

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Kuala Lemang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir tahun ajaran 2016-2017 yang jumlah siswa sebanyak 32 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi aktif tipe komunitas pembelajaran kelas 2-4-8 untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV.

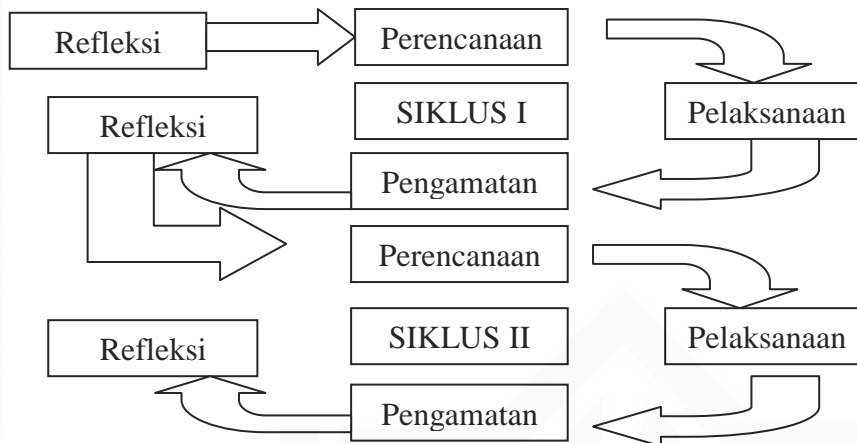
B. Tempat & Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Kuala Lemang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir. Waktu penelitian ini direncanakan selama enam bulan dengan pengumpulan data dalam penelitian ini direncanakan bulan Juli 2016.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

Adapun siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto. Adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis Dan Taggart³³

1. Perencanaan Tindakan

Tahap perencanaan merupakan tahap persiapan tindakan. Langkah-langkah yang dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian kompetensi dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Membuat daftar pertanyaan pasangan.
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar.
- d. Mempersiapkan soal ulangan.
- e. Meminta teman sejawat sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahapan pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa langkah pembelajaran Matematika dengan penerapan strategi komunitas pembelajaran kelas 2-4-8, yaitu sebagai berikut:

³³ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, hlm. 16.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Kegiatan Awal:

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama siswa.
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa dan kesiapan belajar siswa.
- 3) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa terkait dengan materi pelajaran.
- 4) Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.
- 5) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi aktif tipe komunitas pembelajaran kelas 2-4-8 kepada siswa.

b. Kegiatan Inti:

- 1) Eksplorasi:
 - a) Siswa mencoba menjelaskan poin-poin diberikan guru terkait materi.
 - b) Siswa mendengarkan penjelasan guru dan siswa mencatat poin-poin penting.
- 2) Elaborasi:
 - a) Guru membagi siswa secara berpasangan dan guru memberikan pada semua pasangan daftar berisi pertanyaan yang sama mengenai topik pelajaran.
 - b) Guru membentuk kelompok kuartet (empat orang) setelah semua pasangan siswa selesai menjawab pertanyaan dengan cara menggabungkan dua pasang siswa menjadi satu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru menugaskan kuartet saling membandingkan jawaban masing-masing pasangan sebelumnya dan menyusun tabel yang memuat nomor pertanyaan dan menunjukkan apakah kelompok tersebut setuju atau tidak setuju dengan jawabannya.
 - d) Guru menggabungkan kuartet menjadi kelompok beranggotakan delapan siswa untuk mendapatkan tabel setuju yang lebih lengkap.
 - e) Guru meminta seorang pencatat dari setiap kelompok untuk melaporkan tabel setuju dan tidak setuju hasil diskusi kelompoknya masing-masing.
- 3) Konfirmasi:
- a) Siswa menyimpulkan hasil diskusi.
 - b) Guru memberikan penghargaan kelompok.
 - c) Guru dan siswa melakukan tanya jawab.
- c. Kegiatan Akhir
- 1) Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran secara bersama-sama.
 - 2) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa.
 - 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
 - 4) Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.

3. Observasi

Selama proses pembelajaran pada tiap siklus, observer mengamati langsung terhadap proses pembelajaran berlangsung dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi ini bertujuan untuk mengamati sejauh mana perbaikan pembelajaran dilaksanakan. Adapun aspek yang diamati adalah aktivitas guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe komunitas pembelajaran kelas 2-4-8 yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru. Kemudian aspek aktivitas belajar siswa dengan penerapan strategi aktif tipe komunitas pembelajaran kelas dalam pembelajaran Matematika yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa.

4. Refleksi

Pada tahap refleksi ini, data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa. Jika hasil belajar siswa belum menunjukkan hasil yang bagus, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui letak permasalahan baik kekurangan ataupun kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

- a. Untuk mengetahui aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan strategi aktif tipe komunitas pembelajaran kelas 2-4-8.
- b. Untuk mengetahui aktivitas siswa setelah penerapan strategi aktif tipe komunitas pembelajaran kelas 2-4-8.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tes Hasil Belajar

Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah penerapan strategi aktif tipe komunitas pembelajaran kelas 2-4-8. Tes berbentuk esai yang berjumlah 10 soal, tiap soal yang dijawab dengan benar diberikan nilai 10.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilaksanakan dengan menyertakan data-data tentang madrasah, dokumen yang berkaitan seperti silabus, RPP, dan lain sebagainya atau dengan mendokumentasikan dalam bentuk gambar atau foto pada saat dilaksanakan penelitian.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan rumus persentase.³⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka Persentase Aktivitas Guru

F = Frekuensi Aktivitas Guru

N = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

Keberhasilan guru dengan penerapan strategi aktif tipe komunitas pembelajaran kelas 2-4-8 dikatakan berhasil apabila mencapai interval 76-90% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

³⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Kategori Aktivitas Guru³⁵

No	Interval (%)	Kategori
1	76-100	Baik
2	56-75	Cukup
3	40-55	Kurang
4	<40	Tidak Baik

Sumber: Suharsimi Arikunto, 2006

2. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar yang dibukukan pada observasi dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka Persentase Aktivitas siswa

F = Frekuensi aktivitas siswa

N = Jumlah Indikator³⁶

Keberhasilan siswa dengan penerapan strategi komunitas pembelajaran kelas 2-4-8 dikatakan berhasil apabila mencapai interval 76-100% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

Tabel III. 2
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	76-100	Baik
2	56-75	Cukup
3	40-55	Kurang
4	<40	Tidak Baik

Sumber: Suharsimi Arikunto, 2006³⁷

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm. 246.

³⁶ Anas Sudijono, *Loc.Cit.*

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hasil Belajar

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa, yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan berbentuk tes tertulis. Hasil belajar tersebut diolah dengan menggunakan rumus:

$$HA = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Jumlah Soal}} \times \text{Jawaban yang benar}$$

Setelah menentukan hasil belajar siswa, maka langkah selanjutnya melihat ketuntasan belajar siswa secara individu dan klasikal. Untuk menentukan ketuntasan individu rumus yang digunakan yaitu:

$$KBSI = \frac{\text{Jumlah Skor yang dicapai Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Keterangan:

KBS = Ketuntasan belajar siswa secara individu³⁸

Sedangkan untuk menentukan ketuntasan secara klasikal rumus yang digunakan yaitu:

$$KK = \frac{JT}{JS} \times 100\%$$

Keterangan:

KK = Ketuntasan Klasikal

JT = Jumlah Siswa yang Tuntas

JS = Jumlah Siswa Keseluruhan³⁹

Adapun kriteria penilaian hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran Matematika dapat dilihat pada tabel berikut:

³⁸ Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008, hlm. 362.

³⁹ Depdiknas, *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, Jakarta: 2004, hlm. 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 3
Kategori Hasil Belajar⁴⁰

No	Interval (%)	Kategori
1	85-100	Amat Baik
2	71-84	Baik
3	65-70	Cukup
4	Kurang dari 65	Kurang

Sumber: Tim Pustaka Yustisia

⁴⁰ Tim Pustaka Yustisia, *Loc.Cit.*