


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Jihan Asla Suryana, (2017): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Menggunakan Bantuan *Mind Mapping* pada Materi Hidrolisis Garam terhadap Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dilatarbelakangi oleh hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA SMAN 1 Tambang pada mata pelajaran kimia khususnya pada materi pokok hidrolisis garam masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif STAD dengan menggunakan bantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAN 1 Tambang. Rancangan penelitian menggunakan *pretest* dan *post test*, dengan jumlah sampel 2 kelas yaitu kelas XI IPA 1 (kelas eksperimen) berjumlah 22 dan kelas XI IPA 2 (kelas kontrol) berjumlah 21. Teknik pengumpulan data dengan melakukan uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya yaitu asam dan basa, pretes dan postes sebagai data akhir, serta dokumentasi. Data awal dan data akhir dianalisis dengan menggunakan t-test. Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,54$ dan $t_{tabel} = 1,683$ dan menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti menunjukkan adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan menggunakan bantuan *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa SMAN 1 Tambang dengan koefisien pengaruh sebesar 13,59%.

Kata Kunci: *STAD, Mind Mapping, Hasil Belajar, Hidrolisis Garam*