

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek adalah guru dan seluruh siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 10 Gabung Makmur Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak dengan jumlah 20 orang siswa. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah strategi permainan *borderlines* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial.

#### B. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini yaitu:

1. Penerapan strategi permainan *borderlines* (Variabel X).
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 10 Gabung Makmur Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak. (Variabel Y).

#### C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 10 Gabung Makmur Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan, yaitu: pada bulan Mei-November 2016.

#### D. Rancangan Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). PTK berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menjalankan tugasnya. Dalam penelitian tindakan kelas ada tiga unsur atau konsep, yakni sebagai berikut:

1. Penelitian adalah aktivitas mencermati suatu objek tertentu melalui metodologi ilmiah dengan mengumpulkan data-data dan analisis untuk menyelesaikan suatu masalah.
2. Tindakan adalah suatu aktivitas yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang berbentuk siklus kegiatan dengan tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan suatu masalah dalam proses belajar mengajar.
3. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru.<sup>41</sup>

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan. Hal ini dilakukan agar siswa dan guru dapat beradaptasi dengan strategi permainan *borderlines* yang diterapkan.

Kurt mengatakan bahwa penelitian tindakan adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.<sup>42</sup>

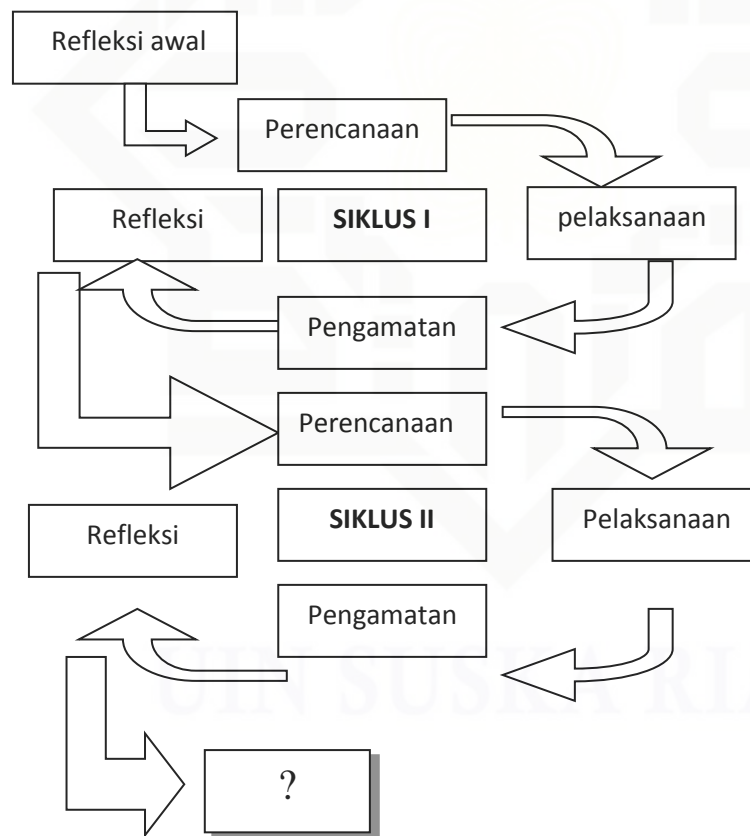
<sup>41</sup>Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal. 45

<sup>42</sup>*Ibid.* hal. 42

Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu:

- a. Perencanaan/persiapan tindakan
- b. Pelaksanaan tindakan
- c. Observasi
- d. Refleksi

Adapun siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Suharsimi Arikunto.<sup>43</sup> Adalah sebagai berikut:



<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 16



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### a. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Silabus Siklus I dan Siklus II
- b. Menyusun rencana pembelajaran

### b. Pelaksanaan Tindakan

#### Kegiatan Pendahuluan:

- 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan do'a.
- 2) Guru mengabsenkehadiran siswa.
- 3) Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi pelajaran minggu lalu.
- 4) Guru menulis judul materi pelajaran di papan tulis.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 6) Guru memotivasi siswa dengan bernyanyi sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
- 7) Guru mempersiapkan alat peraga berupa peta dunia atau peta negara, kertas, serta pensil.
- 8) Guru menjelaskan tata cara dalam strategi permainan *borderlines*.

#### Kegiatan Inti:

- 1) Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil dengan jumlah anggota 3 atau lebih.
- 2) Guru memberikan perintah kepada tiap kelompok untuk memilih pemimpin permainan.
- 3) Guru menetapkan batas waktu berdasarkan hasil kesepakatan sebelum permainan dimulai.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru memberikan perintah kepada pemain lainnya untuk membayangkan wilayah atau negara bagian yang ada di peta itu. Kemudian menuliskan semua wilayah/negara bagian yang ada di perbatasan, wilayah/negara dalam batas waktu yang telah ditentukan.
- 5) Guru menghentikan siswa untuk tidak menulis setelah waktu habis dan memberikan perintah kepada pemimpin permainan untuk membacakan semua wilayah/negara yang ada. Guru memberikan 1 poin untuk tiap wilayah/negara yang benar, dan menghilangkan 1 poin untuk tiap wilayah/negara yang salah.
- 6) Guru memberikan perintah kepada pemimpin permainan untuk memberikan peta ke kelompok lain pada permainan ronde berikutnya.
- 7) Guru menetapkan kelompok yang mendapatkan poin banyak merupakan kelompok pemenang.

**Kegiatan Penutup:**

- 1) Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kembali apakah siswa sudah mengerti dengan pembelajaran.
- 2) Guru dan siswa secara bersama menyimpulkan materi.
- 3) Guru melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.
- 4) Guru melakukan tindak lanjut.
- 5) Guru mengucapkan salam penutup.

**c. Observasi**

Pelaksanaan penelitian ini juga melibatkan pengamat dan supervisor, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki



pembelajaran pada siklus II. Pengamatan ditujukan untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses berlangsungnya pembelajaran.

#### d. Refleksi

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisa dari hasil observasi, apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 10 Gabung Makmur Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak.

### E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Jenis Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu:

##### a. Data Kualitatif

Data kualitatif diperoleh melalui hasil pengamatan aktivitas guru dan hasil pengamatan aktivitas siswa

##### b. Data Kuantitatif

Data kuantitatif penelitian ini diperoleh dari hasil belajar siswa.<sup>44</sup>

<sup>44</sup>Wina Sanjana, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2009), hal. 106

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang:

### a. Observasi

- 1) Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan strategi permainan *borderlines*.
- 2) Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi permainan *borderlines*.

### b. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, dan data yang relevan dengan penelitian ini.

Teknik data menggunakan dokumentasi yaitu dengan cara mengumpulkan data aktivitas belajar siswa. Baik data belajar sebelum penerapan strategi permainan *borderlines* maupun sesudah penerapan strategi permainan *borderlines*.

### c. Test hasil belajar

Tes hasil belajar dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah tindakan Siklus I dan Siklus II.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Teknik Analisis Data

#### a. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut di olah dengan menggunakan rumus presentasi<sup>45</sup>, yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang dicari persentasenya.

N = Jumlah frekuensi keseluruhan

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut:

**TABEL III. 1**  
**Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa<sup>46</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1	81 – 100%	Amat Baik
2	71% - 80%	Baik
3	61% - 70%	Cukup
4	41% - 60%	Kurang
5	≤ 40%	Tidak Baik

<sup>45</sup>Anas Sudjono, *Op, Cit*, hal.43

<sup>46</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal. 246



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Hasil Belajar Siswa

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa, yang dilaksanakan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan dalam bentuk teks tertulis. Untuk menghitung ketuntasan individu dan persentase ketuntasan klasikal, rumus yang digunakan yaitu:

#### 1) Ketuntasan Individu

$$KI = \frac{SS}{SMI} \times 100\%$$

Keterangan:

KI = Ketuntasan Individu

SS = Skor Hasil Belajar Siswa

SMI = Skor Maksimal Ideal

100% = Bilangan Tetap

#### 2) Ketuntasan Klasikal

$$KK = \frac{JST}{JS} \times 100\%$$

Keterangan:

KK = Persentase Ketuntasan Klasikal

JST = Jumlah Siswa yang Tuntas

JS = Jumlah Siswa Keseluruhan.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kriteria penilaian hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dapat dilihat pada tabel berikut:

**TABEL III. 2**  
**Kategori Hasil Belajar<sup>47</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1	85-100%	Amat Baik
2	71-84%	Baik
3	65-70%	Cukup
4	≤65%	Kurang

<sup>47</sup>Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, (Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008), hal. 362