangunan, ketidakstabilan ekonomi, defisit neraca pembayaran, dan merosotnya tingkat kehidupan dan kesejahteraan masyarakat.³¹

B. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan dengan perpustakaan ada beberapa karya ilmiah yang penulis temukan, diantaranya :

1. **Implementasi layanan perpustakaan sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru oleh Ridwan pada tahun 2009.** Hasil penelitiannya bahwa layanan perpustakaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru termasuk dalam kategori baik secara kuantitatif persentase di peroleh angka sebesar 79%
2. Amir HS pada tahun 2007 jurusan pendidikan agama islam Universitas Islam Riau dengan judul **“Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa pada Perpustakaan SMP Negeri 5 Kampar di Desa Pulau Payung Kecamatan Rumbia Jaya Kabupaten Kampar”**. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terdahulu terhadap faktor penyebab rendahnya minat baca siswa berdasarkan data yang dikumpulkan, ternyata

³¹ Sukwiaty. *Ekonomi* 1. Jakarta : Yudistira ,2009, hlm.132

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang menjadi faktor dominan diantara faktor internal, dan faktor eksternal penyebab rendahnya minat baca siswa pada perpustakaan SMP Negeri 5 Kampar di Desa Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar adalah faktor internal khususnya faktor jasmaniah.

Penelitian diatas sama-sama melakukan tentang perpustakaan, akan tetapi disini penulis memfokuskan kajian kepada pengaruh perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa.

C. Konsep Operasional

Operasional merupakan instrumen dari riset karena merupakan tahapan dalam proses pengumpulan data. Definisi dari operasional menjadikan konsep yang masih bersifat abstrak menjadi operasional yang memudahkan pengukuran variabel tersebut.

Dalam penelitian yang akan dilaksanakan ini, yang menjadi variabel bebas adalah perpustakaan (variabel X).

1. Perpustakaan memiliki ruang/ gedung, yang dipergunakan khusus untuk perpustakaan bagi siswa.
 - a. Perpustakaan memiliki ruang baca
 - b. Perpustakaan memiliki ruang admin perpustakaan
 - c. Perpustakaan memiliki ruang rak penyimpanan buku
 - d. Perpustakaan memiliki ruang pustakawan
2. Perpustakaan memiliki koleksi bahan pustaka/bacaan dan sumber informasi lainnya yang dibutuhkan siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Perpustakaan memiliki bahan bacaan semua mata pelajaran
- b. Perpustakaan memiliki bahan bacaan lain seperti majalah
- c. Perpustakaan memiliki bahan bacaan lain seperti koran
3. Perpustakaan memiliki petugas yang menyelenggarakan kegiatan dan melayani pemakai.
 - a. Perpustakaan memiliki pegawai bagian pendataan serta merapikan buku-buku di perpustakaan
 - b. Perpustakaan memiliki pegawai administrasi bagian peminjaman dan pengembalian buku
 - c. Perpustakaan memiliki petugas kebersihan/cs
4. Perpustakaan memiliki komunitas masyarakat pemakai.
 - a. Perpustakaan memiliki komunitas pemakai seperti siswa
 - b. Perpustakaan memiliki komunitas pemakai seperti guru
 - c. Perpustakaan memiliki komunitas pemakai seperti para pegawai sekolah
5. Perpustakaan memiliki sarana dan prasarana yang diperlukan.
 - a. Perpustakaan memiliki sarana dan prasarana seperti kursi dan meja untuk membaca
 - b. Perpustakaan memiliki sarana dan prasarana seperti koleksi buku-buku
 - c. Perpustakaan memiliki sarana dan prasarana seperti kartu perpustakaan
 - d. Perpustakaan memiliki sarana dan prasarana seperti computer untuk kegiatan admin perpustakaan
 - e. Perpustakaan memiliki pendingin ruangan seperti ac/kipas angin

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Perpustakaan menerapkan suatu sistem atau mekanisme tertentu yang merupakan tata cara, prosedur dan aturan-aturan agar segala sesuatunya berlangsung lancar.
 - a. Perpustakaan memiliki aturan batas jumlah peminjaman buku
 - b. Perpustakaan memiliki aturan batas pengembalian buku
 - c. Siswa didenda apabila terlambat mengembalikan buku
 - d. Perpustakaan memiliki aturan apabila terjadi kehilangan saat meminjam buku dengan cara mengganti buku yang hilang
 - e. Perpustakaan memiliki jadwal kunjungan bagi setiap komunitas pemaka, yaitu dari jam 08.00 – 12.00

Variabel terikat dalam penelitian yang akan dilaksanakan adalah minat baca siswa (variabel Y) adalah:

1. Siswa berkeinginan untuk membaca
 - a. Siswa membaca apa saja tulisan yang dilihatnya
 - b. Siswa bersedia membacakan teks bacaan seperti buku pelajaran, majalah, koran di depan kelas tanpa di suruh
 - c. Siswa lebih memilih membaca daripada bermain dengan teman
2. Siswa bersemangat untuk membaca
 - a. Siswa tidak pernah memikirkan peringkat berapa dalam hal membaca
 - b. Siswa senang membaca buku
 - c. Siswa aktif apabila belajar dikaitkan dengan membaca
 - d. Pada saat membaca, siswa cenderung mengabaikan kegiatan lain

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa mempunyai kebiasaan dan kontinuitas dalam membaca
4. Siswa memanfaatkan setiap peluang waktu dengan membaca
 - a. Siswa membaca setiap sebelum tidur
 - b. Siswa membaca pada jam istirahat di perpustakaan
 - c. Siswa tetap membaca pada saat libur sekolah
5. Siswa memiliki buku bacaan
6. Siswa mencari bahan bacaan, baik di perpustakaan maupun di tempat lain
7. Siswa memiliki tujuan ketika membaca
 - a. Siswa membaca untuk menambah wawasan
 - b. Siswa membaca untuk menyelesaikan tugas sekolah
 - c. Siswa membaca untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan
 - d. Siswa membaca untuk mengetahui informasi terbaru
8. Siswa mencatat atau menandai hal penting dalam membaca
9. Siswa memiliki kesadaran bahwa membaca berarti telah belajar
 - a. Siswa berkunjung ke perpustakaan untuk membaca
 - b. Siswa merasa rugi bila tidak membaca buku
10. Siswa mendiskusikan hasil bacaan.

D. Asumsi**1. Asumsi Dasar**

- a. Perpustakaan sekolah mempengaruhi minat baca siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Kecamatan Rumbio Jaya dalam Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Terdapat beberapa penyebab rendahnya minat baca siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Kecamatan Rumbio Jaya dalam Kabupaten Kampar.

E. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Berdasarkan kajian teori di atas, maka hipotesis yang akan dikemukakan dalam penelitian ini adalah :

Ha= Ada pengaruh yang signifikan antara perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Kecamatan Rumbio Jaya dalam Kabupaten Kampar.

Ho = Tidak ada pengaruh yang signifikan antara perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya Kecamatan Rumbio Jaya dalam Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan 5 Oktober - 12 Desember 2016. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya. Dan menjadi objeknya ialah pengaruh perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.

C. Populasi

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 50 orang di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya. Karena subjeknya kurang dari 100 maka penulis tidak mengambil sampel sehingga penelitian ini merupakan penelitian populasi, karena menggunakan semua subyek penelitian sebagai sumber data.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket atau *questionnaire* merupakan alat penelitian berupa daftar pertanyaan untuk memperoleh keterangan dari sejumlah responden. Untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan penulis dalam penelitian ini, maka penulis akan menyebarkan angket kepada siswa kelas XI IPSSMA N 1 Rumbio Jaya. Angket akan penulis gunakan untuk memperoleh data variabel Y.

Alternatif jawaban pada angket sebagai berikut:

Sering	= 5
Selalu	= 4
Kadang-kadang	= 3
Jarang	= 2
Tidak pernah	= 1

2. Observasi

Teknik observasi pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui perpustakaan sekolah (Variabel X) yang berada di SMA N 1 Rumbio Jaya. Cara mendapatkan datanya penulis mengamati langsung ke lokasi penelitian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data-data mengenai deskripsi sekolah, seperti sejarah sekolah, keadaan siswa, guru, dan sebagainya.

E. Uji Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang dapat digunakan untuk memperoleh, mengelola dan menginterpretasikan informasi yang diperoleh

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama.³² Instrumen penelitian disebut juga alat pengumpulan data. Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabel.³³

1. Validitas

Menurut Arikunto, validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen.³⁴ digunakan rumus *Pearson Product Moment*, yaitu:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- n =Jumlah responden
- x =Skor variabel (jawaban responden)
- y =Skor total dari variabel untuk responden ke- n

2. Reliabilitas

Suatu alat pengukur dikatakan reliabel bila alat itu dalam mengukur suatu gejala pada waktu yang berlainan senantiasa menunjukkan hasil yang sama. Jadi alat yang reliable secara konsisten memberi hasil ukuran yang sama³⁵.

Rumus yang digunakan adalah rumus *Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

Keterangan:

³² Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014, h. 75

³³ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Op. Cit.*, h. 41

³⁴ *Ibid*, h. 42

³⁵ *Ibid*, h. 43

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- r_{11} = nilai reliabilitas
 $\sum S_i$ = jumlah varian skor tiap-tiap item
 S_t = varian total
 k = jumlah item

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah menggunakan analisis kuantitatif yaitu dengan menggunakan rumus statistik. Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentasi jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka persentasi
 F = Frekuensi yang dicari
 N = *Number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu).³⁶

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik
- b. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 61% - 80% dikategorikan baik

³⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008, h.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. 81% - 100% dikategorikan sangat baik.³⁷

Kemudian, data ordinal yang diperoleh melalui angket diubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut.³⁸

$$Ti = 50 + 10 \frac{(Xi - X)}{SD}$$

Keterangan:

Xi : variabel data ordinal

X : mean (rata-rata)

SD : standar deviasi

Setelah data ordinal diubah menjadi data interval, selanjutnya data diolah dan dianalisis. Terlebih dahulu melakukan uji normalitas. Nilai residu

dikatakan berdistribusi normal jika nilai residual berstandarisasi tersebut sebagian besar mendekati nilai rata-ratanya.³⁹ Uji normalitas bisa menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov. Nilai K-S caranya adalah dengan menentukan terlebih dahulu hipotesis pengujian yaitu:

Hipotesis H_a : data berdistribusi normal ($p > 0,05$)

Hipotesis H_o : data tidak berdistribusi normal ($p < 0,05$)

Uji normalitas dengan rumus:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

f_o : frekuensi yang diperoleh atau diamati

f_h : frekuensi yang diharapkan

³⁷ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011, h.

³⁸ Hartono, *Statistik untuk Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, h. 160

³⁹ Suliyanto, *Ekonomika Terapan: Teori Dan Aplikasi SPSS* (Yogyakarta, CV Andi 2011)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menentukan x^2 tabel, dengan $dk=k-1$ taraf signifikan 0,05. Kaidah

keputusan:

Jika $x^2_{hitung} \geq x^2_{tabel}$ berarti distribusi normal

Jika $x^2_{hitung} \leq x^2_{tabel}$ berarti distribusi data tidak normal

Uji linieritas dengan hipotesis sebagai berikut:

H_a : distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

H_o : distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linier.

Dasar mengambil keputusan:

Jika probabilitas $> 0,05$ H_a diterima H_o ditolak

Jika probabilitas $< 0,05$ H_a ditolak H_o diterima

Analisis dengan teknik analisis regresi linear dengan rumus:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y : nilai yang diprediksikan

a : konstanta

b : koefisien regresi

X : nilai variabel independen⁴⁰

Sebelum kerumus regresi linear terlebih dahulu mencari nilai konstanta

a dengan rumus:

$$a = \frac{\sum y - b \cdot \sum x}{n}$$

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 188

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian mencari nilai b dengan rumus:

$$b = \frac{n \cdot \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Membandingkan r_o (r observasi) dari hasil perhitungan dengan r_t

(rtabel) dengan ketentuan:

- 1) Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima dan H_o ditolak
- 2) Jika $r_o \leq r_t$ maka H_o diterima dan H_a ditolak

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

$$KD = \text{Koefesiendeterminasi / koefesienpenentu} (R^2 = R)$$

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program *SPSS (Statistical Package For the Scial Sciens) Versi 21.0*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Rumbio Jaya
- b. NSS : 301140662001
NPSN : 10494850
- c. Alamat Sekolah
Propinsi : RIAU
Kabupaten/Kota : KAMPAR
Kecamatan : RUMBIO JAYA
Desa : TAMBUSAI
Jalan : Jendral Ahmad Yani
Kode Pos : 28461
Telepon/Hp : 0812 689 6316
Email : dedek.endrik@yahoo.com
- d. KEPALA SEKOLAH
Nama dan Gelar : RIZAL, S.Pd
Pendidikan Terakhir : S-1 FKIP
Jurusan Ijazah : PENDIDIKAN EKONOMI

2. Visi Misi Sekolah

- a. VISI
Unggul dalam bidang IPTEK, berprestasi, berakhlak Mulia
- b. MISI

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mengefektifkan kegiatan pembelajaran.
- 2) Mengoptimalkan Sarana Pustaka.
- 3) Mengoptimalkan penggunaan alat-alat laboraorium.
- 4) Mengikut sertakan guru dalam kegiatan MGMP.
- 5) Melengkapi sekolah dengan computer.
- 6) Menggiatkan ekstrakurikuler dibidang Volly dan Basket.
- 7) Membuat kelompok belajar untuk persiapan olympiade saint.
- 8) Menghasilkan tamatan yang mampu bersaing keperguruan tinggi negri dan swata.
- 9) Membiasakan budaya rapi, bersih dan harmonis.
- 10) Melaksanakan bimbingan agama secara terpogram.
- 11) Mewujudkan warga sekolah sejahtera.⁴²

3. Tujuan Sekolah

- a. Akademis
 - 1) Peningkatan perolehan nilai semester.
 - 2) Meningkatkan perolehan Ujian Nasional
 - 3) Meningkatkan peringkat sekolah.
 - 4) Meningkatkan keberhasilan dalam SPMB.
 - 5) Penguasaan dalam teknologi informasi komputer.
 - 6) Peningkatan pemahaman dalam bidang pertanian dan perkebunan.
- b. Non Akademis
 - 1) Menciptakan iklim belajar yang kondusif .
 - 2) Meningkatkan prestasi kegiatan ekstrakurikuler.

⁴⁹Sumber data kantor TU SMA Negeri 1 Rumbio Jaya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Meningkatkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 4) Membina dan meningkatkan disiplin sekolah dan budi pekerti.

4. Keadaan guru Tetap (PNS dan Guru Bantu)

TABEL IV.1
STATUS KEPEGAWAIAN

Ijazah Tertinggi	Status Kepegawaian	
	Jumlah Guru Tetap	Guru Tidak Tetap
S.1	8	20
D. III		-
D. I		-
SLTA		-
Jumlah	8	20

Sumber data : Tata usaha 2016

5. Sarana dan Prasarana

Dalam suatu lembaga pendidikan sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor yang mendukung keberhasilan proses belajar mengajar, karena dengan sarana dan prasarana yang lengkap akan dapat membantu tercapainya tujuan pengajaran yang telah ditetapkan.

- a. Luas Tanah 20.000m²
- b. Sumber Listrik PLN
- c. Voltase 220 Volt dan Daya 4.400 Watt

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.2
DATA SARANA DAN PRASARANA YANG DIMILIKI

NO	Jenis Ruangan	Jumlah	Ukuran (m)	Kondisi	
				Baik	Rusak
1	Kelas Teori	6	8 x 9	√	-
2	Kelas Teori	4	7,5 x 8	√	
3	Kepala Sekolah	1	4 x 8	√	-
4	Ruang Guru	1	6 x 8	-	√
5	Ruang TU	1	3 x 5	-	√
6	Ruang Komputer	-	-	-	-
7	Ruang Pustaka	1	8 x 12	√	
	Laboratorium IPA	1	8x 18	√	
8	Kantin	1	4 x 5	√	-
9	MCK	1	4 x 6	√	-

Sumber data : Tata usaha 2016

6. Keadaan Siswa

Keadaan siswa merupakan salah satu komponen bagi berlangsungnya kegiatan pendidikan sekolah, antara guru dan siswa, keduanya merupakan komponen yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya. Guru sebagai pendidik/pengajar sedangkan siswa sebagai anak didik. Jumlah siswa menurut data statistic tahun 2015/2016.

TABEL IV.3
JUMLAH SISWA MENURUT DATA
STATISTIKTAHUN 2015/2016

No.	Kelas	Jumlah			Ket
		Ruang Belajar	Romb. Belajar	Peserta Didik	
1.	X	2 Lokal	4 Rombel	113 Orang	
2.	XI IPA	2 Lokal	2 Rombel	61 Orang	
3.	XI IPS	2 Lokal	2 Rombel	50 Orang	
4.	XII IPA	2 Lokal	2 Rombel	52 Orang	
5.	XII IPS	2 Lokal	2 Rombel	47 Orang	
Jumlah		10 Lokal	12 Rombel	323 Orang	

Sumber data : Tata usaha 2016

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Fungsi dan Tugas Pengelola Sekolah**a. Tugas Pokok Kepala Sekolah**

Kepala sekolah adalah pimpinan tertinggi di sekolah memiliki peranan penting, yaitu sebagai pimpinan dan kepala administrasi sekolah. Adapun tugas-tugas kepala sekolah sebagai pimpinan antara lain sebagai berikut:

- 1) Menyusun program kerja
- 2) Mengorganisasikan kegiatan
- 3) Melaksanakan pengawasan
- 4) Melaksanakan evaluasi terhadap kegiatan
- 5) Menentukan kebijaksanaan
- 6) Mengadakan rapat
- 7) Mengambil keputusan
- 8) Mengatur proses belajar mengajar
- 9) Mengatasi administrasi
- 10) Mengatur organisasi intrasekolah
- 11) Mengatur hubungan sekolah dengan masyarakat dan dunia sekolah

Sedangkan tugas kepala sekolah sebagai kepala administrasi sebagai berikut:

- 1) Perencanaan
- 2) Pengorganisasian
- 3) Pengkoordiniran
- 4) Pengarahan
- 5) Pengawasan
- 6) Kurikulum

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Kesiswaan
- 8) Kantor
- 9) Kepegawaian
- 10) Perlengkapan
- 11) Keuangan
- 12) Perpustakaan
- 13) Ruang keterampilan

Kepala sekolah selaku supervisor bertugas menyelenggarakan supervisi terhadap:

- 1) Kegiatan belajar mengajar
- 2) Kegiatan bimbingan dan pengukuhan
- 3) Kegiatan ekstrakurikuler
- 4) Kegiatan dengan masyarakat
- 5) Membuat laporan berkala dan insidental

8. Tugas Pokok Guru

Berikut ini guru yang bertanggung jawab kepada kepala sekolah dan bertugas melaksanakan proses belajar mengejar secara efektif dan efisien. Tugas dan tanggung jawab seorang guru adalah:

- a. Menyusun program kerja
- b. Membuat satuan pembelajaran
- c. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar
- d. Melaksanakan proses menilai belajar
- e. Mengisi daftar nilai siswa
- f. Melaksanakan analisis hasil belajar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Menyusun dan melaksanakan program, perbaikan dan pengayaan
- h. Melaksanakan kegiatan peserta didik dalam kegiatan proses belajar mengajar
- i. Membuat alat untuk pelajaran, alat pragaan
- j. Menciptakan karya seni
- k. Mengikuti kegiatan pengembangan kurikulum
- l. Melaksanakan tugas tertentu disekolah
- m. Mengadakan pengembangan sikap setiap bidang dalam tanggung jawabnya
- n. Membuat lembar kerja siswa
- o. Membuat catatan tentang kemajuan peserta didik
- p. Mengisi daftar hadir sebelum memulai pelajaran
- q. Mengatur kebersihan ruangan kelas⁴³

B. Penyajian Data

1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

Data yang disajikan berikut ini berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rumbio Jaya. Data yang disajikan dalam bab ini adalah hasil observasi tentang perpustakaan sekolah dan Angket minat baca siswa terhadap 50 responden. Observasi perpustakaan sekolah yang disebarkan memuat 23 item pernyataan yang masing-masing item tersedia 5 alternatif jawaban dan angket minat baca siswa yang disebarkan memuat 21 item pertanyaan yang masing-masing tersedia 5 alternatif jawaban. Hasil masing-masing jawaban responden dari data tersebut disajikan sebagai berikut:

⁴³*Ibid.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perpustakaan Sekolah

Data yang penulis sajikan untuk perpustakaan sekolah (variabel X) merupakan data hasil observasi. Data selanjutnya disajikan dengan tabel dan di persentasekan dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Menggunakan kategori sebagai berikut:

- a. 81 – 100% ditafsirkan bahwa perpustakaan sekolah tergolong sangat baik.
- b. 61 – 80% ditafsirkan bahwa perpustakaan sekolah tergolong baik.
- c. 41 – 60% ditafsirkan bahwa perpustakaan sekolah tergolong cukup baik.
- d. 21 – 40% ditafsirkan bahwa perpustakaan sekolah tergolong kurang baik.
- e. 0 – 20% ditafsirkan bahwa perpustakaan sekolah tergolong sangat tidak baik

TABEL IV.4
HASIL OBSERVASI PERPUSTAKAAN SEKOLAH

Nama Sekolah : SMA N 1 Rumbio Jaya
 Ruangan : Perpustakaan
 Hari/tanggal : Jum'at, 7 Oktober 2016

NO	ASPEK YANG DI OBSERVASI	SKOR				
		SB	B	CB	TB	STB
1	Perpustakaan memiliki ruang baca		4			
2	Perpustakaan memiliki ruang admin perpustakaan		4			
3	Perpustakaan memiliki ruang rak penyimpanan buku	5				
4	Perpustakaan memiliki ruang pustakawan		4			
5	Perpustakaan memiliki bahan bacaan semua mata pelajaran		4			
6	Perpustakaan memiliki bahan bacaan lain seperti majalah	5				
7	Perpustakaan memiliki bahan bacaan lain seperti Koran		4			
8	Perpustakaan memiliki pegawai bagian pendataan serta merapikan buku-buku di perpustakaan	5				
9	Perpustakaan memiliki pegawai administrasi bagian peminjaman dan pengembalian buku			3		
10	Perpustakaan memiliki petugas kebersihan/cs		4			
11	Perpustakaan memiliki komunitas pemakai seperti siswa		4			
12	Perpustakaan memiliki komunitas pemakai seperti guru	5				
13	Perpustakaan memiliki komunitas pemakai seperti para pegawai sekolah		4			
14	Perpustakaan memiliki sarana dan prasarana seperti kursi dan meja untuk membaca		4			
15	Perpustakaan memiliki sarana dan prasarana seperti koleksi buku-buku			3		
16	Perpustakaan memiliki sarana dan prasarana seperti kartu perpustakaan	5				
17	Perpustakaan memiliki sarana dan prasarana seperti computer untuk kegiatan admin perpustakaan		4			
18	Perpustakaan memiliki pendingin ruangan seperti ac/kipas angin			3		
19	Perpustakaan memiliki aturan batas jumlah peminjaman buku		4			
20	Perpustakaan memiliki aturan batas pengembalian buku	5				
21	Siswa didenda apabila terlambat mengembalikan buku		4			
22	Perpustakaan memiliki aturan apabila terjadi kehilangan saat meminjam buku dengan cara mengganti buku yang hilang	5				
23	Perpustakaan memiliki jadwal kunjungan bagi setiap komunitas pemaka, yaitu dari jam 08.00 – 12.00		4			
Jumlah skor		35	52	9		
Jumlah Keseluruhan		87				
Persentase (%)		82,85%				

Keterangan:

Sangat Baik (SB) = 5

Baik (B) = 4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cukup Baik (CB)	= 3
Tidak Baik (TB)	= 2
Sangat Tidak Baik (STB)	= 1

Data rekapitulasi hasil observasi pada tabel IV.8 dapat diketahui bahwa perpustakaan sekolah pada observasi tanggal 11 Oktober sebesar 82,85%, 113 Oktober sebesar 82,85%, 17 Oktober sebesar 82,85%. Berdasarkan kategori yang telah penulis buat, dapat disimpulkan bahwa penggunaan perpustakaan sekolah dikategorikan sangat baik.

3. Minat Baca Siswa

Data berikut ini adalah hasil jawaban pertanyaan pada angket tentang minat baca siswa yang telah diisi responden yang berjumlah 50 orang sebagaimana tergambar berikut ini

TABEL IV.5
Saya membaca apa saja buku yang saya liat di perpustakaan

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
1	Selalu	18	36 %
	Sering	10	20 %
	Kadang-kadang	19	38%
	Jarang	3	6%
	Tidak Pernah	0	0 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.9 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 18 orang (36%) menjawab selalu, 10 orang (20%) menjawab sering, 19 orang (38%) menjawab kadang-kadang, dan 3 orang (6 %) menjawab jarang, sedangkan tidak pernah tidak dipilih oleh responden.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 6
Saya bersedia membacakan teks bacaan seperti buku pelajaran, majalah, koran di depan kelas tanpa di suruh guru

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
2	Selalu	3	6 %
	Sering	6	12 %
	Kadang-kadang	14	28%
	Jarang	14	28%
	Tidak Pernah	13	26 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.10 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 3 orang (6%) menjawab selalu, 12 orang (24%) menjawab sering, 14 orang (28%) menjawab kadang-kadang, 14 orang (28 %) menjawab jarang, dan 13 orang (26 %) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.7
Saya lebih memilih membaca daripada bermain dengan teman

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
3	Selalu	1	2 %
	Sering	6	12%
	Kadang-kadang	27	54%
	Jarang	12	24%
	Tidak Pernah	4	8 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.11 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 1 orang (2%) menjawab selalu, 6 orang (12%) menjawab sering, 27 orang (54%) menjawab kadang-kadang, 12 orang (24 %) menjawab jarang, dan 4 orang (8 %) menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 8
Saya tidak pernah malas dalam hal membaca

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
4	Selalu	4	8%
	Sering	7	14 %
	Kadang-kadang	23	46%
	Jarang	4	8%
	Tidak Pernah	12	24 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.12 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 4 orang (8%) menjawab selalu, 7 orang (14%) menjawab sering, 23 orang (46%) menjawab kadang-kadang, 4 orang (8 %) menjawab jarang, dan 12 orang (24 %) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.9
Saya senang membaca buku

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
5	Selalu	3	6 %
	Sering	16	32%
	Kadang-kadang	23	46%
	Jarang	6	12%
	Tidak Pernah	2	4 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.13 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 3 orang (6%) menjawab selalu, 16 orang (32%) menjawab sering, 23 orang (46%) menjawab kadang-kadang, 6 orang (12 %) menjawab jarang, dan 2 orang (4 %) menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.10
Saya aktif apabila belajar dikaitkan dengan membaca

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
6	Selalu	3	6 %
	Sering	9	18%
	Kadang-kadang	24	48%
	Jarang	10	20%
	Tidak Pernah	4	8 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.14 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 3 orang (6%) menjawab selalu, 9 orang (18%) menjawab sering, 24 orang (48%) menjawab kadang-kadang, 10 orang (20 %) menjawab jarang, dan 4 orang (8 %) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.11
Saat membaca, saya cenderung mengabaikan kegiatan lain

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
7	Selalu	3	6 %
	Sering	9	18%
	Kadang-kadang	13	26%
	Jarang	14	28%
	Tidak Pernah	11	22 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.15 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 3 orang (6%) menjawab selalu, 9 orang (18%) menjawab sering, 13 orang (26%) menjawab kadang-kadang, 14 orang (28 %) menjawab jarang, dan 11 orang (22 %) menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 12
Saya mempunyai kebiasaan dan kontinuitas dalam membaca

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
8	Selalu	1	2 %
	Sering	10	20%
	Kadang-kadang	14	28%
	Jarang	17	34%
	Tidak Pernah	8	16 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.16 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 1 orang (2%) menjawab selalu, 10 orang (20%) menjawab sering, 14 orang (28%) menjawab kadang-kadang, 17 orang (34 %) menjawab jarang, dan 8 orang (16 %) menjawab tidak pernah.

TABEL IV. 13
Saya membaca setiap sebelum tidur

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
9	Selalu	1	2 %
	Sering	3	9%
	Kadang-kadang	12	24%
	Jarang	21	42%
	Tidak Pernah	13	26 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.17 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 1 orang (2%) menjawab selalu, 3 orang (6%) menjawab sering, 12 orang (24%) menjawab kadang-kadang, 21 orang (42 %) menjawab jarang, dan 13 orang (26 %) menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 14
Saya membaca pada jam istirahat di perpustakaan

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
10	Selalu	1	2 %
	Sering	2	4%
	Kadang-kadang	5	10%
	Jarang	14	28 %
	Tidak Pernah	28	56 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.18 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 1 orang (2%) menjawab selalu, 2 orang (4%) menjawab sering, 5 orang (10%) menjawab kadang-kadang, 14 orang (28 %) menjawab jarang, dan 28 orang (56 %) menjawab tidak pernah.

TABEL IV. 15
Saya tetap membaca pada saat libur sekolah

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
11	Selalu	0	0 %
	Sering	5	10 %
	Kadang-kadang	16	32 %
	Jarang	18	36 %
	Tidak Pernah	11	22 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.19 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden tidak ada responden yang menjawab selalu, 5 orang (10%) menjawab sering, 16 orang (32%) menjawab kadang-kadang, 18 orang (36 %) menjawab jarang, dan 11 orang (22 %) menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 16
Saya memiliki buku bacaan

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
12	Selalu	15	30 %
	Sering	6	12%
	Kadang-kadang	15	30%
	Jarang	9	18 %
	Tidak Pernah	5	10 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.20 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 15 orang (30%) menjawab selalu, 6 orang (12%) menjawab sering, 15 orang (30%) menjawab kadang-kadang, 9 orang (18 %) menjawab jarang, dan 5 orang (10 %) menjawab tidak pernah.

TABEL IV. 17
Saya mencari bahan bacaan, baik di perpustakaan maupun di tempat lain

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
13	Selalu	2	4 %
	Sering	13	26%
	Kadang-kadang	13	26%
	Jarang	8	16%
	Tidak Pernah	14	28 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.21 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 2 orang (4%) menjawab selalu, 13 orang (26%) menjawab sering, 13 orang (26%) menjawab kadang-kadang, 8 orang (16 %) menjawab jarang, dan 14 orang (28 %) menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 18
Saya membaca untuk menambah wawasan

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
14	Selalu	16	32%
	Sering	14	28%
	Kadang-kadang	15	30%
	Jarang	3	6 %
	Tidak Pernah	2	4 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.22 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 16orang (32%) menjawab selalu,14 orang (28%) menjawab sering,15 orang (30%) menjawab kadang-kadang, 3 orang (6 %) menjawab jarang, dan 2 orang (4 %) menjawab tidak pernah.

TABEL IV. 19
Saya membaca untuk menyelesaikan tugas sekolah

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
15	Selalu	23	46%
	Sering	13	26%
	Kadang-kadang	10	20%
	Jarang	3	6%
	Tidak Pernah	1	2 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.23 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 23orang (46%) menjawab selalu,13 orang (26%) menjawab sering,10 orang (20%) menjawab kadang-kadang, 3 orang (6 %) menjawab jarang, dan 2 orang (4 %) menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 20
Saya membaca untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
16	Selalu	22	44%
	Sering	18	36%
	Kadang-kadang	8	16%
	Jarang	1	2%
	Tidak Pernah	1	2%
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.24 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 22 orang (44%) menjawab selalu, 18 orang (36%) menjawab sering, 8 orang (16%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (2%) menjawab jarang, dan 1 orang (2%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV. 21
Saya membaca untuk mengetahui informasi terbaru

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
17	Selalu	13	26 %
	Sering	14	28%
	Kadang-kadang	19	38%
	Jarang	3	6%
	Tidak Pernah	1	2%
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.25 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 13 orang (26%) menjawab selalu, 14 orang (28%) menjawab sering, 19 orang (38%) menjawab kadang-kadang, 3 orang (6%) menjawab jarang, dan 1 orang (2%) menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 22
Saya mencatat atau menandai hal penting dalam membaca

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
18	Selalu	9	18%
	Sering	15	30%
	Kadang-kadang	15	30 %
	Jarang	8	16 %
	Tidak Pernah	3	6 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.26 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 9 orang (18%) menjawab selalu, 15 orang (30%) menjawab sering, 15 orang (30%) menjawab kadang-kadang, 8 orang (16 %) menjawab jarang, dan 3 orang (6 %) menjawab tidak pernah.

TABEL IV. 23
Saya berkunjung ke perpustakaan untuk membaca

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
19	Selalu	1	2 %
	Sering	3	6%
	Kadang-kadang	17	34%
	Jarang	9	18%
	Tidak Pernah	20	40 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.27 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 1 orang (2%) menjawab selalu, 3 orang (6%) menjawab sering, 17 orang (34%) menjawab kadang-kadang, 9 orang (18 %) menjawab jarang, dan 20 orang (40 %) menjawab tidak pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 24
Saya merasa rugi bila tidak membaca buku

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
20	Selalu	6	12 %
	Sering	13	26%
	Kadang-kadang	18	36%
	Jarang	9	18%
	Tidak Pernah	4	8 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.28 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 6 orang (12%) menjawab selalu, 13 orang (26%) menjawab sering, 18 orang (36%) menjawab kadang-kadang, 9 orang (18 %) menjawab jarang, dan 4 orang (8 %) menjawab tidak pernah.

TABEL IV. 25
Saya mendiskusikan hasil bacaan

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Persentase
21	Selalu	3	6 %
	Sering	17	34%
	Kadang-kadang	17	34%
	Jarang	11	22%
	Tidak Pernah	2	4 %
	Jumlah	50	100%

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan tabel IV.29 diketahui bahwa dari salah satu pernyataan dalam bentuk minat baca siswa, dari 50 responden sebanyak 3 orang (6%) menjawab selalu, 17 orang (34%) menjawab sering, 17 orang (34%) menjawab kadang-kadang, 11 orang (22 %) menjawab jarang, dan 2 orang (4 %) menjawab tidak pernah.

TABEL IV. 26
REKAPITULASI HASIL ANKET MINAT BACA SISWA
DI SMA NEGERI 1 RUMBIO JAYA

NO	ALTERNATIF JAWABAN										JUMLAH	
	SL		S		KD		JR		TP		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	18	36	10	20	19	38	3	6	0	0	50	100 %
2	3	6	6	12	14	28	14	28	13	26	50	100 %
3	1	2	6	12	27	54	12	24	4	8	50	100 %
4	4	8	7	14	23	46	4	8	12	24	50	100 %
5	3	6	16	32	23	46	6	12	2	4	50	100 %
6	3	6	9	18	24	48	10	20	4	8	50	100 %
7	3	6	9	18	13	26	14	28	11	22	50	100 %
8	1	2	10	20	14	28	17	34	8	16	50	100 %
9	1	2	3	6	12	24	21	42	13	26	50	100 %
10	1	2	2	4	5	10	14	28	28	56	50	100 %
11	0	0	5	10	16	32	18	36	11	22	50	100 %
12	15	30	6	12	15	30	9	18	5	10	50	100 %
13	2	4	13	26	13	26	8	16	14	28	50	100 %
14	16	32	14	28	15	30	3	6	2	4	50	100 %
15	23	46	13	26	10	20	3	6	1	2	50	100 %
16	22	44	18	36	8	16	1	2	1	2	50	100 %
17	13	26	14	28	19	38	3	6	1	2	50	100 %
18	9	18	15	30	15	30	8	16	3	6	50	100 %
19	1	2	3	6	17	34	9	18	20	40	50	100 %
20	6	12	13	26	18	36	9	18	4	8	50	100 %
21	3	6	17	34	17	34	11	22	2	4	50	100 %
	148	296	209	418	337	674	197	394	159	318	1050	100 %

Sumber: Data Olahan, 2016

Berdasarkan IV. 30 rekapitulasi hasil angket tentang minat baca siswa, jumlah nilai pada setiap alternatif dikalikan dengan standar nilai uguguyang telah ditentukan pada masing-masing optionnya. Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Jumlah skor alternatif jawaban selalu	$5 \times 148 = 740$
Jumlah skor alternatif jawaban sering	$4 \times 209 = 836$
Jumlah skor alternatif jawaban kadang-kadang	$3 \times 337 = 1011$
Jumlah skor alternatif jawaban jarang	$2 \times 197 = 394$
Jumlah skor alternatif jawaban tidak pernah	$1 \times 159 = 159$
Jumlah total	3.140



Jumlah skor ideal untuk seluruh item adalah $5 \times 21 \times 50 = 5.250$ (seandainya semua memilih alternatif jawaban selalu). Namun jumlah skor yang diperoleh dari penelitian adalah 3.140. Jadi berdasarkan data tersebut maka besarnya persentase hasil penelitian adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{3.140}{5.250} \times 100\%$$

$$P = 59,809 \%$$

Data angket yang telah direkapitulasi, diberi kriteria sebagai berikut:

81% - 100% dikategorikan sangat baik

61% - 80% dikategorikan baik

41% - 60% dikategorikan cukup baik

21% - 40% dikategorikan kurang baik

0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik

Berdasarkan kategori yang telah ditentukan sebelumnya, maka dapat dikatakan bahwa minat baca siswa di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Rumbio Jaya tergolong cukup baik yaitu dengan persentase 59,809%.

C. Analisis Data

1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

a. Uji validitas minat baca siswa

Suatu instrumen dinyatakan valid apabila nilai koefisien korelasi sama dengan 0,3 atau lebih (paling kecil 0,3). Maka butir instrumen dinyatakan valid.⁴⁴Jika uji instrumen menggunakan SPSS

⁴⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015, hlm. 190

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka untuk mengetahui valid suatu instrumendapat dilihat daritabel *Item-Total Statistics* pada kolom *Corrected Item-Total Correlation*.

Berikut ini adalah hasil uji validitas minat baca siswa menggunakan SPSS Versi 21.0

TABEL IV.27
UJI VALIDITAS MINAT BACA SISWA
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	58.9400	146.547	.217	.889
VAR00002	60.3600	136.113	.553	.880
VAR00003	60.0400	139.304	.636	.879
VAR00004	60.0600	139.649	.407	.885
VAR00005	59.5600	138.170	.655	.878
VAR00006	59.8600	139.062	.552	.880
VAR00007	60.2200	135.849	.554	.880
VAR00008	60.2200	142.338	.370	.885
VAR00009	60.6400	141.623	.449	.883
VAR00010	61.1200	143.251	.374	.885
VAR00011	60.5000	139.153	.579	.880
VAR00012	59.4600	134.580	.522	.881
VAR00013	60.1800	135.538	.532	.881
VAR00014	59.0200	138.347	.513	.881
VAR00015	58.7200	135.349	.669	.877
VAR00016	58.6200	140.159	.539	.881
VAR00017	59.1000	139.969	.500	.882
VAR00018	59.4200	132.902	.704	.875
VAR00019	60.6800	141.161	.405	.884
VAR00020	59.6400	141.133	.392	.885
VAR00021	59.6400	145.500	.267	.888

Sumber Data: Analisis SPSS Versi 20

Data tabel IV.31 diketahui pada kolom *Corrected Item-Total Correlation* adalah nilai koefisien korelasinya $> 0,30$. Artinya ada item instrument dinyatakan tidak valid.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.28
HASIL UJI VALIDITAS MINAT BACA SISWA

No	Pertanyaan	Kesimpulan
1	Pertanyaan 1	Tidak Valid
2	Pertanyaan 2	Valid
3	Pertanyaan 3	Valid
4	Pertanyaan 4	Valid
5	Pertanyaan 5	Valid
6	Pertanyaan 6	Valid
7	Pertanyaan 7	Valid
8	Pertanyaan 8	Valid
9	Pertanyaan 9	Valid
10	Pertanyaan 10	Valid
11	Pertanyaan 11	Valid
12	Pertanyaan 12	Valid
13	Pertanyaan 13	Valid
14	Pertanyaan 14	Valid
15	Pertanyaan 15	Valid
16	Pertanyaan 16	Valid
17	Pertanyaan 17	Valid
18	Pertanyaan 18	Valid
19	Pertanyaan 19	Valid
20	Pertanyaan 20	Valid
21	Pertanyaan 21	Tidak Valid

Sumber Data: Analisis SPSS Versi 20

a. Uji reliabilitas kepribadian siswa

Untuk menguji reliabilitas instrument penelitian, penulis menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reabel dengan menggunakan teknik ini, bila koefisien reliabilitasnya $(r_{11}) > 0,6$.⁶⁵ Untuk mengetahui apakah instrumen yang penulis gunakan memiliki reliabilitas yang tinggi, maka penulis menggunakan SPSS Versi 20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.29
HASIL UJI RELIABILITAS MINAT BACA SISWA

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.887	21

Sumber Data: Analisis SPSS Versi 21.0

Data tabel IV.33 dapat diketahui nilai r_{11} pada kolom *Cronbach's Alpha* adalah 0,887. Artinya $0,887 > 0,6$ maka instrumen penelitian dinyatakan *reliable* (dapat dipercaya) untuk mengukur minat baca siswa.

1. Perubahan Data Ordinal ke Data Interval

Adapun langkah-langkah untuk mengubah data ordinal menjadi interval yaitu :

$$T_i = 50 + 10 \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$$

Keterangan :

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

- a. Perubahan data ordinal perpustakaan sekolah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.30
DATA ORDINAL PERPUSTAKAAN SEKOLAH

No	Data Ordinal
1	12
2	12
3	15
4	12
5	12
6	15
7	12
8	15
9	9
10	12
11	12
12	15
13	12
14	12
15	9
16	15
17	12
18	9
19	12
20	15
21	12
22	15
23	12

Sumber Data: Analisis SPSS Versi 20

Mengubah data ordinal menjadi data interval terlebih dahulu harus menentukan nilai dari mean dan standar deviasi. Berikut ini adalah nilai mean dan nilai standar deviasi yang penulis olah menggunakan SPSS Versi 20.1

TABEL IV.31
HASIL UJI MEAN DAN STANDAR DEVIASI

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
VAR00001	23	12.5217	1.95098
Valid N (listwise)	23		

Sumber Data: Analisis SPSS Versi 20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Data ordinal dari X_1 12 diubah menjadi data interval dengan cara:

$$\begin{aligned}
 T_i &= 50 + 10 \frac{12-12,5217}{1,95098} \\
 &= 50 + 10 (-0,2674) \\
 &= 50 + (-2,674) \\
 &= 47,326
 \end{aligned}$$

2. Data ordinal dari X_2 15 diubah menjadi data interval dengan cara:

$$\begin{aligned}
 T_i &= 50 + 10 \frac{12-12,5217}{1,95098} \\
 &= 50 + 10 (-0,2674) \\
 &= 50 + (-2,674) \\
 &= 47,326
 \end{aligned}$$

Menghitung data interval dari data ordinal $X_3 - X_{50}$ cara nya sama dengan yang diatas. Berikut ini tabel pasangan data ordinal menjadi data interval.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.32
DATA ORDINAL MENJADI DATA INTERVAL
PERPUSTAKAAN SEKOLAH

No	Data Ordinal	Data Interval
1	70	47.32596
2	72	47.32596
3	87	62.70285
4	90	47.32596
5	56	47.32596
6	63	62.70285
7	77	47.32596
8	66	62.70285
9	64	31.94907
10	68	47.32596
11	70	47.32596
12	61	62.70285
13	60	47.32596
14	44	47.32596
15	57	31.94907
16	67	62.70285
17	96	47.32596
18	92	31.94907
19	73	47.32596
20	67	62.70285
21	79	47.32596
22	89	62.70285
23	41	47.32596

Sumber Data: Analisis SPSS Versi 20

- b. Perubahan data ordinal minat baca siswa

TABEL. IV.33
DATA ORDINAL MINAT BACA SISWA

No	Data Ordinal
1	68
2	71
3	42
4	67
5	44
6	46
7	71
8	87

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Data Ordinal
9	60
10	71
11	57
12	62
13	62
14	61
15	57
16	56
17	55
18	66
19	28
20	67
21	54
22	55
23	47
24	54
25	62
26	62
27	55
28	58
29	84
30	76
31	41
32	76
33	66
34	57
35	59
36	60
37	85
38	76
39	49
40	83
41	72
42	49
43	69
44	71
45	60
46	72
47	68
48	65
49	77
50	80

Sumber Data: Analisis SPSS Versi 20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengubah data ordinal menjadi data interval terlebih dahulu harus menentukan nilai dari mean dan standar deviasi. Berikut ini adalah nilai mean dan nilai standar deviasi yang penulis olah menggunakan SPSS Versi 21.0

TABEL IV.34
HASIL UJI MEAN DAN STANDAR DEVIASI
MINAT BACA SISWA

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
VAR00002	50	62.8000	12.35859
Valid N (listwise)	50		

Sumber Data: Analisis SPSS Versi 20

Setelah diketahui nilai mean dan standar deviasi, selanjutnya menentukan data interval dari setiap data ordinal pada variable Y.

- a. Data ordinal dari Y_1 diubah menjadi data interval dengan cara:

$$\begin{aligned}
 T_i &= 50 + 10 \frac{68 - 62,8000}{12,35859} \\
 &= 50 + 10 (0,42076) \\
 &= 50 + (4,2076) \\
 &= 54,2076
 \end{aligned}$$

- b. Data ordinal dari Y_2 diubah menjadi data interval dengan cara:

$$\begin{aligned}
 T_i &= 50 + 10 \frac{71 - 62,8000}{12,35859} \\
 &= 50 + 10 (0,66351) \\
 &= 50 + (6,6351) \\
 &= 56,63506
 \end{aligned}$$

Menghitung data interval dari data ordinal $Y_3 - Y_{50}$ cara nya sama dengan yang diatas. Berikut ini tabel pasangan data ordinal ke interval.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.35
DATA ORDINAL MENJADI DATA INTERVAL
MINAT BACA SISWA

No	Data Ordinal	Data Interval
1	68	54.2076
2	71	56.63506
3	42	33.1696
4	67	53.39845
5	44	34.78791
6	46	36.40622
7	71	56.63506
8	87	69.58152
9	60	47.73437
10	71	56.63506
11	57	45.30691
12	62	49.35268
13	62	49.35268
14	61	48.54352
15	57	45.30691
16	56	44.49775
17	55	43.6886
18	66	52.58929
19	28	21.84145
20	67	53.39845
21	54	42.87945
22	55	43.6886
23	47	37.21537
24	54	42.87945
25	62	49.35268
26	62	49.35268
27	55	43.6886
28	58	46.11606
29	84	67.15406
30	76	60.68083
31	41	32.36045
32	76	60.68083
33	66	52.58929
34	57	45.30691
35	59	46.92522
36	60	47.73437
37	85	67.96321
38	76	60.68083
39	49	38.83368
40	83	66.34491

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Data Ordinal	Data Interval
41	72	57.44421
42	49	38.83368
43	69	55.01675
44	71	56.63506
45	60	47.73437
46	72	57.44421
47	68	54.2076
48	65	51.78014
49	77	61.48998
50	80	63.91745

Sumber Data: Analisis SPSS Versi 20

2. Uji Normalitas

Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai sig. ($p > 0,05$).

TABEL IV.36
HASIL UJI NORMALITAS
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		perpustakaan sekolah	minat baca siswa
N		50	50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.00	50.00
	Std. Deviation	10.000	10.000
Most Extreme Differences	Absolute	.117	.078
	Positive	.072	.066
	Negative	-.117	-.078
Kolmogorov-Smirnov Z		.825	.553
Asymp. Sig. (2-tailed)		.505	.920

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber Data: Analisis SPSS Versi 20

Data dari tabel IV.40 dapat diperoleh nilai Sig. perpustakaan sekolah adalah 0,505, dan nilai sig. minat baca siswa adalah 0,920.

Apabila nilai ($p > 0,05$) maka data tersebut normal. Jadi $0,505 > 0,05$ dan $0,920 > 0,05$ ini berarti data normal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Linieritas

Hipotesis yang diuji adalah :

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier

H_o : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linier

Dasar pengambilan keputusan :

Jika Probabilitas $> 0,05$ H_o diterima

Jika Probabilitas $< 0,05$ H_a ditolak

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan SPSS Versi 20 diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL IV.37
HASIL UJI LINIARITAS
ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2.206	1	2.206	4.622	.042 ^b
	Residual	4897.792	48	102.037		
	Total	4899.998	49			

a. Dependent Variable: minat baca siswa

b. Predictors: (Constant), perpustakaan sekolah

Sumber Data: Analisis SPSS Versi 20

Berdasarkan hasil perhitungan uji linieritas diperoleh hasil F hitung = 4.622 dengan tingkat probabilitas sebesar 0,042 ($p < 0,05$). Oleh karena probabilitas $0,042 < 0,05$ maka hasil ini menunjukkan bahwa hubungan antara variabel X dan Variabel Y linier (H_a diterima, dan H_o ditolak). Dengan kata lain model regresi dapat dipakai untuk meramalkan disiplin belajar siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Regresi Linier Sederhana

Perhitungan koefisien regresi linier sederhana dengan program SPSS Versi 20 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

TABEL IV.38
KOEFISIEN REGRESI LINIER SEDERHANA
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	48.939	7.355		6.654	.058
1 perpustakaan sekolah	.021	.144	.021	.147	.042

a. Dependent Variable: minat baca siswa

Sumber Data: Analisis SPSS Versi 20

Persamaan regresinya adalah:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 48,939 + 0,021X$$

Keterangan:

\hat{Y} : Minat baca siswa

a : Konstanta

X : perpustakaan sekolah

B : Koefisien regresi

Persamaan regresi tersebut dapat dijelaskan bahwa konstanta sebesar 48,939 artinya jika pengaruh yang diperoleh dari perpustakaan sekolah (X) nilainya adalah 0, maka nilai minat baca siswa (Y) nilainya adalah 0,021 dan koefisien regresi variabel perpustakaan sekolah (X) dengan sebesar 0,021 artinya jika perpustakaan sekolah mengalami

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kenaikan 1%, maka minat baca siswa (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,021. Koefisien korelasi bernilai positif, artinya terjadi pengaruh positif perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa.

c. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang diuji ialah:

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa.

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa.

Selanjutnya untuk memperoleh nilai r atau korelasi antara variabel X dengan variabel Y dapat dilihat pada tabel berikut ini.

TABEL IV. 39
NILAI KOEFISIEN KORELASI

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.402 ^a	.201	-.020	10.101

a. Predictors: (Constant), perpustakaan sekolah
Sumber Data: Analisis SPSS Versi 20

Data tabel IV.43 diketahui nilai R^2 (R Square) adalah 0.201. Hal ini menunjukkan bahwa presentase sumbangan pengaruh variabel perpustakaan sekolah terhadap variabel minat baca siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 20,1% atau variasi variabel variabel independen yang digunakan dalam (perpustakaan sekolah) terhadap variabel dependen (minat baca siswa) mampu menjelaskan sebesar 20,1% variabel perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa pada mata pelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi, sedangkan sisanya sebesar 79,9% (100%-20,1%) dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini . dari hasil analisis dapat diketahui:

$$df = N-nr$$

$$df = 50-2$$

$$df = 48$$

Membandingkan r_o (r observasi) dari hasil perhitungan dengan r_t (r tabel) dengan ketentuan:

- 1) Jika $r_o > r_t$ maka H_a diterima dan H_o ditolak
- 2) Jika $r_o < r_t$ maka H_o diterima dan H_a ditolak

r_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 0,284

r_{tabel} pada taraf signifikan 1% = 0,368

r_o (hitung) = 0.402 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% (0.402 > 0,284) ini berarti H_a diterima, H_o ditolak.

r_o (hitung) = 0.402 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 1% (0.402 > 0,368) ini berarti H_a diterima, H_o ditolak.

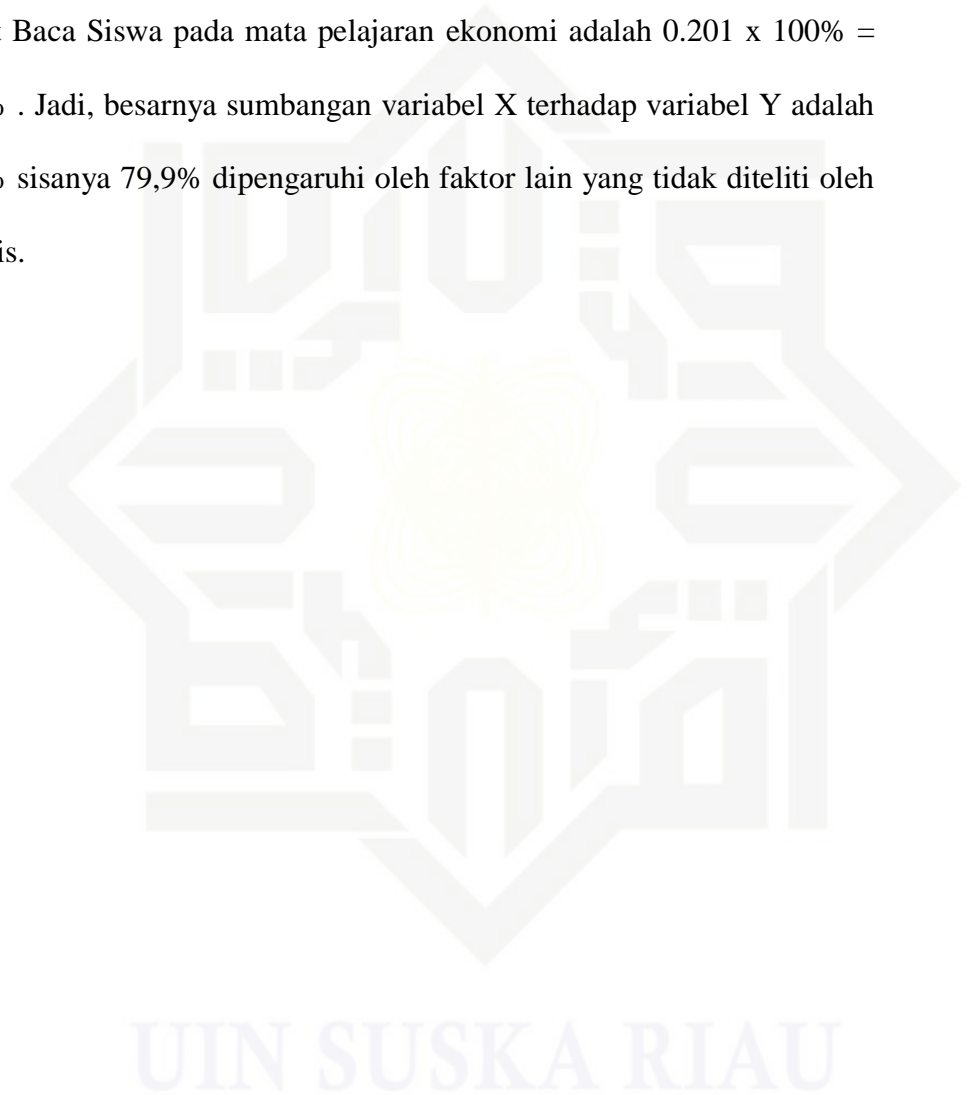
Dapat disimpulkan bahwa Penggunaan perpustakaan sekolah berpengaruh signifikan terhadap minat baca siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan $r_o = 0.402$ lebih besar dari r_t pada taraf signifikan 5% dan 1% (0,279 < 0.402 > 0.361).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kontribusi perpustakaan sekolah berpengaruh signifikan terhadap minat baca Siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kapar

Koefisien determinasi/penentu r^2 adalah 0.201. kontribusi Kompetensi Perpustakaan Sekolah berpengaruh signifikan terhadap Minat Baca Siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah $0.201 \times 100\% = 20,1\%$. Jadi, besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y adalah 20,1% sisanya 79,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh penulis.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dipaparkan pada BAB IV, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa:

1. Perpustakaan Sekolah memiliki pengaruh yang Signifikan terhadap Minat Baca Siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data yaitu:
 - a. Hasil hasil F hitung = 4.622 dengan tingkat probabilitas sebesar 0,042 ($p < 0,05$). Oleh karena probabilitas $0,042 < 0,05$ maka hasil ini menunjukkan bahwa hubungan antara variabel X dan Variabel Y linier (H_a diterima, dan H_o ditolak). Dengan kata lain model regresi dapat dipakai untuk meramalkan Perpustakaan sekolah.
 - b. Hasil analisis diperoleh persamaan regresi linier yaitu $Y = 48.939 + 0,201 X$, artinya apabila variabel X konstan, maka nilai variabel Y adalah 48.939. jika terjadi penambahan satu pada variabel X (perpustakaan sekolah) maka akan terjadi kenaikan pada variabel Y (minat baca siswa) sebesar 0,201.
2. Besarnya Perpustakaan Sekolah memiliki pengaruh yang signifikan terhadap Minat Baca Siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA N 1 Rumbio Jaya Kabupaten Kampar adalah sebesar 20,1%, hal ini dibuktikan dengan analisis koefisien determinan (R square). Selebihnya sebesar 79,9% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Saran-saran yang dapat penulis sampaikan terkait penelitian tentang pengaruh perpustakaan terhadap minat baca siswa antara lain sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam mengunjungi perpustakaan serta berkeinginan untuk membaca yang lain agar secara tidak langsung dapat menumbuhkan minat baca sehingga dapat meningkatkan pengetahuan serta hasil belajarnya.
2. Untuk meningkatkan minat baca siswa, maka dalam proses pembelajaran hendaknya guru mampu menciptakan pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk senantiasa membaca.
3. Disarankan untuk pembaca agar dapat mengambil manfaat dari skripsi ini dan memberikan saran-saran untuk menjadikan skripsi ini menjadi lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Alam,S.2007, *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Esis
- Ali Rohmad, 2009, *Kapita Selekta Pendidikan*. Yogyakarta: TERAS
- Anas Sudijono,2007, *Pengantar Statistik Pendidikan*, PT. Raja Persada, Jakarta
- Dalman.2013, *keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Darmono.2007, *Perpustakaan Sekolah Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*. Jakarta: Grasindo
- Dwi S. Prasetyono.2008, *Rahasia Gemar Membacapada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Diva Press
- Farida Rahim.2008 *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar (Edisi kedua)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Farida Rahim. 2007, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono,2008, *Statistik untuk Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta
- Hartono,2010, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Nusa Media
- Ibrahim Bafadal.2006 *Pengelolaan perpustakaan sekolah*. Malang : Bumi Aksara
- Rahman Hermawan.2006, *Etika Kepustakawan*, Jakarta: Cv Agung Seto
- Rahayuningsih.2007, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Rahmania Utari.2011, *Teknis pengelolaan perpustakaan sekolah ;Pembinaan dan* Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas
- Saparudin Aziz.2014, *Perpustakaan Rumah Difabel*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media,
- Slameto,2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta
- Sukwiaty.2009 *Ekonomi 1*.Jakarta :Yudistira

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono.2015 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Sugiyono.2012, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.2010, *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sumantri.2008, *Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sutarno NS.2006, *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarta: CV Agung Seto
- Wiji Suwarno.2011, *Perpustakaan dan Buku*. Jakarta: Ar-ruzz
- Yusuf, Pawit M dan Yaya Suhendar.2007, *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Kencana