



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Delpi , (2017) : Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pelaksanaan bimbingan kelompok dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Pekanbaru, (2) faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan kelompok dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 9 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Informan utama penelitian adalah empat orang guru bimbingan konseling dan lima orang siswa sebagai informan pendukung. Untuk mengumpulkan data digunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru bimbingan konseling. Berdasarkan hasil observasi dari empat orang guru bimbingan konseling ada beberapa item yang tidak dilaksanakan seperti, (1) guru bimbingan konseling tidak memberikan penilaian segera setelah memberikan layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa, (2) guru bimbingan konseling tidak memberikan kesempatan kepada siswa dalam memperkenalkan diri dalam layanan bimbingan kelompok. Dan berdasarkan hasil wawancara (1) guru bimbingan konseling sudah melaksanakan bimbingan kelompok, (2) guru bimbingan konseling membuat program pelaksanaan bimbingan kelompok dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi, (3) guru bimbingan konseling menjelaskan pengertian, tujuan, cara-cara, dan asas-asas pelaksanaan layanan bimbingan kelompok kepada siswa, (4) guru bimbingan konseling memberikan keyakinan kepada siswa bahwa dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi dengan cara membiasakan dan berlatih. Dan faktor yang mempengaruhi pelaksanaan bimbingan kelompok dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa adalah: seperti latar belakang pendidikan guru bimbingan konseling, sarana dan prasarana yang digunakan dalam layanan bimbingan konseling.

Kata kunci : Bimbingan Kelompok, Keterampilan Berkomunikasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Delpi, (2017) : The Implementation of Group Guidance in Increasing Student Communication Skill at State Senior High School 9 Pekanbaru

This research aimed at knowing (1) the implementation of group guidance in increasing student communication skill at State Senior High School 9 Pekanbaru, and (2) the obstructing factors. This research was a Descriptive qualitative. Five Guidance and Counseling teachers were the main informants and five students were the supporting informants. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. Based on the results of the of observation of four counseling guidance teachers there are some items that are not implemented srperti (1) teacher counseling guidance does not provide penilain immediately after providing group guidance services in improving students' commucation skills, (2) teacher counseling guidance does not provide opportunities to student in introducing themselves in the guidance services group. Based on the interview (1) Guidance and Counseling teachers implemented group guidance, (2) they created a group guidance implementation program to increase student communication skill, (3) they explained the definition, aim, step, and principle of group guidance service implementation to students, (4) they convinced students that communication skill could be increased by familiarizing and practicing. The influencing factors were the educational background of Guidance and Counseling teachers, facilities and infrastructures used in the group guidance service, experiences of group guidance service implementation.

Keywords : *group guidance, communication skills*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

دلفي، (٢٠١٧) : تطبيق إشراف المجموعة لترقية المهارة الاتصالية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية العامة التاسعة بكنبارو.

يهدف البحث لمعرفة (١) تطبيق إشراف المجموعة لترقية المهارة الاتصالية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية العامة التاسعة بكنبارو، (٢) والعوامل المؤثرة لهذا التطبيق. ونوع هذا البحث هو الوصفي الكمي. والمستجيب الرئيسي لهذا البحث مدرسو الإشراف والاستشارة وعددهم أربعة أشخاص والمستجيب المساند التلاميذ وعددهم خمسة أشخاص. وبناء على الملاحظات من أربعة مدرّسي الإشراف والاستشارة هناك بعض البنود التي لم تتم تنفيذها منها (١) مدرسو الإشراف والاستشارة لا يقدّمون تقييماً فوراً بعد تقديم الخدمات إشراف المجموعة لترقية المهارة الاتصالية (٢) مدرسو الإشراف والاستشارة لا يعطون التلاميذ الفرصة لتقديم أنفسهم في الخدمات إشراف المجموعة. واعتماداً على المقابلة المنعقدة مع مدرس الإشراف والاستشارة يتبين أن لتطبيق إشراف المجموعة صور عدة كما يلي : (١) قيام مدرس الإشراف والاستشارة بإشراف التلاميذ، (٢) قيام المدرس ببرنامج تطبيق إشراف المجموعة لترقية المهارة الاتصالية، (٣) قيام المدرس بشرح تعريف إشراف المجموعة وهدفه، وكيفية وأسس، (٤) قيام المدرس بغرس يقن التلاميذ على أن ترقية المهارة الاتصالية بحاجة إلى الممارسة والتدريب. أما العوامل المؤثرة في تطبيق إشراف المجموعة لترقية المهارة الاتصالية للتلاميذ هي : الخلفية التربوية للمدرس، والوسائل والتسهيلات المستخدمة في خدمة إشراف المجموعة.

الكلمات المفتاحية : تطبيق، إشراف المجموعة، المهارة الاتصالية.