

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan ilmu dan teknologi yang semakin berkembang tidak terlepas dari peran Matematika sebagai ilmu dasar. Untuk itu manusia sebagai insan yang berhubungan langsung dengan kemajuan teknologi, sudah selayaknya sampai batas tertentu perlu menguasai Matematika. Matematika adalah ilmu umum yang mendasari perkembangan teknologi modern, dan mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin ilmu, serta sarana pembelajaran yang berkaitan dengan kemajuan daya pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi sekarang ini dilandasi oleh perkembangan Matematika, baik dalam teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang dan lain sebagainya.¹

Pelajaran Matematika perlu diberikan sejak dini kepada semua peserta didik, dari pendidikan dasar hingga sekolah menengah.² Membekali peserta didik dengan kemampuan Matematika, berarti telah membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir logis, analisis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerja sama. Kompetensi tersebut akan sangat berguna bagi peserta didik dimasa mendatang. Selanjutnya Walle menyatakan bahwa di dunia yang terus berubah, siswa yang dapat memahami dan dapat mengerjakan Matematika akan memiliki kesempatan dan pilihan yang lebih banyak dalam menentukan masa depannya. Kemampuan dalam Matematika

¹ Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, hlm. 67.

² Mujiono & Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009, hlm.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan membuka pintu untuk masa depan yang produktif. Lemah dalam Matematika membiarkan pintu tersebut tertutup. Semua siswa harus memiliki kesempatan dan dukungan yang diperlukan untuk belajar Matematika secara lebih mendalam dan dengan pemahaman.³ Berdasarkan penjelasan sebelumnya, dapat dipahami bahwa Matematika merupakan mata pelajaran yang sangat penting dikuasai siswa, karena Matematika mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia.

Dengan pentingnya peran Matematika dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia, maka dengan itu pengajaran Matematika di sekolah harus lebih ditingkatkan. Dalam peningkatan pembelajaran Matematika tidak terlepas dari peran guru. Guru harus mampu untuk menjelaskan pengetahuan yang dimiliki kepada siswanya melalui pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan dan model-model pengajaran yang sesuai dengan pokok bahasan dan tingkat kognitif siswa.⁴ Selain itu, guru juga harus memperhatikan bahwa siswa adalah peserta didik yang harus diikuti sertakan secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga materi yang diajarkan lebih bermakna bagi siswa dan tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai.

Menurut Depdiknas, kompetensi atau kemampuan umum pembelajaran Matematika di sekolah dasar, sebagai berikut⁵:

³ Walle, J, *Sekolah Dasar dan Menengah Matematika Pengembangan Pengajaran*, Jakarta: Erlangga, 2008, hlm. 1.

⁴ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, hlm. 26.

⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013, hlm. 189-190.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian beserta operasi campurannya, termasuk yang melibatkan pecahan.
2. Menentukan sifat dan unsur berbagai bangun datar dan bangun ruang sederhana, termasuk penggunaan sudut, keliling, luas, dan volume.
3. Menentukan sifat simetri, kesebangunan, dan sistem koordinat.
4. Menggunakan pengukuran: satuan, kesetaraan antarsatuan, dan penaksiran pengukuran.
5. Menentukan dan menafsirkan data sederhana, seperti: ukuran tertinggi, terendah, rata-rata, modus, mengumpulkan, dan menyajikannya.
6. Memecahkan masalah, melakukan penalaran, dan mengomunikasikan gagasan secara Matematika.

Berdasarkan penjelasan di atas, pembelajaran Matematika harus dikuasai dengan baik oleh siswa. Dasar ilmu Matematika yang baik akan membuat siswa lebih mudah mempelajari Matematika di masa yang akan datang. Ilmu ini penting sekali dipelajari karena tanpa disadari manusia selalu berhubungan dengan ilmu Matematika. Pembelajaran Matematika dapat dijadikan sebagai sarana untuk melatih siswa dalam mengembangkan kemampuan dalam menarik kesimpulan, membentuk kreatifitas, kemampuan memecahkan masalah.

Idealnya Ilmu Matematika diajarkan di sekolah dasar sangat diharapkan para pendidik mengaitkan proses pembelajaran di kelas dengan benda konkret. Dalam pembelajaran Matematika di sekolah dasar, diharapkan terjadi penemuan kembali. Penemuan kembali adalah menemukan suatu cara penyelesaian secara informal dalam pembelajaran di kelas. Selanjutnya, dalam pembelajaran Matematika harus terdapat keterkaitan antara pengalaman belajar siswa sebelumnya dengan konsep yang akan diajarkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sehingga diharapkan pembelajaran yang terjadi merupakan pembelajaran menjadi lebih bermakna, siswa tidak hanya belajar untuk mengetahui sesuatu, tetapi juga belajar melakukan. Kenyataan guru mengajar di SDN 009 Kuala Lemang adalah meminta siswa mencatat materi yang disampaikan guru, memberikan kesempatan tanya jawab, baik kepada guru maupun kepada siswa dan memberikan tugas atau latihan. Guru juga menerapkan pembelajaran kelompok yang bersifat heterogen. Namun pada kenyataannya hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Karena pada prinsipnya pembelajaran Matematika tidak hanya dilakukan dengan mentransfer pengetahuan kepada siswa tetapi juga membantu siswa untuk berkomunikasi, mencerna, dan memecahkan masalah membentuk pengetahuan mereka sendiri.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan, diketahui bahwa di Kelas IV SDN 009 Kuala Lemang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir, terlihat hasil belajar siswa tergolong rendah. Gejala-gejala yang ditemukan di lapangan adalah sebagai berikut:

1. Dari 32 orang siswa hanya 14 atau 43, 75% yang telah mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan, KKM mata pelajaran Matematika adalah 70.
2. Dari 32 siswa terdapat 18 orang siswa atau 56, 25% yang masih sulit dalam menjawab soal ulangan dengan benar.
3. Materi yang disampaikan oleh guru di dalam kelas, hanya 11-12 orang siswa yang belajar dengan antusias tinggi yaitu siswa yang sudah terbiasa dalam bertanya, menjawab dan memberi solusi. Hal ini disebabkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena pembelajaran yang dilakukan guru monoton sehingga materi yang disampaikan tidak menarik perhatian siswa sehingga siswa tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran di dalam kelas.

Gejala-gejala di atas, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa tergolong rendah. Untuk mengatasi hal tersebut, guru telah melakukan berbagai upaya, di antaranya adalah:

1. Meminta siswa satu persatu untuk membuat contoh materi yang telah dipelajari di papan tulis.
2. Membimbing siswa dalam menyelesaikan soal-soal, sehingga siswa merasa diperhatikan dalam pembelajaran.

Walaupun guru telah berupaya melakukan perbaikan, namun hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Setelah melalui wawancara dengan wali kelas dan dosen mata peajaran Matematika maka peneliti menawarkan Salah satu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran adalah menggunakan strategi pembelajaran yang dapat memberikan kontribusi dalam upaya perbaikan pembelajaran Matematika, yaitu strategi aktif tipe komunitas pembelajaran kelas 2-4-8.

Menurut James Bellanca, strategi aktif tipe komunitas pembelajaran kelas 2-4-8 merupakan cara membangun komunitas kelas dengan meminta kelompok mengerjakan tugas secara berpasangan, dilanjutkan dengan kelompok berempat hingga menjadi kelompok beranggotakan delapan orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan cara ini dapat membangun interaksi positif diantara siswa.⁶ Salah satu alasan mengapa strategi aktif tipe komunitas pembelajaran kelas 2-4-8 ini dilaksanakan dalam pembelajaran, karena strategi ini berupaya untuk mengetahui apa yang siswa telah pahami terhadap materi yang telah diajarkan. Sehingga, membimbing siswa untuk aktif berpartisipasi dalam setiap penyelesaian materi yang dibahas.

Berdasarkan latar belakang di atas, diperkirakan strategi aktif tipe komunitas pembelajaran kelas 2-4-8 salah satu strategi yang cukup variatif dan juga dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran Matematika. Peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap pembelajaran Matematika dengan judul **Penerapan Strategi Aktif Tipe Komunitas Pembelajaran Kelas 2-4-8 untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Kuala Lemang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.**

B. Definisi Istilah

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, ada beberapa istilah yang perlu didefinisikan antara lain:

1. Strategi komunitas pembelajaran kelas 2-4-8 merupakan cara membangun komunitas kelas dengan meminta kelompok mengerjakan tugas secara berpasangan, dilanjutkan dengan kelompok berempat hingga menjadi

⁶ James Bellanca, *200+ Strategi dan Proyek Pembelajaran Aktif untuk Melibatkan Kecerdasan Siswa*, Jakarta: PT. Indeks, 2011, hlm. 282.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelompok beranggotakan delapan orang, dengan cara ini dapat membangun interaksi positif di antara siswa.⁷

2. Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.⁸ Hasil belajar adalah hasil yang berkaitan dengan pencapaian siswa dalam memperoleh kemampuan atau kemampuan menguasai materi pelajaran sesuai dengan tujuan khusus yang direncanakan. Sedangkan hasil belajar yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai atau skor yang diperoleh siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran pada mata pelajaran Matematika.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka rumusan masalah yang diteliti adalah apakah penerapan strategi aktif tipe komunitas pembelajaran kelas 2-4-8 dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Kuala Lemang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Kuala Lemang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir melalui penerapan strategi aktif tipe komunitas pembelajaran kelas 2-4-8.

⁷ *Ibid*, hlm. 283.

⁸ Ahmad Susanto, *Op.Cit.*, hlm. 5.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Sekolah
 - 1) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa SDN 009 Kuala Lemang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.
 - 2) Meningkatkan produktivitas sekolah melalui peningkatan kualitas pembelajaran.
- b. Bagi Guru
 - 1) Sebagai sumbangan pemikiran bagi guru.
 - 2) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya.
- c. Bagi Siswa
 - 1) Dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 009 Kuala Lemang Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.
 - 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- d. Bagi Peneliti
 - 1) Dapat menambah pengetahuan penulis terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.

- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.