

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

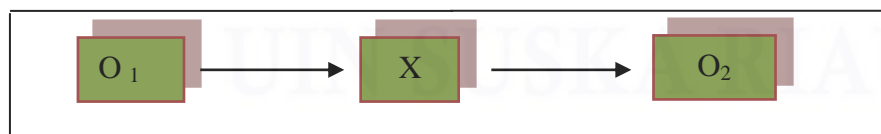
A. Jenis Penelitian

1. Desain Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimen dengan *The One Group Pre-test Post test Design*.²⁴ Penelitian ini tidak menggunakan kelas kontrol karena hanya memberi perlakuan pada kelas eksperimen. Penelitian ini dilakukan melalui beberapa tahap sebagai berikut:

1. *Pre-test*, dilakukan untuk mengetahui kondisi variabel terikat sebelum perlakuan. Hal ini berguna untuk mempelajari pada bagian dan tahap mana perlakuan akan diberikan.
2. Memberikan perlakuan yaitu dengan melaksanakan layanan informasi.
3. *Post-test*, dilakukan untuk mengetahui keadaan variabel terikat sesudah diberikan perlakuan. *Post-test* bertujuan untuk melihat paham atau tidaknya siswa tentang konsep diri

Rancangan penelitian ini dapat dilihat pada Gambar 1 berikut:



Gambar 1. Rancangan Penelitian *The One Group Pre-test Post-test Design*

²⁴ Yusuf. A.M. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Gabungan*. (UNP Press. Padang. 2013), h.178-180.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

O_1 : *Pre-test*

X : *Layanan informasi*

O_2 : *Post-test*²⁵

Dalam penelitian ini, akan dicari perbedaan antara kondisi *pre-test* dan *post-test* tentang konsep diri siswa. Hasil perbedaan antara kondisi *pre-test* dan *post-test* merupakan hasil perlakuan, yaitu layanan informasi.

2. Prosedur Penelitian

- a. Pemilihan subjek penelitian yaitu kelas X IPS 3.
- b. Pemberian tes awal (*pre test*)
- c. Pelaksanaan Eksperimen

Eksperimen dilaksanakan setelah konsep diri siswa diketahui melalui hasil *pre-test*. Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai pelaksana atau konselor dalam pemberian layanan informasi. Perlakuan atau pemberian layanan informasi diberikan sebanyak 8 kali kepada subjek penelitian. Adapun langkah-langkah pelaksanaan layanan informasi yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, peneliti merancang materi layanan informasi tentang konsep diri yang akan disampaikan kepada siswa.

²⁵Raja Rahima M, *Penerapan Konseling Kelompok Adlerian untuk Mengurangi Rasa Rendah Diri Siswa Obesitas*, (Padang: Pascasarjana Universitas Megeri Padang, 2015), h. 58)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan merupakan kegiatan penyampaian materi dari peneliti kepada siswa, sesuai dengan rencana yang telah disiapkan.

3) Diskusi/Tanya Jawab

Setelah selesai pemberian materi, maka peneliti mendiskusikan dengan para siswa dalam rangka memahami materi tentang konsep diri.

4) Penutupan, peneliti mengakhiri kegiatan dengan membuat kesimpulan dan memberi penekanan-penekanan pada materi tentang konsep diri.

5) Evaluasi, yaitu memberikan penilaian terhadap siswa. Evaluasi dimaksudkan untuk melihat keberhasilan siswa dalam menerima dan memahami materi tentang konsep diri yang telah disampaikan oleh peneliti.

6) Pemberian tes akhir (*post test*) dilaksanakan ketika peneliti telah membahas masalah tentang konsep diri dengan tuntas. Hasil *post-test* akan menunjukkan ada atau tidaknya perubahan pemahaman siswa tentang konsep diri.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dimulai dari bulan November 2016 sampai bulan Januari 2017. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri12 Pekanbaru Provinsi Riau. Pemilihan lokasi ini didasari atas persoalan-persoalan yang ingin dikaji penulis ada dilokasi ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPS 3 di SMA Negeri 12 Pekanbaru yang dianggap peneliti sebagai kelas yang sangat memerlukan layanan informasi tentang konsep diri yang diketahui dari wawancara dengan guru pembimbing. Dari hasil *pre-test*, terdapat 32 orang siswa yang kurang memahami tentang konsep diri. Subjek dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini, untuk skor *pre-test* konsep diri siswa peneliti jelaskan pada BAB IV.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah efektifitas layanan informasi dalam meningkatkan konsep diri siswa.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS di SMA Negeri 12 Pekanbaru yang berjumlah 165 orang yang terdiri dari 6 kelas yaitu IPS 1, IPS 2, IPS 3, dan IPS 4, IPS 5, IPS 6.

2. Sampel

Subjek dalam penelitian ini dipilih menggunakan teknik *non-random sampling*, dengan metode *purposive sampling*. Metode *purposive sampling* adalah pemilihan kelas subjek didasarkan atas pertimbangan-



pertimbangan tertentu dan disesuaikan dengan tujuan penelitian²⁶. Kelas X IPS 3 yang berjumlah 32 orang yang konsep dirinya negatif. Hal ini berdasarkan wawancara penulis dengan guru pembimbing di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan:

1. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan secara tertulis kepada siswa. Angket digunakan untuk mengetahui bagaimana konsep diri siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Selain itu Anwar dalam Amirah mengatakan angket adalah sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis tentang data faktual atau opini yang berkaitan dengan diri responden yang dianggap fakta atau kebenaran yang diketahui dan perlu dijawab.²⁷ Angket dibuat dalam bentuk kalimat pernyataan yang digolongkan ke dalam lima kategori berdasarkan skala likert. Pada penelitian ini pengambilan data diambil dengan skala. Skala tersebut kemudian diberi skor berdasarkan model skala likert.

²⁶ Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), h.139.

²⁷ Amirah Diniaty, *Instrumentasi dalam Bimbingan Konseling*, (Pekanbaru: Cadas-Press. 2013). H.112.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Pemberian Skor pada Pilihan Jawaban Konsep Diri Siswa

No	Pernyataan	
	Jawaban	Skor
1	SS	5
2	S	4
3	KS	3
4	TS	2
5	STS	1

Sumber: Ridwan dan Sunarto, Pengantar statistik²⁸

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju²⁹

a. Uji Validitas

Validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.³⁰ Hal ini bisa dilakukan dengan korelasi *Product Momen*. Rumus yang digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

N = Jumlah Responden

X = Skor Variabel (Jawaban Responden)

Y = Skor total dari variabel untuk responden ke-n

²⁸Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h, 21

²⁹Sumadi Suryabrata, *Alat Ukur Psikologi*. (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2005), h, 186

³⁰Hartono. *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: (Zanafa Publishing bekerjasama dengan Musa Media Bandung, 2010), h, 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menghindari kesalahan dalam penghitungan maka penghitungan dilakukan dengan memanfaatkan program SPSS 17.0 for windows. Pada uji validitas, sampel yang digunakan sebanyak 28 responden. Untuk menentukan nilai “r” tabel digunakan $df = N - nr$ yang berarti $df = 28 - 2 = 26$. Dengan demikian nilai koefisien korelasi signifikan 5% diketahui nilai “r” atau Taraf signifikan yaitu 0,374.

Tabel III.2
Hasil Analisis Validitas Konsep Diri Siswa

Item	Nilai “r” hitung	Kesimpulan
(1)	(2)	(3)
Item 1	0,194	Tidak Valid
Item 2	0,273	Tidak Valid
Item 3	0,162	Tidak Valid
Item 4	0,248	Tidak Valid
Item 5	0,695	Valid
Item 6	0,630	Valid
Item 7	0,827	Valid
Item 8	0,762	Valid
Item 9	0,863	Valid
Item 10	0,888	Valid
Item 11	0,870	Valid
Item 12	0,931	Valid
Item 13	0,959	Valid
Item 14	0,933	Valid
Item 15	0,973	Valid
Item 16	0,957	Valid
Item 17	0,972	Valid
Item 18	0,970	Valid
Item 19	0,972	Valid
Item 20	0,986	Valid
Item 21	0,990	Valid
Item 22	0,985	Valid
Item 23	0,988	Valid
Item 24	0,965	Valid
Item 25	0,984	Valid
Item 26	0,987	Valid
Item 27	0,989	Valid
Item 28	0,990	Valid

Sumber: Data olahan 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari 28 Pertanyaan pada variabel sikap, pertanyaan yang valid berjumlah 24 item dan pertanyaan yang tidak valid berjumlah 4 item pertanyaan. Pertanyaan-pertanyaan yang tidak valid digugurkan mengingat masing-masing item yang valid sudah mewakili indikator. Untuk item 1 hasilnya sebesar $0,194 < 0,374$ r tabel, untuk item 2 hasilnya sebesar $0,273 < 0,374$ r tabel, untuk item 3 hasilnya sebesar $0,162 < 0,374$ r tabel, untuk item 4 hasilnya sebesar $0,248 < 0,374$ r tabel, untuk item 5 hasilnya sebesar $0,695 > 0,374$ r tabel, untuk item 6 hasilnya sebesar $0,630 > 0,374$ r tabel, untuk item 7 hasilnya sebesar $0,827 > 0,374$ r tabel, untuk item 8 hasilnya sebesar $0,762 > 0,374$ r tabel, untuk item 9 hasilnya sebesar $0,863 > 0,374$ r tabel, untuk item 10 hasilnya sebesar $0,888 > 0,374$ r tabel, untuk item 11 hasilnya sebesar $0,870 > 0,374$ r tabel, untuk item 12 hasilnya sebesar $0,931 > 0,374$ r tabel, untuk item 13 hasilnya sebesar $0,959 > 0,374$ r tabel, untuk item 14 hasilnya sebesar $0,933 > 0,374$ r tabel, untuk item 15 hasilnya sebesar $0,973 > 0,374$ r tabel, untuk item 16 hasilnya sebesar $0,957 > 0,374$ r tabel, untuk item 17 hasilnya sebesar $0,972 > 0,374$ r tabel, untuk item 18 hasilnya sebesar $0,970 > 0,374$ r tabel, untuk item 19 hasilnya sebesar $0,972 > 0,374$ r tabel, untuk item 20 hasilnya sebesar $0,986 > 0,374$ r tabel, untuk item 21 hasilnya sebesar $0,990 > 0,374$ r tabel, untuk item 22 hasilnya sebesar $0,985 > 0,374$ r tabel, untuk item 23 hasilnya sebesar $0,988 > 0,374$ r tabel, untuk item 24 hasilnya sebesar $0,965 > 0,374$ r tabel, untuk item 25 hasilnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebesar $0,984 > 0,374$ r tabel, untuk item 26 hasilnya sebesar $0,987 > 0,374$ r tabel, untuk item 27 hasilnya sebesar $0,989 > 0,374$ r tabel, untuk item 28 hasilnya sebesar $0,990 > 0,374$ r tabel.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrument yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.³¹ Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda.

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program SPSS 17.0 for windows. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel III.3
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Butir Pernyataan	Alpha
Layanan informasi terhadap konsep diri siswa	28	0,980

Sumber: Data olahan 2017

Nilai alpha yang digunakan sebagai indikator analisis secara umum menggunakan taraf signifikan 5% dengan nilai 'r' tabel sebesar 0,374. Maka r hasil $>$ r tabel yang berarti instrumen penelitian reliabel.

³¹*Ibid*, h. 101

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Normalitas

Normalitas data merupakan syarat pokok yang harus dipenuhi dalam analisis parametik. Untuk yang menggunakan analisis parametik seperti analisis perbandingan 2 rata-rata, analisis variansi satu arah, korelasi, regresi dan sebagainya. Maka perlu dilakukan uji normalitas data terlebih dahulu. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut terdistribusi secara normal atau tidak. Normalitas suatu data penting karena dengan data yang terdistribusi normal, maka data tersebut dianggap mewakili suatu populasi.³²

Data dikatakan normal jika signifikansi $> 0,05$. Uji normalitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program SPSS 17.0 for windows. Adapun hasil uji normalitas instrumen penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel III.4
Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Konsep Diri	.114	28	.200	.947	28	.163

Sumber: Data olahan 2017

Dari tabel diatas dapat kita lihat bahwa pre test memiliki signifikansi $0,163 > 0,05$ maka angket konsep diri berdistribusi normal, Maka data peneliti berdistribusi normal.

³² Ir. Syofian Siregar, *Statistik Parametrik*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2013), h. 153.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, traskip, buku dan sebagainya. Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tertulis dari Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru, sehingga peneliti bisa mendapatkan data-data yang diinginkan. Adapun data yang diharapkan peneliti meliputi: sejarah berdirinya sekolah, letak geografis dan denah ruang sekolah, struktur organisasi, sarana dan fasilitas sekolah, keadaan jumlah guru dan lain sebagainya.

F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dalam penelitian ini diolah melalui beberapa teknik. Berikut dijelaskan teknik dalam analisis data penelitian ini.

1. Deskripsi Data

Kondisi siswa tentang konsep diri akan dideskripsikan melalui norma kategori yang diklasifikasikan dengan kriteria sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Kategori dilakukan untuk menempatkan individu dalam kelompok-kelompok terpisah secara berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Untuk menghitung rentangan data atau interval, menurut Irianto rumus yang dapat digunakan sebagai berikut:

$$i = \frac{DT - DR}{5}$$

Keterangan:

I = Interval

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DT = Data tertinggi

DR = Data terendah

K = Jumlah kelas

Penghitungan dalam menentukan rentangan skor atau interval skor dalam penelitian ini dilakukan sebagai berikut:

$$i = \frac{DT-DR}{5}$$

$$i = \frac{120-24}{5}$$

$$i = \frac{96}{5}$$

$$i = 19,2 = 19$$

Berdasarkan hasil penghitungan yang telah dilakukan, maka interval skor yang didapat sebesar 19. Selanjutnya, peneliti menentukan kategorisasi untuk konsep diri siswa sebagai berikut:

Tabel III.5
Kategorisasi Konsep Diri Siswa

Skor	Kategori
104 – 123	Sangat Tinggi
84 – 103	Tinggi
64 – 83	Sedang
44 – 63	Rendah
24 – 43	Sangat Rendah

Mengingat penelitian ini bersifat eksperimen. Dengan menggunakan rumus t_0 untuk sampel besar ($N \geq 30$) yang berkorelasi. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut³³:

³³ Hartono. *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2008), h.184-185.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji t untuk sampel:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Keterangan:

t = Koefisien t

\bar{x} = Mean sampel

μ = Mean populasi

S = Standard deviasi sampel

n = Banyak sampel