

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Almughniyu Maulani, (2017) : Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Menggunakan Media Kotak dan Kartu Misterius (KOKAMI) terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasy* eksperimen dengan rancangan *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada materi hidrokarbon. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media kotak dan kartu misterius (KOKAMI) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia kelas X SMA Negeri 2 Tapung Hilir pada materi hidrokarbon. Sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas X yang mempunyai tingkat homogenitas yang sama. Kelas X₃ sebagai kelas eksperimen dan kelas X₁ sebagai kelas kontrol, dimana pengambilan sampel ini menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini melalui observasi, tes data awal yaitu uji homogenitas dan tes data akhir yaitu *pretest* dan *posttest*, serta dokumentasi yang digunakan untuk memperkuat data yang diperoleh. Hasil analisis menunjukkan nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 85,31 sedangkan kelas kontrol adalah 76,06. Analisis data akhir pada penelitian ini menggunakan uji test “t”, maka diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,409$ dan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 2,00. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H₀ ditolak dan H_a diterima yang berarti menunjukkan adanya pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) menggunakan media kotak dan kartu misterius (KOKAMI) terhadap hasil belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir, dengan pengaruh (Kp) sebesar 15,57%.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Kotak Dan Kartu Misterius, Hasil Belajar, Hidrokarbon.*

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT**Almughniyu Maulani, (2017): The Effect of Using Problem Based Learning (PBL) Model with Box and Mysterious Card toward Student Learning Achievement at State Senior High School 2 Tapung Hilir**

This research was a Quasi-experiment with pretest and posttest design. It was instigated by the low of student learning achievement on Hydrocarbon material. It aimed at knowing the effect of using Problem Based Learning (PBL) model with Box and Mysterious Card toward student learning achievement on Hydrocarbon material of Chemistry subject at the tenth grade of State Senior High School 2 Tapung Hilir. There were two sample classes owning the same homogeneity level. The tenth grade of class 3 was the experimental group and class 1 was the control group that Simple random sampling technique was used. Observation, homogeneity test as the preliminary data, pretest and posttest as the final data test, and documentation were the techniques of collecting the data. The result of analysis showed that the mean score of experimental group posttest was 85.31 and the control group score was 76.06. t-test was used to analyze the final data. It was obtained that t_{observed} was 3.409 and t_{table} was 2.00 at 5% significant level. t_{observed} was higher than t_{table} that H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was an effect of using PBL model with Box and Mysterious Card toward student learning achievement at State Senior High School 2 Tapung Hilir, and its coefficient effect was 15.57%.

Keywords: *Problem Based Learning, Box and Mysterious Card, Learning Achievement, Hydrocarbon*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مُلخَص

المغنيو مولاني، (2017) : أثر تطبيق نموذج التعلم القائم على حلّ المشكلات باستخدام الوسائل *KOKAMI* على نتائج التعلم لدى تلاميذ الثانوي بالمدرسة الحكومية الثانية تافونج هيلير

هذا النوع من البحوث شبه التجريبي على تصميم الإختبار القبلي والإختبار البعدي وخلفيته لأن نتائج التعلم لدى تلاميذ الثانوي لا تزل منخفضة في مادة الهيدرو كربونيات ويهدفه إلى معرفة أثر تطبيق نموذج التعلم القائم على حلّ المشكلات باستخدام الوسائل *KOKAMI* على نتائج التعلم لدى تلاميذ الثانوي بالمدرسة الحكومية الثانية تافونج هيلير. والعينة تتكون من الفصلين المتجانسين مأخوذين بتقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة من المجتمع يعني الفصل العاشر 3X كفصل تجريبي والفصل العاشر 1X كفصل ضابطي. وتجمع البيانات بتقنية اختبار التجانس كاليانات التمهيديّة للمواد السابقة وكذلك التوثيق، والملاحظة، ثم الاختبار القبلي والبعدي كاليانات الأخيرة. خلاصة البيانات تدل على ان قيمة المتوسط 85,31 في فصل تجريبي و 76,06 في فصل ضابطي. ومن تحليل البيانات الأخيرة أجري عليها اختبار "ت تستنتج نتيجة ان قيمة t_{hitung} أكثر من t_{tabel} في مستوى الدلالة 1% = 3,409 وفي مستوى الدلالة 5% = 2,00 فهذا معناه، الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة كما أشارت النتائج إلى وجود أثر معنوي في تطبيق نموذج التعلم القائم على حلّ المشكلات باستخدام الوسائل *KOKAMI* على نتائج التعلم لدى تلاميذ الثانوي بالمدرسة الحكومية الثانية تافونج هيلير على حجم التأثير K_p 15,57%.

الكلمات المفتاحية : التعلم، القائم، حلّ المشكلات، نتائج التعلم، الهيدرو كربونيات.