

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ida Sarmiati Lubis,(2017): Pengaruh Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah: untuk mengetahui pengaruh signifikan persepsi siswa tentang pelaksanaan evaluasi pembelajaran terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru. Sedangkan rumusan masalahnya adalah: Apakah ada pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang pelaksanaan evaluasi pembelajaran terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Taruna Satria Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan dua variable yaitu: variable X (Persepsi siswa tentang pelaksanaan evaluasi pembelajaran) dan variable Y (motivasi belajar). Teknik pengambilan data yang digunakan adalah penulis menggunakan angket dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan rumus product moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap Motivasi Belajar. Setelah menganalisis data, penulis menyimpulkan bahwa Persepsi Siswa Tentang Evaluasi Pembelajaran adalah sebesar 90,98% atau dalam kategori Sangat baik. Sedangkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah sebesar 85,67% atau dalam kategori Sangat tinggi. Melalui uji SPSS korelasi product moment, hasil penelitian menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,460 lebih besar dari taraf signifikan 1% 0,250 dan 5% 0,325 ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga kesimpulan dari penelitian ini adalah: terdapat pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang pelaksanaan evaluasi pembelajaran terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah menengah kejuruan taruna satria pekanbaru.

KataKunci: *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran dan Motivasi Belajar*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ida Sarmiati Lubis, (2017) : The Influence of Students' Perception of Learning Implementation Evaluation toward Their Learning Motivation on Islamic Education Subject at Vocational High School of Taruna Satria Pekanbaru

This research aimed at knowing the significant influence of students' perception of learning evaluation toward their learning motivation on Islamic Education subject at Vocational High School Of Taruna Satria Pekanbaru. The Formulation of the problem was "was there any significant influence of students' perception of learning evaluation toward their learning motivation on Islamic Education subject at Vocational High School of Taruna Satria Pekanbaru?". This research comprised two variables. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. Product moment formula was used in this research. The research findings showed that student' perception of learning evaluation influenced significantly their learning motivation. After analyzing the data, it could be concluded that student' perception of learning evaluation was 90,98% and it was on very good category. Their learning motivation on Islamic Education subject was 85.67% and it was on very high category. Based on product moment correlation tested in SPSS, the data analysis result showed that the coefficient correlation score was 0.460, it was higher than r_{table} 0.250 at 1% significant level and 0.325 at 5% significant level meaning that H_a was accepted and H_o was rejected. Thus, it could be concluded that there was a significant influence of student perception of learning evaluation toward their learning motivation on Islamic Education subject at Vocational High School of Taruna Satria Pekanbaru.

Keywords : *The Influence of Students' Perception of Learning Implementation Evaluation toward Their Learning Motivation*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إيدا سرمياتي لوبيس، (2017): أثر إدراك التلاميذ عن تنفيذ تقويم التعلّم والتعليم على دافع التعلّم في درساتربية الإسلامية بالمدرسة المهنية تارون ستريا بكنبار

يهدف هذا البحث إلى معرفة التأثير في إدراك التلاميذ على تقويم التعلم والتعليم ودافع التعلم في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المهنية تارون ستريا بكنبار. ويمكن ان تحديد مشكلة البحث عن تساؤل الأتي : هل يوجد التأثير المعنوي في إدراك التلاميذ على تقويم التعلم والتعليم ودافع التعلم في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المهنية تارون ستريا بكنبار. هذا البحث من متغيرين إحداهما إدراك التلاميذ على تقويم التعلم (متغير المستقبل) والأخرى دافع تعلم التلاميذ (متغير التابع). جمعت البيانات بإستخدام الإستبانة والتوثقات وتحللها بنمهج إرتباط بيرسون ضرب العزوم. بناء على تحليل البيانات تعرف ان إدراك التلاميذ على تقويم التعلم له التأثير المعنوي على دافع تعلم التلاميذ هذا الشأن مدلول عليه بعد تحليل البيانات ان النتيجة في درجة 90,98%. الجيد. ودافع تعلم التلاميذ في درجة 85,67%. العالي. من ناحية برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ان معامل الإرتباط في درجة 0,460 اكثر من r_{tabel} في مستوى الدلالة 5% و في مستوى الدلالة 1% ($0,325 \leq 0,250 \geq 0,460$) ولذا، الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. إذن، يوجد التأثير المعنوي بين إدراك التلاميذ على تقويم التعلم والتعليم على دافع تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المهنية تارون ستريا بكنبار.

الكلمات المفتاحية: الإدراك، التقويم، الدوافع، نتائج التعلم، التربية الإسلامية.