

## ABSTRAK

### Arrasyidin Akmal Domo, (2017) : Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran dengan Kurikulum 2013 di MAN 02 Model Pekanbaru.

Adapun latar belakang penelitian ini adalah berawal dari kebijakan pemerintah yang memerlukan kurikulum 2013 yang terkesan mendesak dan dipaksakan. Serta belum menyaluruhnya pemahaman pihak sekolah dengan pemerintah, beberapa sekolah masih memahami kurikulum KTSP, tapi sekolah yang lain sudah diberikan beban untuk menerapkan kurikulum yang baru. Belum lagi di kurikulum 2013 banyak tuntutan yang harus dipenuhi siswa. Oleh karena itu, siswa sebagai subjek dan objek pembelajaran kurikulum 2013 tentunya diharapkan pemahaman siswa terhadap kurikulum yang baru sangat diperhatikan. Ini karena proses pembelajaran dengan kurikulum merupakan sesuatu yang baru bagi siswa. Kalau pemahaman siswa minim terhadap proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 dan bahkan siswa merasa belum siap serta keberatan terhadap proses pembelajarannya, dampaknya tentu kepada hasil belajar. Oleh karena itu, persepsi positif siswa mengenai proses pembelajaran kurikulum 2013 sangat perlu dimunculkan, demi kelancaran dalam proses pembelajaran kurikulum 2013. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 dan apa saja faktor yang mempengaruhinya.

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah Siswa MAN 02 Model Pekanbaru yang berjumlah 777 orang dan karena jumlah yang banyak maka diambil sampel 156 siswa, sedangkan objeknya adalah persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 di MAN 02 Model Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian Deskriptif, menggunakan teknik pengumpulan data melalui angket dan wawancara. Kesimpulan penelitian ini adalah persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 di MAN 02 Model Pekanbaru di kategorikan “**Positif**”, dengan persentase 73,01%.

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi guru terhadap kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Negeri 02 Model Pekanbaru adalah sebagai berikut:

1. Faktor Internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri guru itu sendiri. Yang dimaksud faktor tersebut adalah pemahaman siswa tentang proses pembelajaran dengan kurikulum 2013.
2. Faktor Eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar individu guru tersebut. Faktor-faktor ini meliputi fasilitas-fasilitas yang disediakan oleh MAN 02 Model Pekanbaru dalam menunjang pemahaman siswa tentang proses pembelajaran dengan kurikulum 2013.

## ABSTRACT

### ArrasyidinAkmal Domo, (2017):Student Perception of Learning Process with 2013 Curriculum at State Islamic Senior High School 2 Model Pekanbaru

The background of this research was instigated by the government policy implementing 2013 Curriculum that was seemingly urgent and forced, and different understanding among schools and the government. Some stakeholders of schools were understanding School Based-Curriculum (*KTSP*), but the schools were given the responsibility to implement the new curriculum. In addition, there were some requirements that should be completed by students. Thus, students as subject and object of 2013 Curriculum were surely hoped to understand about the new curriculum because it was the new one. If student understanding of learning process with the Curriculum was minimal and students were not ready and reluctant in the learning process, of course the achievement would be the consequence. Therefore, student positive Perception of learning process with 2013 Curriculum should be increased, in order to make well learning process. This research aimed at describing how student Perception of learning process with 2013 Curriculum was and what influencing factors were. 777 students were the subjects of this research, and 156 students were the samples. The object was student Perception of learning process with 2013 Curriculum at State Islamic Senior High School 2 Model Pekanbaru. This research was Descriptive. Questionnaire and interview were the techniques of collecting the data. The conclusion of this research was that student Perception of learning process with 2013 Curriculum at State Islamic Senior High School 2 Model Pekanbaru was on the category of **Positive**(73.01%). The influencing factors of teacher Perception of 2013 Curriculum were (1) internal factor—*intrinsic* factors of teachers such student comprehension about learning process with 2013 Curriculum, and (2) external factor—facilities provided by the school in supporting student understanding about learning process with 2013 Curriculum.

## ملخص

الراشدين أكمال دومو، (٢٠١٧) : مدارك المدرسين والتلاميذ عن عملية التعليم بمنهج دراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

النموذججي بياكتبارو

أمّا خلفية هذا البحث من أول قرار الحكومة الذي يطبق منهجاً دراسياً ٢٠١٣ متأثراً بجوجا ومضرطاً. ومع لم يستوى الفهم من جانب المدرسة بالحكومة، وبعض المدرسة يفهم المناهج الدراسية على مستوى وحدة تعليمية، بل المدرسة آتتها الثقل لتطبيق منهاج جديد. لم يكن أيضاً إلا في منهاج دراسي ٢٠١٣ منه عديد المطالب يجب السدّ منها التلاميذ. ولذا، فاللاميذ كالذات وموضوع التعليم لمنهج دراسي ٢٠١٣ فيرجحى فهم التلاميذ طبعاً تجاه منهاج دراسيّ جديده يهتمّه شديداً. وهذا لأنّ عملية التعليم بالمناهج الدراسية على مستوى وحدة تعليمية من أشياء جديدة للتلاميذ. إنّ كان يقلّ فهم التلاميذ على عملية التعليم بمنهج دراسي ٢٠١٣ وبل يشعر التلاميذ بغير الإعداد ومع يقلّ على عملية تعليمهم، يؤثّر عليهم إلى عملية التعليم بالطبع. فلذا، المدارك الإيجابي لللاميذ بالنسبة لتعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في حاجة ماسّة إلى عرضه، للطلاقة في عملية تعليم المنهج الدراسي ٢٠١٣. ويهدف هذا البحث إلى وصف كيفية مدارك التلاميذ عن عملية التعليم بمنهج دراسي ٢٠١٣ وما العوامل المؤثّرة إليه. والذات المستخدم في هذا البحث تلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجي بياكتبارو بعددهم ٧٧٧ تلميذاً، لأنّ عددهم كبير فالعينة المأخوذة ١٥٦ تلميذاً، وأمّا موضوعه مدارك التلاميذ عن عملية التعليم بمنهج دراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجي بياكتبارو. هذا البحث بحث وصفيّ، يستخدم أسلوب جمع البيانات بوساطة الاستبيانات والمقابلة. وخلاصة هذا البحث مدارك التلاميذ عن عملية التعليم بمنهج دراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجي بياكتبارو يقومه بالرتبة الجيدة، بالنسبة المئوية ٠١,٧٣ %. وأمّا العوامل المؤثّرة إلى مدارك المدرسين عن عملية التعليم بمنهج دراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجي بياكتبارو فيما تلي: (١) العوامل الداخلية، هي العوامل المصدرة من داخل ذات المدرس نفسه. ويقصد بها بالعوامل المذكورة فهم التلاميذ على عملية التعليم بمنهج دراسي ٢٠١٣ . (٢) والعوامل الخارجية، هي العوامل المصدرة من خارج نفس المدرس المذكور. وهذه العوامل تشتمل على المرافق المتوفّرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية النموذجي بياكتبارو في دعم فهم التلاميذ على عملية التعليم بمنهج دراسي ٢٠١٣ .

. ٢٠١٣