

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua sampel memiliki varian yang sama (homogen). Hal ini ditandai dengan hasil perhitungan uji homogenitas menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$. Dimana $F_{hitung} = 1,5897$ dan $F_{tabel} = 1,84$. Sehingga disimpulkan kedua sampel homogen. Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,9248$ dan $t_{tabel} = 2,00$ dan menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga H_0 ditolak, yang berarti menunjukkan adanya pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran perolehan konsep (*concept attainment*) dengan berbantuan media video pembelajaran sebesar 12,47 %.

Berdasarkan hasil pengolahan data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran perolehan konsep (*concept attainment*) dengan berbantuan media video pembelajaran pada pokok bahasan struktur atom dan tabel periodik unsur berpengaruh terhadap perolehan konsep kimia siswa kelas X SMA Negeri 14 Pekanbaru. Dengan demikian, Penggunaan model pembelajaran pembelajaran perolehan konsep (*concept attainment*) dengan berbantuan media video pembelajaran berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka saran yang dapat peneliti berikan sebagai berikut:

1. Dalam menggunakan model pembelajaran perolehan konsep (*concept attainment*) dengan berbantuan media video pembelajaran ini, masih ada siswa yang kurang aktif dalam melaksanakan diskusidan siswa akan sering bertanya berkaitan dengan perbedaan contoh positif dan contoh negatif. Diharapkan kepada guru agar bisa mengontrol siswa secara maksimal dalam melaksanakan diskusi dan guru tidak langsung menjawab pertanyaan dari siswa tetapi memberikan waktu untuk mencari jawaban tersebut.
2. Berdasarkan kendala yang ada, sebaiknya model pembelajaran ini diterapkan pada jam pelajaran yang tidak diselangi dengan jam istirahat, sehingga mereka bisa melakukan kerja kelompok dengan tenang dan lancar serta guru dapat dengan mudah mengetahui siswa telah memahami atau salah dalam memahami konsep dan mudah mengawasi semua kelompok.
3. Kepada peneliti lanjutan yang ingin melakukan penelitian serupa dapat mencobakan pada materi kimia lainnya yang bersifat konsep. Tempat dan waktu yang berbeda serta mengontrol variabel-variabel lain yang ikut mempengaruhi kemampuan perolehan konsep kimia siswa.