

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan pembahasannya dapat ditarik kesimpulan:

1. Adanya perbedaan kemampuan kognitif siswa dengan menggunakan dua model pembelajaran berbeda yaitu *Student Teams Achievement Division* dan *Team-assisted Individualization* dimana  $-t_{tabel} < t_{hitung} < +t_{tabel}$  ( $-2,021 < 3,036 < 2,021$  pada taraf signifikan 5%. Rata-rata hasil posttest siswa adalah 81,14 di kelas eksperimen 1 dan 73,64 di kelas eksperimen 2, menunjukkan bahwa model pembelajaran *STAD* lebih baik diterapkan pada pokok bahasan reaksi reduksi dan oksidasi dari pada model pembelajaran *TAI*.
2. Adapun kemampuan kognitif peserta didik pada ranah kognitif C1 (pengetahuan) yaitu pada kelas eksperimen *STAD* 96,97% dan *TAI* 95,45%, pada ranah kognitif C2 (pemahaman) yaitu kelas eksperimen *STAD* 85,23% dan *TAI* 76,14%, sedangkan pada aspek kognitif C3(aplikasi) yaitu kelas eksperimen *STAD* 76,22% dan *TAI* 67,13%.

### B. Saran

Berdasarkan dari penelitian dan kesimpulan, penulis menyarankan:

1. Penulis menyarankan kepada guru bidang studi agar dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif *Student Teams Achievement Division*

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- pada saat proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran kimia materi reaksi redoks.
2. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini bisa menjadi acuan awal untuk penelitian dan bisa meneliti model pembelajaran *Team-Assisted Individualization* pada materi lain.
  3. Dalam pelaksanaan pembelajaran STAD guru hendaknya selalu memantau siswa agar proses diskusi berjalan lancar. Sedangkan dalam pelaksanaan pembelajaran TAI, guru hendaknya memilih asisten dengan baik, memberikan motivasi kepada asisten, serta memberikan pengajaran kepada asisten sebelum proses pembelajaran supaya asisten memahami materi dengan baik dan dapat menjelaskan kepada teman-teman dalam kelompoknya.