



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Marina Alfitri, (2017): Komparasi Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Dengan *Team-Assisted Individualization* Ditinjau dari Kemampuan Kognitif Siswa pada Materi Reaksi Redoks

Penelitian ini dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan kognitif siswa kelas X TKJ (Teknik Komputer Jaringan) yang menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan kelas X AV (Audio Video) yang menggunakan model pembelajaran *Team-Assisted Individualization* pada pokok bahasan Reaksi Redoks. Hasil kemampuan kognitif dapat diketahui dengan memberikan soal tes. Sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas X TKJ dan kelas X AV yang sebelumnya telah dilakukan uji homogenitas. Selanjutnya data hasil pengamatan dan penelitian kemampuan kognitif siswa diuji dengan menggunakan rumus t-test komparasi yang berkorelasi. Hasil pengolahan data diperoleh $-t_{tabel} < t_{hitung} < +t_{tabel}$ ($-2,021 < 3,036 < 2,021$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat perbedaan kemampuan kognitif siswa yang signifikan antara variabel model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dan *Team-Assisted Individualization* pada pokok bahasan Reaksi Redoks di kelas X TKJ dan X AV SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru dengan perolehan rata-rata kemampuan kognitif siswa kelas X TKJ sebesar 81,14 menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* sedangkan kelas X AV sebesar 73,64 menggunakan model pembelajaran *Team-Assisted Individualization*.

Kata kunci: *Model Pembelajaran, Student Teams Achievement Division, Team-Assisted Individualization, Kemampuan Kognitif dan Reaksi Redoks.*



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Marina Alfitri, (2017): The Comparison between Student Teams Achievement Division and Team-Assisted Individualization Learning Models Derived from Student Cognitive Ability on Redox Reaction Lesson

This research conducted aimed at knowing whether there was a difference on student cognitive ability between the tenth grade of TKJ students taught by using Student Teams Achievement Division learning model and AV students taught by using Team-Assisted Individualization learning model on Redox Reaction material. Cognitive ability result could be known through giving test questions. There were two classes of samples, the tenth grade of TKJ and AV students, that the homogeneity test was tested previously. The data of observation and student cognitive ability results were tested by using paired sample t-test formula. The results of data processed showed that t_{observed} was higher than t_{table} ($-2.021 < 3.036 > 2.021$), H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, there was a difference on student cognitive ability between the tenth grade of TKJ students taught by using Student Teams Achievement Division learning model and AV students taught by using Team-Assisted Individualization learning model on Redox Reaction material that the cognitive ability mean score of the tenth grade of TKJ students taught by using Student Teams Achievement Division learning model was 81.4 and the mean score of the tenth grade of AV students taught by using Team-Assisted Individualization learning model was 73.64.

Keywords: *Learning Model, Student Teams Achievement Division, Team-Assisted Individualization, Cognitive Ability, and Redox Reaction.*

ملخص

مرنا الفطرى، (٢٠١٧) : المقارنة بين نموذج تعلم *Student Teams Achievement* و *Devison* و *Team-Assisted Individualization* من ناحية

القدرة المعرفية لدى التلاميذ فى مادة *Reaksi Redoks*.

يستهدف هذا البحث إلى معرفة هل هناك فروق بين القدرة المعرفية لدى تلاميذ الصف العاشر TKJ باستخدام نموذج تعلم *Student Teams Achievement* و تلاميذ الصف العاشر AV باستخدام نموذج تعلم *Team-Assisted Individualization* فى مادة *Reaksi Redoks*. نتائج القدرة المعرفية تعرف من أسئلة الإختبار. العينة تؤخذ من الصفين الصف العاشر TKJ و تلاميذ الصف العاشر AV قبله تختبر متجانسة. ثم بيانات نتائج الملاحظة و بحث القدرة المعرفية لدى التلاميذ تختبران باستخدام رمز *t-test* المقارنة الإرتباطية. نتائج تحليل البيانات توجد *t tabel* أصغر من *t hitung* ($0,21 > 3,036 < 0,21$) أى أن *Ho* مردود و *Ha* مقبول أى هناك هل هناك فروق بين القدرة المعرفية لدى تلاميذ الصف العاشر TKJ باستخدام نموذج تعلم *Student Teams Achievement* و تلاميذ الصف العاشر AV باستخدام نموذج تعلم *Team-Assisted Individualization* مسمور باكن بارو فى مادة *Reaksi Redoks* بمجموعات من الصف العاشر TKJ. ٨١,١٤ باستخدام نموذج تعلم *Student Teams Achievement* و *Devison* و الصف العاشر AV, ٣ باستخدام نموذج تعلم *Team-Assisted Individualization*.

الكلمات الأساسية : نموذج التعلم ، *Student Teams Achievement* ، *Devison* ، *Team-Assisted Individualization* ، القدرة المعرفية ، *Reaksi Redoks*.