

M. Hidayat, 2017: Persepsi Siswa terhadap Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Disiplin Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Persepsi siswa terhadap peran guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan disiplin belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru, didalam mengikuti proses pembelajaran seorang guru harus tegas dalam membimbing dan mengarahkan siswa kearah yang positif yang menunjang pembelajaran agar terciptanya suatu keadaan dimana sesuatu itu berada dalam keadaan tertib, teratur dan semestinya, sehingga terciptanya semangat untuk menghargai waktu dalam proses kegiatan belajar. Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru merupakan kegiatan belajar yang wajib diikuti siswa yang beragama Islam. Penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai persepsi siswa terhadap peran guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan disiplin belajar Pendidikan Agama Islam, sebab dalam belajar Pendidikan Agama Islam ini masih ditemukan siswa yang kurang disiplin dalam belajar Pendidikan Agama Islam.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Disiplin Belajar Pendidikan Agama Islam dan faktor apa saja yang mempengaruhi Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Disiplin Belajar Agama di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Agama dalam Pembentukan Disiplin Belajar Pendidikan Agama Islam dan faktor yang mempengaruhi Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Agama Dalam Pembentukan Disiplin Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru. Penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa Di sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru yang berjumlah 671 orang, sedangkan sampel 15% dari populasi yaitu 101 orang siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Deskriptif Kuantitatif dengan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dari hasil penelitian yang diperoleh bahwa persepsi siswa terhadap peran guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan disiplin belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru **baik** yaitu **77,7%** dan faktor yang mempengaruhi Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Disiplin Belajar Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru adalah guru Pendidikan Agama Islam menyarankan untuk lebih giat dalam belajar, menyelesaikan tugas yang telah diberikannya secara tepat waktu, dan bertanggung jawab.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M.Hidayat, (2017): The Student Perception the Roles of Islamic Religious Education Teacher in Formatting Discipline of Islamic Education Learning at PGRI of Vocational High School Pekanbaru

This research was motivated by The Student Perception the Roles of Islamic Religious Education Teacher in Formatting Discipline of Islamic Education Learning at PGRI of Vocational High School Pekanbaru, a teacher should be assertive in guiding and directing students in a positive directing to support learning in orderly, regularly and there were not violations either directly or indirectly, so it would be spirit to appreciate the time in learning process. Islamic education subject was the subject Which should be studied by students muslim. The research was interested to research this issue because there were some students that were not discipline in islamic education learning process. The formulation problem of this research was how was student perception toward the roles of islamic education teacher in formatting discipline of islamic education learning and the factors influencing student perception toward the roles of islamic education teacher in formatting discipline of islamic education learning. This research was conducted at PGRI of vocational high school pekanbaru. The population of this research were all students that were amount 671 students. The samples were 15% from population to be 101 students. Questionnaire, interview and documentation were used for collecting the data. Descriptive quantitative with percentage was used for analyzing the data ($P = \frac{F}{N} \times 100\%$). Based on research result, it was obtained that student perception toward the roles of islamic education teacher in formatting discipline of islamic education learning were in good category (77.7%). The factors influencing student perception the roles of islamic education teacher in formatting discipline of islamic education learning is an islamic religious education teacher suggested to be more active in learning, completing tasks that have been given in a timely, and responsible manner.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد هداية، (٢٠١٧): إدراك التلاميذ على دور مدرّس الدين في تكوين انضباط تعلّم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية PGRI بكنبارو

في تعزيز الانضباط وغرسه نحو التعلّم لدى التلاميذ، يجب أن يكون للمعلم حازمة في توجيه وإرشاد التلاميذ نحو التعلّم الداعم إيجابي من أجل وضع شيء بشكل صحيح ومنظم، وليس هناك انتهاك إما مباشر أو غير مباشر لكي هناك ضم العاطفة للوقت، بدلا من إضاعة الوقت في عملية التعلّم. أنشطة تعلّم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية PGRI بكنبارو هو نشاط إلزامي لتلاميذ المسلمين. يرغب الباحث في إجراء هذا البحث عن إدراك التلاميذ على دور مدرّس الدين في تكوين انضباط تعلّم التربية الإسلامية، لأن في عملية التعلّم الديني الإسلامي لا تزال موجودة التلاميذ الذين يفتقرون الانضباط في دراس التربية الدينية الإسلامية. صياغة المشكلة في هذا البحث هي كيف إدراك التلاميذ على دور مدرّس الدين في تكوين انضباط تعلّم التربية الإسلامية والعوامل التي تؤثر عليها في المدرسة الثانوية المهنية PGRI بكنبارو. وقد أجري هذا البحث لمعرفة إدراك التلاميذ على دور مدرّس الدين في تكوين انضباط تعلّم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية PGRI بكنبارو. قام البحث في المدرسة الثانوية المهنية PGRI بكنبارو. وكان السكّان في هذا البحث هو جميع التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية PGRI بكنبارو، تصل إلى ٦٧١ شخص، في حين العينة ١٥% من السكّان هم من ١٠١ تلميذ. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والمقابلات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي صيغة وصفية كمية كما النسب التالية:
$$= \frac{F}{N} \times 100\%$$

من نتائج البحث تعرف أنّ إدراك التلاميذ على دور مدرّس الدين في تكوين انضباط تعلّم التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية PGRI بكنبارو تصل ٧٧.٧% والعوامل التي تؤثر عليها هي الدوافع، والاهتمام، والاستعداد، والمواد التعليمية، المدرّس، الأسرة والأصدقاء، والبيئة