

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil uji korelasi maka dapat disimpulkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,312 < 0,612 > 0,403$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosional siswa dengan kerjasama siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di sekolah menengah kejuruan islam terpadu Al-Izhar Pekanbaru.
2. Berdasarkan perhitungan koefisien determinasi diperoleh nilai R^2 (*R Square*) sebesar 0,372 atau 37,2%. Hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan kecerdasan emosional siswa dengan kerjasama siswa sebesar 37,2%. Atau variasi variabel independen yang digunakan dalam model (kecerdasan emosional siswa dengan kerjasama siswa) mampu menjelaskan sebesar 37,2% variabel dependen (kerja sama siswa). Sedangkan sisanya dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.
3. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai koefisien regresi variabel kecerdasan emosional konstanta sebesar 51,411 artinya jika hubungan kecerdasan emosional siswa (X) nilainya adalah .612, maka nilai

kerjasama siswa (Y) nilainya adalah 0 dan koefisien regresi variabel kecerdasan emosional siswa (X) dengan sebesar 0,612 artinya jika kecerdasan emosional siswa mengalami kenaikan 1%, maka kerjasama siswa (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,612. Koefisien korelasi bernilai positif, artinya terjadi pengaruh positif hubungan kecerdasan emosional siswa dengan kerjasama siswa

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa kecerdasan emosional siswa ada hubungan dengan kerja sama siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Al-Izhar Pekanbaru, maka penulis merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru hendaknya lebih memainkan keterampilan bertanya karena sangat berperan penting untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa salah satunya yaitu dengan mengajukan pertanyaan yang bersifat analisis, sehingga menuntut siswa untuk berpikir secara mendalam dalam mengungkapkan pendapatnya.

2. Bagi siswa

Siswa hendaknya selalu meningkatkan keingintahuan yang tinggi dalam belajar, seperti selalu bertanya ketika ada materi pelajaran yang belum dipahami, keinginan mencoba menganalisis ataupun menilai

terhadap isu-isu atau permasalahan yang ada agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan hasil belajar yang maksimal.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.