

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan hasil belajar dilihat dari ranah kognitif materi hidrolisis garam siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Division* menggunakan bantuan *Mind Mapping* dan siswa yang belajar menggunakan metode ceramah. Hasil analisis data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,54$ dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 1,683 dan menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak, yang berarti menunjukkan adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan peningkatan sebesar 13,59%. Dari hasil pengolahan data dapat disimpulkan bahwa pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan bantuan *Mind Mapping* dapat mempengaruhi hasil belajar kimia siswa di kelas XI SMA Negeri 1 Tambang pada materi hidrolisis garam.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan model pembelajaran kooperatif *Student Team Achievement Division* (STAD) menggunakan bantuan *Mind Mapping* yaitu sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru kimia untuk dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan bantuan *Mind Mapping* ini sebagai salah satu model pembelajaran kimia, karena berdasarkan

penelitian yang telah dilakukan terbukti bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif STAD menggunakan bantuan *Mind Mapping* mempengaruhi hasil belajar siswa.

2. Sebaiknya guru atau peneliti lain yang ingin menerapkan model STAD, terlebih dahulu membagi siswa ke dalam kelompok sebelum materi pelajaran dimulai berdasarkan kriteria kelompok yang telah ditentukan di dalam STAD untuk mengefisienkan waktu dalam proses pembelajaran.
3. Disarankan guru atau peneliti lain yang ingin menggunakan *Mind Mapping* agar mengingatkan kepada siswa untuk membawa peralatan yang dibutuhkan dalam mengerjakan *Mind Mapping* untuk mempermudah dalam pengerjaan *Mind Mapping*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

