

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Erithon Seno, (2017): Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama di Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP Negeri 2 Tapung, dengan rumusan masalah yaitu: “Apakah ada perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *Scaffolding* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Negeri 2 Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar?”. Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *scaffolding* berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP Negeri 2 Tapung Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Classical Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP se-Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar tahun ajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII, dengan kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *scaffolding* dan kelas VIII-2 sebagai kelas control dengan pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, dokumentasi dan instrument tes kemampuan pemahaman konsep matematis.

Berdasarkan hasil analisis data, terdapat perbedaan pemahaman konsep matematis siswa yang mengikuti model pembelajaran *Scaffolding* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional, hal ini terlihat dari uji tes-t di dapat sebesar 3,58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Erithon Seno, (2017): The Effect of Using Scaffolding Learning Model toward Student Mathematic Concept Comprehension Ability at the Eighth Grade of Junior High School in Tapung District, Kampar Regency

This research was instigated by the low of student mathematic concept comprehension ability at the eighth grade of State Junior High School 2 Tapung with the following research question “was there any significant difference on student mathematic concept comprehension ability between students taught by using Scaffolding learning model and taught by using conventional learning model at the eighth grade of State Junior High School 2 Tapung, Tapung District, Kampar Regency?”. Based on the research question, this research aimed at knowing whether the use of Scaffolding learning model effected student mathematic concept comprehension ability at the eighth grade of State Junior High School 2 Tapung, Tapung District, Kampar Regency. This research was a Quasi-experiment with Classical Experimental Design. The population of this research was all students of Junior High School in Tapung District, Kampar Regency in the Academic Year of 2016/2017. The samples were students of the eighth grade, VIII 1 was as an experimental group and VIII 2 was as a control group. Observation, documentation, and instrument test of mathematic concept comprehension ability were the techniques of collecting the data. Based on the data analysis, there was a difference on student mathematic concept comprehension ability between students taught by using Scaffolding learning model and taught by using conventional learning model, it could be identified based on score obtained of t test 3.58.

ملخص

ايريطان سينو، (٢٠١٧) : أثر نموذج تعليم السقالات على قدرة المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة في إقليم تافونج ولاية كمبار

خلفية هذا البحث بسبب ضعف التفكير على المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تافونج. أما الأسئلة البحث هي : هل هناك فرق بين قدرة فهم التلاميذ الذين يتعلمون بنماذج السقالات مع التلاميذ ليسوا التعلم بنماذج السقالات في تعليم الرياضية. من خلال هذه الأسئلة في هذا البحث فكان هدفه التعرف على تطبيق نموذج تعليم السقالات في تعليم الرياضية هل هي مؤثرة على قدرة فهم التلاميذ او غير التأثير. طريقة البحث هي تصميم شبه تجريبي وسكانه هو جميع التلاميذ في المدرسة المتوسطة تافونج للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ . والعينة تتكون من فصلين وهما الفصل السابع-١ لفصل تجريبى (تطبق فيه نموذج تعليم السقالات) وفصل السابع-٢ لضابطي جمع البيانات بالملاحظة والتوثيق والإختبار على قدرة المفاهيم الرياضية. من نتائج البحث توجد الفرق بين قدرة فهم التلاميذ الذين يتعلمون بنماذج السقالات مع التلاميذ الذين يتعلمون على طريقة التقليدية في تعليم الرياضية ودلة عليها نتيجة على الإختبار بحجم التأثير .٣.٥٨

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.