Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELTIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah SMP Negeri 03 Bangkinang

Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Bangkinang Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar terletak di desa Langgini kelurahan Pasir Sialang kecamatan Bangkinang kabupaten Kampar berdiri pada tahun 1986. Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Bangkinang kec.Bangkinang kab. Kampar memiliki luas tanah 13.100 M^2 yang pada awalnya hibah dari masarakat sekitar dengan tujuan agar anak-anak mereka dapat belajar dengan selayaknya dan berada dekat dengan lingkungan mereka.

2. Visi dan Misi

Visi SMP Negeri 03 Bangkinang:

" Terwujudnya Sekolah Standar Nasional Berbudaya Melayu, Memiliki Daya Saing Berlandaskan Iman dan Taqwa".

Misi SMP Negeri 03 Bangkinang:

a. Meningkatkan profesionalisme dan akuntabilitas dalam bekerja.
b. Mengendepankan perbaikan proses pembelajaran yang berorientasi dalam implementasi KTSP.
c. Menjadikan sekolah sebagai wahana peningkatan penguasaan ilmu pengetahuan bagi warga sekolah.
d. Mengimplementasikan budaya melayu yang agamis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

e. Meningkatakn kemajuan warga sekolah yang beradaptasi dengan kemajuan teknologi.
f. Menumbuhkan semangat berperestasi bagi warga sekolah dalam belajar dan berkarya.
g. Menumbuhkan penghayatan dan pengmalan terhadap ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.

3. Struktur SMP Negeri 03 Bangkinang

Adapun struktur sekolah dapat dilihat dibawah ini!

a. Kepala Sekolah : Muslim, S.Pd
b. Wakil Kepala Sekolah : Drs. Masgami, M.Pd
c. Bidang Kurikulum : Khairuddin, A. M.A
d. Bidang Kesiswaan : Agus Salim S.Ag

4. Tenaga Pengajar

Adapun tenaga pengajar SMP Negeri 03 Bangkinang tahun ajaran 2014/2015, dapat dilihat pada tabel:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.1
Nama Guru dan Bidang Studinya

No	Nama Guru	Bidang Studi
1.	Agus Salim S.Ag	Pendidikan Agama Islam
2	Harfi'ah, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
3	Abdul Kholil, S.Ag	Pendidikan Agama Islam
4	Jasmansar, S.Pd.I	Pendidikan kewarganegaraan
5	Samsimar, S.Pd	Pendidikan Kewarganegaraan
6	Ermulyati, S.H	Pendidikan Kewarganegaraan
7	Henna Imelda, S.H	Pendidikan Kewarganegaraan
8	Muslim, S.Pd	Bahasa Indonesia
9.	Drs. Margani, M.Pd	Bahasa Indonesia
10	Helda Suhita, S.Pd	Bahasa Indonesia
11	Diana Oktaviani, S.Pd	Bahasa Indonesia
12.	Masyita, S.Pd.I	Bahasa Inggris
13.	Riri Arie. Z, S.Pd	Bahasa Inggris
14.	Khairuddin, A. M.A	Bahasa Inggris
15.	Aini Darlis, S.Pd	Panjaskes
16.	Samsuar, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Sosial/Sejarah
17.	Nurhayati, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Sosial/Sejarah
18.	Zulheri, S.E	Ilmu Pengetahuan Sosial/Sejarah
29.	Yunizar, S.pd	Penjaskes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

20.	Roslaini, S.pd	Matematika
21.	Noveri Yanti, S. Si	Matematika
22.	Masnawati, S.Pd	Matematika
23.	Lona Nazwar, S.T	Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu
24.	Selvi Yuliana, S.T	Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu
25.	Zenti Efida, S.Pd	Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu
26.	Elli Nur, S.Pd	Seni Budaya
27.	Afrida, S.Pd	Seni Budaya
28.	Sukma Aini, Amd	Teknologi Informatika dan Komunikasi
39.	Erlinda, S.Pd	Teknologi informasi dan Komunikasi
30.	Zuraida, S.Pd	Bimbingan Konseling
31.	Susi Yuhana, S.Pd	Bimbingan Konseling

5. Keadaan Siswa

Adapun keadaan siswa di SMP Negeri 03 Bangkinang Kabupaten Kampar adalah sebagai berikut:

Tabel IV. 2
Keadaan Siswa

Th Pelajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Total	
	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel
2013/2014	116	4	125	4	103	4	344	12
2014/2015	103	4	123	4	103	4	363	12
2015/2016	120	4	106	4	107	4	354	12

6. Sarana dan Prasana

Adapun sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 03 Bangkinang dapat dilihat pada tabel IV. 4 di bawah ini.

Tabel IV. 3
Sarana dan Prasarana

No	Sarana Prasarana	Kondisi	Jumlah
1	Ruang Belajar	Baik	14
2	Ruang Tata Usaha	Baik	1
3	Ruang Kepala Sekolah	Baik	1
4	Ruang Wakil Keapala Sekolah	Baik	1
5	Ruang Kasubag	Baik	1
6	Ruang Majelis Guru	Baik	1
7	Ruang UKS	Baik	1
8	Ruang BP/BK	Baik	1
9	Musholla	Baik	1
10	Labor Mengetik	Baik	2
11	Labor Komputer	Baik	4

kejuruan, dan Pendidikan Khusus. Pendidikan Umum meliputi tingkat satuan pendidikan Sekoah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan Sekolah Menengah Atas (SMA).Pendidikan Kejuruan terdapat pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Pendidikan Khusus meliputi Sekolah Dasar Luar Biasa (SLDB), Sekolah Menengah Luar Biasa (SMPLB), Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB) dan terdiri atas delapan jenis kelainan berdasarkan ketunaan.

Adapun satuan kurikulum yang dipakai di SMPN 03 Bangkinang adalah Kurimkulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP). Struktur kurikulum SMPN 03 Bangkinang memuat kelompok mata peajaran sebagai berikut ini :

a. Kelompok mata pelajaran Agama dan Akhlak Mulia.
b. Kelompok mata pelajaran Kewarnegaraan dan kepribadian.
c. Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
d. Kelompok mata pelajaran Estetika.
e. Kelompok mata pelajaran Jasmani, Olah Raga dan kesehatan

Berikut disajikan Struktur Kurikulum SMP Negeri 03 Bangkinang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel. IV. 4
Struktur Kurikulum

No	Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu		
A.	**Mata Pelajaran**	**VII**	**VIII**	**IX**
1.	Pendidikan Agama	3	3	3
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2
3.	Bahasa Indoneisa	4	4	4
4.	Bahasa Inggris	4	4	4
5.	Matematika	4	4	4
6.	Ilmu Penegtahuan Alam	4	4	4
7.	Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
8.	Seni Budaya	2	2	2
9.	Penjaskes	2	2	2
10.	Prakarya/IRT	2	2	2
11.	TIK	2	2	2
12.	Bimbingan Konseling	1	1	1
B.	**Muatan Lokal**			
-	Aqidah Akhlak	2	2	2
C.	**Pengembangan Diri**	**2#)**	**2#)**	**2#)**
Jumlah		**36 + 2#**	**36 + 2#)**	**36 + 2#)**

2#) ekuivalen 2 jam Pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

B. Penyajian Data

Data yang akan di analisis yaitu keaktifan belajar siswa pada pelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan penerapan pembelajaran Contextual Teaching and Learning pada kelas exsperimen dengan membandingkan keaktifan belajar siswa tersebut dengan kelas kontrol yang menggunakan dengan pembelajaran konvensional.

Adapun deskripsi pelaksanaan penerapan pembelajaran Contextual Teaching and Learning pada kelas exsperimen di jelaskan sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan semua keperluan dalam penelitian, yaitu merencanakan waktu penelitian dengan pihak sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut, menentukan kelas yang akan diteliti yaitu kelas VII, kemudian menentukan materi pokok. Selain itu peneliti peneliti mempersiapkan RPP, Lembar Observasi. Sebelum pembelajaran berlangsung, peneliti menentukan skor dasar siswa yang digunakan untuk pembentukan kelompok belajar. Kemudian penelitian membagi siswa menjadi delapan kelompok yang terdiri dari enam orang siswa secara heterogen.

2. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti adalah dengan penerapan strategi pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap keaktifan belajar siswa di kelas VII. Pembelajaran 4 kali pertemuan di kelas exsperimen VII A dan 4 kali pertemuan di kelas kontrol VII B,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

namun perbedaannya pada kelas tersebut di gunakan pembelajaran konvensional.

a. Pertemuan pertama

Petemuan pertama dilakukan pada tanggal 23 November 2015. Petemuan pertama ini kegiatan pembelajaran berlangsung selama 2x45 menit membahas tentang Menjelaskan ketentuan-ketentuan salat wajib (Pengertian, dalil Naqli, rukun dan syarat shalat).

Pada kegiatan awal, guru bidang studi Pendidikan Agama Islam bersama peneliti masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan di lanjutkan kegiatan mengabsen siswa. Selanjutnya guru bidang studi memperkenalkan peneliti kepada semua siswa yang hadir agar kehadiran peneliti tidak menjadi penghalang proses pembelajaran sekaligus mempermudah terjadinya komunikasi yang baik diantara *Contextual Teaching and Learning* siswa dengan peneliti nantinya. Setelah proses perkenalan selesai guru bidang studi mempersilahkan peneliti untuk mengelola kelas dan kegiatan observer di pegang oleh guru studi Pendidikan Agama Islam, sedangkan peneliti menggantikan kedudukannya dengan menerapkan strategi pembelajaran. Kegiatan pembelajaran di mulai dengan mengulas kembali materi pembelajaran sebelumnya. Kemudian peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai berkenaan dengan materi ketentuan-ketentuan shalat wajib . Selanjutnya, peneliti memberitahukan dan memperkenalkan kepada siswa bahwa metode yang akan diterapkan dalam pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pendidikan Agama Islam mulai dari tatap muka pertama sampai tatap muka keempat adalah dengan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Selanjutnya guru menjelaskan secara ringkas bagaimana proses belajar mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Di samping itu, peneliti selalu memotivasi siswa untuk senantiasa bersemangat dalam belajar dan tidak menganggap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam itu membosankan, melainkan menyenangkan bagi siswa. Dan ketika itu terlihat siswa serius mendengarkan penjelasan peneliti dan termotivasi untuk belajar, hal ini terlihat ketika peneliti menyuruh untuk membagi kelompok siswa antusias untuk mendapatkan siapa teman kelompoknya.

Pada kegiatan inti, pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP, yakni guru membentuk kelompok belajar siswa yang heterogen yang berjumlah dari 6 orang yang terdiri dari 5 kelompok yang sesuai dengan petunjuk pelaksanaan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

Setelah itu, peneliti memerintahkan setiap siswa untuk duduk bersama anggota kelompoknya. Kemudian peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan materi pembelajaran secara garis besar tentang materi pengertian, dalil, dan syarat shalat selama 10 menit. Setelah itu, peneliti membagikan copyan materi pembelajaran kepada setiap kelompok untuk mendiskusikannya .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ketika waktu diskusi telah selesai, guru menghentikan diskusi yang telah berlangsung dan menyuruh setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusinya dalam waktu 5 menit setiap kelompok serta untuk mempersiapkan anggota kelompoknya untuk mengajukan pertanyaan kepada kelompok yang mempersentasikan hasil diskusinya. Tarakhir, kepada setiap kelompok diminta untuk menghubungkan materi diskusinya dengan kehidupan kehidupan nyata yakni dalam kehidupan sehari-hari.

Selanjutnya peneliti menjelaskan atau menjawab pertanyaan yang belum terselesaikan dan menguraikan kesimpulan terhadap materi yang telah didiskusikan dalam pembelajaran tadi.

Selanjunya, diakhir pertemuan ini, peneliti memberikan PR kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari tadi agar tidak lupa dan materi yang akan datang sebagai bahan persiapan bacaan siswa untuk pertemuan selanjutnya. Terakhir, peneliti dan bersama semua siswa menutup pembelajaran dengan doa sekaligus salam.

Pada pertemuan ini, ada beberapa langkah-langkah strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yang belum terlaksana secara maksimal oleh peneliti, seperti dalam hal mengontrol proses diskusi, peneliti sedikit kesulitan karna ada beberapa orang siswa yang meribut tidak jelas dan teman yang lain sedikit terganggu dengan perilakunya. Kemudian dalam hal efisiensi presentasidan Tanya jawab kepada kelompok-kelompok,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

disebabkan ketersedian waktu yang singkat dan terakhir peneliti masih melihat siswa yang sedikit canggung dan merasa bingung terhadap strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* yang baru mereka alami. Pada saat berdiskusi ada sebagian siswa yang masih malu-malu menyampaikan ide-idenya di dalam kelompoknya serta juga dalam hal menyampaikan materi dan menjawab pertanyaan dari kelompok. ditemukan juga sebagian kecil siswa yang pasif dan hanya mengandalkan teman kelompoknya

Tabel IV. 5
Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan Pertama

Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket
S1	67	T	S12	80	T	S23	73	T
S2	70	T	S13	70	T	S24	77	T
S3	73	T	S14	77	T	S25	63	T
S4	73	T	S15	63	T	S26	67	T
S5	63	T	S16	70	T	S27	73	T
S6	67	T	S17	73	T	S28	73	T
S7	73	T	S18	70	T	S29	73	T
S8	80	T	S19	80	T	S30	70	T
S9	70	T	S20	70	T	S31	67	T
S10	63	T	S21	77	T	-	-	-
S11	70	T	S22	77	T	-	-	-

Dari tabel di atas dapat kita simpulkan bahwa keaktifan belajar siswa pada pertemuan pertama nilai keaktifan dengan ketogori tinggi sebanyak 31 orang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 30 November 2015. Pada pertemuan ini kegiatan pembelajaran berlangsung selama 2x45 menit yang membahas tentang mempraktikkan shalat wajib.

Kegiatan awal, guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar dan siswa yang tidak hadir. Selanjutnya guru memulai pembelajaran dengan mengulas kembali tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. Namun, sebelum kegiatan pembelajaran dimulai peneliti menyuruh siswa mengumpulkan PR yang telah diberikan pada pertemuan yang lalu. Dan menanyakan apakah ada kesulitan yang ditemukan dalam pengerjaan PR tersebut.

Kemudian peneliti kembali memberitahukan dan mengingatkan startegi pembelajaran pada hari itu, yaitu masih menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning.*

Disamping itu, kembali peneliti memotivasi siswa untuk senantiasa bersemangat dalam belajar dan bersungguh-sungguh dalam berdiskusi, agar nilai kelompoknya mendapatkan nilai yang tinggi.Terlihat siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti dengan baik dan termotivasi untuk belajar. Pada kegiatan inti, peneliti kembali memerintahkan kepada siswa untuk duduk dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kelompok yang telah ditentukan sebelumnya. Setelah itu pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP (Lampiran B_1) dan peneliti memerintahkan setiap kelompok untuk mendiskusikan pembelajaran mengenai seputar tentang shalat secara seksama sehingga diharapkan semua faham dan mengerti dengan materi tersebut. Namun, pada pertemuan kedua ini observer (guru PAI) melihat ada beberapa peningkatan bila dibandingkan dengan pertemuan sebelumnya, yakni ketika peneliti memasuki kelas, siswa sudah mulai bergerak dengan sendirinya membentuk kelompok diskusi yang telah ditentukan sebelumnya. Sehingga hal ini bisa mempercepat proses pembelajaran dimulai. Selanjutnya seperti biasa peneliti memerintahkan siswa supaya memulai diskusinya dalam kurun waktu 15 menit.

Selanjunya, juga pada tahap ini peneliti juga melihat peningkatan dalam aspek keaktifan siswa dalam berdiskusi hal ini tercermin ada beberapa siswa yang kelihatan bertanya kepada teman sekelompoknya ketika temannya menjelaskan materi tersebut kepadanya hal ini berbanding terbalik dengan pertemuan sebelumnya yang kegiatan diskusi terkesan fakum tanpa ada yang bertanya.

Setelah waktu diskusi sampai 15 menit, peneliti menghentikan proses diskusi dan meneruskan kegiatan pembelajaran seperti pertemuan pertama cuma pada pertemuan ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yakni mempresentasikan hasil diskusi dan tanaya jawab Pada tahap pertemuan ini, siswa menunjukkan rasa antusiasnya dan sungguh-sungguhnya dalam menjawab pertanyaan yang diujikan kepada kelomponya masing-masing, hal ini terbukti ketika ada kelompok yang tidak dapat menjawab pertanyaan yang diujikan, maka ketika itu hampir semua kelompok lain tunjuk tangan untuk memberikan jawabannya, namun peneliti cepat menenangkan suasana dan mengingatkan kembali peraturan sebelumnya bagaimana menjawab pertanyaan ketika siswa sudah mulai terdengar ribut. Selanjutnya setiap kelompok diminta untuk menghubungkan hasil diskusinya dengan kehidupannya nyata.

Setelah proses ini selesai seperti pertemuan sebelumnya peneliti mengumumkan kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi dan seterusnya diberi hadiah berupa penghargaan dalam bentuk alat tulis sebagai reword dan motivasi buat kelompok lainya supaya lebih semangat lagi belajarnya. Dan akhirnya, dipenghujung pertemuan ini peneliti membetulkan jawaban-jawaban siswa yang kurang tepat tadi dan selanjutnya peneliti bersama siswa menyimpulkan materi pelajarandan tidak lupa peneliti menyampaikan pesan kepada seluruh siswa supaya lebih aktif dan bersungguh-sungguh lagi berdiskusi kelompoknya di pertemuan selanjutnya dan siswa diharapkan mendapatkan nilai yang lebih tinggi dipertemuan selanjutnya dibandingkan nilai yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mereka dapat pada pertemuan kedua ini. Kemudian, agar siswa tidak lupa terhadap materi pelajaran yang telah diajarkan, peneliti memberikan PR kepada siswa secara kelompok yaitu seputar yang didiskusikan dan pada pertemuan selanjutnya PR tersebut dikumpulkan. Selanjutnya peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan sama-sama membacakan "*hamdalah"* dan diteruskan dengan do'a dan terakhir salam.

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran pada pertemuan kedua ini, peneliti sudah mulai melaksanakan langkah-langkah pembelajaran ini dengan baik, meskipun belum secara keseluruhan diterapkan secara maksimal dengan hasil keaktifan melalui hasil observasi keaktifan belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV. 6
Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan Kedua

Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket
S1	77	T	S12	80	T	S23	73	T
S2	70	T	S13	73	T	S24	77	T
S3	63	T	S14	80	T	S25	67	T
S4	67	T	S15	70	T	S26	70	T
S5	73	T	S16	70	T	S27	73	T
S6	70	T	S17	77	T	S28	73	T
S7	77	T	S18	73	T	S29	77	T
S8	80	T	S19	80	T	S30	70	T
S9	73	T	S20	73	T	S31	70	T
S10	67	T	S21	80	T	-	-	-
S11	70	T	S22	77	T	-	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari tabel diatas dapat kita simpulkan bahwa keaktifan belajar siswa pada pertemuan kedua ini nilai keaktifan dengan ketogori tinggi sebanyak 31 orang

b. Pertemuan ketiga

Pertemuan ketiga dilakukan pada tanggal 7 Desember 2015. Pada pertemuan ini kegiatan pembelajaran berlangsung selama 2x45 menit membahas tentang memahami tata cara shalat jamaah dan munfarid (sendiri).

Kegiatan awal, peneliti masuk kekelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan siswa yang tidak hadir. Selanjutnya peneliti memulai pembelajaran dengan mengulas kembali tentang apa yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan tugas kelomponya (PR) yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.

Pada kegiatan inti pada pertemuan ketiga ini, seperti biasa siswa sudah menempati kelompoknya masing-masing sebelum ada arahan dari peneliti. Observer menilai pada pertemuan ini siswa sudah mulai faham dengan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Setelah itu pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPP (Lampiran B_2) yakni, menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai seterusnya dilanjutkan dengan penyampaian materi secara ringkas oleh peneliti. Setelah itu,

peneliti mempersilahkan kepada semua kelompok untuk melanjutkan proses diskusi kelompoknya seperti pertemuan-pertemuan sebelumnya dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, yang pada pertemuan ini peneliti memberikan waktu dalam kurun waktu 15 menit untuk membahas materi secara kelompok.

Di samping mengontrol proses diskusi, peneliti tidak lupa memberikan masukan-masukan motivasi supaya siswa berusaha keras lagi untuk meningkatkan cara berdiskusinya yang akan berdampak pada nilai kelompoknya nanti.

Setelah itu, peneliti menghentikan proses diskusi kelompok dan mengambil kembali copyan materi yang dibagikan kepada setiap kelompok dan menyuruh setiap kelompok untuk mempersentasikan hasilnya serta setiap kelompok agar kelompoknya untuk mempersiapkan pertanyaan yang akan siap di ujikan.

Sebelum Tanya jawab dimulai, peneliti kembali memberi motivasi dan menyuruh setiap kelompok untuk lebih aktif dalam menjawab pertanyaan, dengan mengatakan bahwa kelompok yang bagus ialah kelompok yang bisa individ-individunya menjawab pertanyaan dari setiap kelompok dan kelompok yang individu-individunya aktif akan diberi nilai tambahnan baik perkelompok maupun perindividu.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ketika proses pengujian pertanyaan selesai maka semua kelompok diminta untuk menghubungkan hasil dsikusi mereka dengan dunia nyata kehidupan sehari-hari. Dan juga pada pertemuan ini peneliti tidak mengumumkan secara langsung kelompok diskusi yang mendapatkan nilai tertinggi melainkan akan disampaikan pada tatap muka selanjutnya. Sehingga dengan cara ini siswa semakin penasaran dengan nilainya dan berujung semakin termotivasinya siswa untuk belajar.

Selanjutnya, pada tahap kegiatan akhir, peneliti bersama siswa menyimpulkan kesimpulan materi pada pembahasan ini, dan memberi koreksi terhadap proses diskusi yang kemudian dilanjutkan dengan membetulkan jawaban-jawaban siswa yang kurang tepat dalam sesi Tanya jawab tersebut. Dan selanjutnya peneliti juga tidak bosan-bosannya menyampaikan pesan kepada seluruh siswa supaya lebih meningkatkan lagi kualitas berdiskusinya sehingga harapannya semua siswa mendapatkan pemahaman yang maksimal mengenai materi yang dipelajari. Namun, untuk pertemuan ketiga ini peneliti tidak memberikan PR karena mengingat pada pertemuan selanjutnya akan dilaksanakan pengumuman kelompok yang mendapatkan nilai diskusi terbaik.

Akhirnya, proses pembelajaran pada tatap muka ketiga ini ditutup dengan seluruh siswa dan peneliti mengucapkan "*hamdalah*", dan diteruskan dengan membacakan do'a dan diakhiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan salam. Dalam pelaksanaan pembelajaran pertemuan ketiga ini, observer melihat guru hampir 100% melaksanakan keseluruhan langkah-langkah pembelajaran ini dengan baik dengan hasil keaktifan belajar siswa meningkat dari pertemuan sebelumnya dengan jumlah ketegori keaktiifan belajar siswa dapat dilihat di tabel dibawah ini:

Tabel IV. 7
Keaktifan Belajar Siswa Pertemaun Ketiga

Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket
S1	67	T	S12	83	ST	S23	73	T
S2	73	T	S13	73	T	S24	80	T
S3	77	T	S14	83	ST	S25	67	T
S4	73	T	S15	73	T	S26	70	T
S5	67	T	S16	73	T	S27	73	T
S6	70	T	S17	77	T	S28	73	T
S7	77	T	S18	73	T	S29	77	T
S8	80	T	S19	83	T	S30	73	T
S9	67	T	S20	73	T	S31	67	T
S10	73	T	S21	83	ST	-	-	-
S11	70	T	S22	83	ST	-	-	-

Dari tabel di atas dapat kita simpulkan bahwa keaktifan belajar siswa pada pertemuan pertama nilai keaktifan dengan ketegori sangat tinggi sebanyak 5 orang dan dengan nilai tinggi sebanyak 26 orang dengan perolehan nilai 83.

c. Pertemuan Keempat

Pertemuan keempat ini dilakukan pada tanggal 14 Desember 2015. Pada pertemuan ini kegiatan pembelajaran berlangsung selama 2x45 menit membahas materi tentang Memperaktikkan shalat berjamaah dan shalat munfarid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan awal, guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa seterusnya mengabsen siswa. Selanjutnya guru memulai pembelajaran dengan mengulas kembali tentang apa yang dipelajari pada pertemuan ketiga, sebelum itu guru menyampaikan kesepakatan yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya, bahwasanya pada hari ini akan diumumkan kelompok diskusi yang mendapat peringkat terbaik. Terlihat sebagian siswa menjadi tegang mendengarkan penyampaian guru tersebut. Selanjutnya guru mengumumkan kelompok diskusi terbaik I, II sampai IV sesuai jumlah kelompok yang ada. Hal ini bertujuan agar masing-masing kelompok mengetahui sejauh mana kemampuannya masing-masing dan berusaha untuk menjadi kelompok yang terbaik. Pengumuman dimulai dari peringkat IV terlebih dahulu kemudian seterusnya sampai peringkat I, setelah mengetahui kelompok yang mendapat peringkat pertama, guru meminta kepada semu siswa untuk memberikan penghargaan berupa pemberian *applause* kepada kelompok terbaik I, II ,III dan IV. dan tidak lupa guru membuat kesepakatan untuk kelompok yang mendapat peringkat pertama diberi gelar kelompok super. Sehingga disamping siswa termotivasi untuk mendapatkan hasil diskusi terbaik dipertemuan selanjutnya, siswa juga merasa mendapatkan penghargaan dengan pemberian tepuk tangan secara adil, sehingga proses persaingan kelompok menjadi lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

terkontrol dan terciptanya persaingan sehat yang jauh dari unsur-unsur kecurangan.

Setelah itu, guru menjelaskan materi pelajaran pada pertemuan ini secara singkat dan ringkas seperti yang dilakukan pada pertemuan-pertemuan sebelumnya. Selanjutnya guru meminta semua kelompok mendiskusikannya secara teratur dan menghubungkan materi tersebut dalam kehidupan atau pengalaman siswa. Dan disamping itu guru juga terus memberikan suntikan motivasi kepada semua siswa supaya berdiskusinya lebih maksimal lagi dengan menyampaikan soal penilaian diskusi. Sehingga tampak siswa sangat bersungguh-sungguh dalam berdiskusinya.

Setelah proses diskusi sudah berjalan dalam waktu yang telah ditentukan, guru meminta semua kelompok untuk menghentikan pergerakan dan proses diskusinya. Kali ini guru menyuruh semua kelompok membuat laporan hasil diskusinya, dan untuk mempersentase hasil dari diskusinya kali ini, dengan diwakilkan oleh satu orang siswa untuk membacakannya didepan kelompok masing-masing dengan dikelola oleh guru dalam mengatur jalannya persentase tersebut.

Selanjutnya masuk pada langkah mengajukan pertanyaan yang telah dibuat tadi kepada kelompok-kelompok seperti pada pertemuan pertemuan sebelumnya. Disisa waktu yang tersisa peneliti menghitung skor yang diperoleh dan memberikan reward

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kepada kelompok yang mendapatkan skor yang tertinggi, menjawab pertanyaan yang belum selesai/pertanyaan yang baru muncul, menyampaikan kesimpulan dari materi yang didiskusikan, dan menghubungkan hasil diskusinya dengan kehidupan nyata/ kehidupan sehari-hari serta memberi motivasi kembali kepada siswa agar lebih meningkatkan cara belajarnya, baik itu dirumah terlebih di sekolah.

Setelah itu guru dan siswa menutup pembelajaran pada pertemuan keempat ini dengan bersama-sama memberikan *applause* untuk hasil diskusi selama 4 kali pertemuan tersebut dengan mengatakan keberhasilan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi belajar *Contextual Teaching and Learning* dan seterusnya ditutup dengan membacakan *"hamdalah"* dan diakhiri dengan *salam* pertanda pembelajaran telah selesai hari itu.

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning* belajar ini dipertemuan keempat ini, peneliti melihat guru sudah melaksanakan keseluruhan langkah-langkah pembelajaran dengan baik sesuai dengan rencana. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi keaktifan siswa belajar meningkat dari pertemuan sebelumnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV. 8
Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan Keempat

Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket
S1	73	T	S12	87	ST	S23	80	T
S2	77	T	S13	77	T	S24	67	T
S3	83	ST	S14	87	ST	S25	70	T
S4	77	T	S15	70	T	S26	73	T
S5	67	T	S16	73	T	S27	80	T
S6	73	T	S17	80	T	S28	77	T
S7	80	ST	S18	77	T	S29	80	T
S8	90	T	S19	87	ST	S30	77	T
S9	77	T	S20	77	T	S31	73	T
S10	70	T	S21	83	ST	-	-	-
S11	73	T	S22	83	ST	-	-	-

Dari tabel di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa keaktifan belajar siswa pertemuan keempat lebih tinggi dari pertemuan sebelumnya dengan ketegori keaktifan 7 orang siswa memperoleh sangat tinggi dan dan 24 orang siswa tinggi dengan perolehan nilai 85.

Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap keaktifan belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam telah terlaksana dengan sangat baik. Dengan kata lain bahwa seluruh langkah-langkah pembelajaran telah terlaksana secara menyeluruh pada pertemuan ke-IV.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

1. Penyajian data tentang aktivitas siswa dan guru dalam penggunan metode konvensional

a. Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 23 November 2015. Pertemuan pertama ini kegiatan pembelajaran berlangsung 2x45 menit membahas tentang shalat.

Pada kegiatan awal, guru bidang studi pendidikan Agama Islam bersama peneliti masuk kekelas dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan kegiatan absensi siswa. Selanjutnya guru bidang studi memperkenalkan peneliti kepada semuasiswa yang hadir agar kehadiran peneliti tidak menjadi penghalang proses pembelajaran sekaligus mempermudah terjadinya komunikasi yang baik antara siswa dan peneliti nantinya. Selanjutnya guru bidang studi menyerahkan pembelajaran kepada peneliti. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan mengulas kembali materi pembelajaran sebelumnya. Kemudian peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai berkenaan dengan materi shalat.

Peneliti menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dengan sistematis sesuai materi yang akan disampaikan. Peneliti menyampaikan metri pembelajaran dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan menuliskan bagian-bagian penting dalam materi pembelajaran di papaan tulis

Setelah peneliti menyampaikan materi kepada siswa, peneliti menyuruh siswa menulis bagian-bagian penting yang ada di papan tulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Setelah siswa selesai menulis, peneliti membuka sesi Tanya jawab kepada siswa jika ada materi-materi yang kurang dipahami. Ketika ada siswa yang nmengajukan pertanyaan kepada peneliti, peneliti menyuruh salah dari satu siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, melemparkan pertanyaan itu kepada siswa yang lain dengan harapan ada siswa untuk memberikan argumennya dan peneliti memberikan nilai tambahan kepada siswa tersebut sebagai motivasi agar semua siswa tersebut aktif dalam pembelajaran.

Selanjuntnya peneliti menjawab pertanyaan atau menambahkan jawaban dari pertanyaan yang dilontarkan siswa dan bersama-sama pada akhir pembelajaran menarik kesimpulan yang dapat diambil dari materi pembelajaran hari ini.

Adapun hasil observasi keaktifan belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:.

Tabel IV.9
Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan Pertama

Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket
S1	63	T	S11	77	T	S21	60	S
S2	60	S	S12	57	S	S22	60	S
S3	57	S	S13	67	T	S23	57	S
S4	70	T	S14	60	S	S24	60	S
S5	67	T	S15	57	S	S25	60	S
S6	57	S	S16	57	S	S26	73	T
S7	67	T	S17	67	T	S27	63	T
S8	60	S	S18	57	S	S28	60	S
S9	63	T	S219	63	T	S29	70	T
S10	57	S	S20	60	S	-	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari tabel diatas dapat diambil kesimpulan bahwa keaktifan belajar siswa pertemuan pertama dengan ketegori tinggi sebanyak 12 orang dan ketegori sedang 17 orang.

b. Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 30 November 2015. Pada pertemuan ini kegiatan pembelajaran berlangsung selama 2x45 menit, membahas tentang mempraktikkan shalat wajib.

Kegiatan awal, peneliti masuk ke kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabardan siswa yang tidak hadir. Selanjutnya guru memulai pembelajaran dengan mengulas kembali tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.

Selanjutnya peneliti member motivasi kepada siswa untuk senantiasa bersemangat dalam proses pembelajaran, bersungguh-sungguh mendengarkan penjelasan materi yang akan disampaikan, agar siswa mudah memahami dan menerima materi pembelajaran.

Peneliti menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dengan sistematis sesuai materi yang akan disampaikan. Peneliti menyampaikan metri pembelajaran dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan menuliskan bagian-bagian penting dalam materi pembelajaran di papaan tulis

Setelah peneliti menyampaikan materi kepada siswa, peneliti menyuruh siswa menulis bagian-bagian penting yang ada di papan tulis.Setelah siswa selesai menulis, peneliti membuka sesi tanya jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kepada siswa jika ada materi-materi yang kurang dipahami. Ketika ada siswa yang nmengajukan pertanyaan kepada peneliti, peneliti menyuruh salah dari satu siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, melemparkan pertanyaan itu kepada siswa yang lain dengan harapan ada siswa untuk memberikan argumennya dan peneliti memberikan nilai tambahan kepada siswa tersebut sebagai motivasi agar semua siswa tersebut aktif dalam pembelajaran.

Selanjuntnya peneliti menjawab pertanyaan atau menambahkan jawaban dari pertanyaan yang dilontarkan siswa dan bersama-sama pada akhir pembelajaran menarik kesimpulanb yang dapat diambil dari materi pembelajaran hari ini dan memberikan pekerjaan rumah buat siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjunya.

Adapun hasil observasi keaktifan belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV. 10
Keaktifan belajar siswa pertemuan kedua

Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket
S1	63	T	S11	77	T	S21	67	T
S2	60	S	S12	60	S	S22	67	T
S3	60	S	S13	70	T	S23	63	T
S4	73	T	S14	60	S	S24	67	T
S5	73	T	S15	60	S	S25	70	T
S6	60	S	S16	57	S	S26	73	T
S7	73	T	S17	73	T	S27	70	T
S8	63	S	S18	57	S	S28	67	T
S9	70	T	S219	67	T	S29	77	T
S10	60	S	S20	63	T			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa petermuan kedua ini dengan ketegori keaktifan tinggi 20 orang siswa dan nilai sedang 9 orang.

c. Pertemuan ketiga

Pertemuan ketiga dilakukan pada tanggal 7 Desember 2015. Pada pertemuan ini kegiatan pembelajaran berlangsung selama 2x45 menit dengan materi memahami tata cara shalat berjama'ah dan mufarid.

Kegiatan awal, peneliti masuk kekelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabardan siswa yang tidak hadir. Selanjutnya guru memulai pembelajaran dengan mengulas kembali tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.

Selanjutnya peneliti memberi motivasi kepada siswa untuk senantiasa bersemangat dalam proses pembelajaran, bersungguh-sungguh mendengarkan penjelasan materi yang akan disampaikan, agar siswa mudah memahami dan menerima materi pembelajaran.

Peneliti menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dengan sistematis sesuai materi yang akan disampaikan. Peneliti menyampaikan metri pembelajaran dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan menuliskan bagian-bagian penting dalam materi pembelajaran di papaan tulis

Setelah peneliti menyampaikan materi kepada siswa, peneliti menyuruh siswa menulis bagian-bagian penting yang ada di papan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tulis. Setelah siswa selesai menulis, peneliti membuka sesi tanya jawab kepada siswa jika ada materi-materi yang kurang dipahami. Ketika ada siswa yang nmengajukan pertanyaan kepada peneliti, peneliti menyuruh salah dari satu siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, melemparkan pertanyaan itu kepada siswa yang lain dengan harapan ada siswa untuk memberikan argumennya dan peneliti memberikan nilai tambahan kepada siswa tersebut sebagai motivasi agar semua siswa tersebut aktif dalam pembelajaran.

Selanjuntnya peneliti menjawab pertanyaan atau menambahkan jawaban dari pertanyaan yang dilontarkan siswa dan bersama-sama pada akhir pembelajaran menarik kesimpulanb yang dapat diambil dari materi pembelajaran hari ini dan memberikan pekerjaan rumah buat siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjunya. Adapun hasil observasi keaktifan belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV. 11
Keaktifan Belajar Siswa Pertemuan Ketiga

Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket
S1	67	T	S11	70	T	S21	67	T
S2	63	T	S12	63	T	S22	67	T
S3	63	T	S13	67	T	S23	63	T
S4	77	T	S14	67	T	S24	67	T
S5	67	T	S15	63	T	S25	70	T
S6	63	T	S16	63	T	S26	73	T
S7	67	T	S17	80	T	S27	70	T
S8	67	T	S18	67	T	S28	67	T
S9	70	T	S219	63	T	S29	77	T
S10	63	T	S20	63	T	-	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa pertemuan ketiga ini dengan ketegori keaktifan belajar dengan ketegori nilai tinggi 29 orang dengan nilai tertinggi 77.

d. Pertemuan keempat

Pertemuan ini dilakukan pada tanggal 14 Desember 2015. Pada pertemuan ini kegiatan pembelajarn berlangsung 2x45 menit. Membahas materi tentang mempraktikkan shalat berjama'ah dan mufarid.

Kegiatan awal, peneliti masuk kekelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabardan siswa yang tidak hadir. Selanjutnya guru memulai pembelajaran dengan mengulas kembali tentang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.

Selanjutnya peneliti member motivasi kepada siswa untuk senantiasa bersemangat dalam proses pembelajaran, bersungguh-sungguh mendengarkan penjelasan materi yang akan disampaikan, agar siswa mudah memahami dan menerima materi pembelajaran.

Peneliti menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dengan sistematis sesuai materi yang akan disampaikan. Peneliti menyampaikan metri pembelajaran dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan menuliskan bagian-bagian penting dalam materi pembelajaran di papaan tulis

Setelah peneliti menyampaikan materi kepada siswa, peneliti menyuruh siswa menulis bagian-bagian penting yang ada di papan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tulis. Setelah siswa selesai menulis, peneliti membuka sesi tanyajawab kepada siswa jika ada materi-materi yang kurang dipahami. Ketika ada siswa yang nmengajukan pertanyaan kepada peneliti, peneliti menyuruh salah dari satu siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, melemparkan pertanyaan itu kepada siswa yang lain dengan harapan ada siswa untuk memberikan argumennya dan peneliti memberikan nilai tambahan kepada siswa tersebut sebagai motivasi agar semua siswa tersebut aktif dalam pembelajaran.

Selanjuntnya peneliti menjawab pertanyaan atau menambahkan jawaban dari pertanyaan yang dilontarkan siswa dan bersama-sama pada akhir pembelajaran menarik kesimpulanbyang dapat diambil dari materi pembelajaran hari ini dan memberikan pekerjaan rumah buat siswa untuk membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjunya. Adapun hasil observasi keaktifan belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel IV. 12
Keaktifan belajar siswa pertemuan keempat

Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket	Siswa	Rata^2	Ket
S1	70	T	S11	83	ST	S21	70	T
S2	70	T	S12	67	T	S22	70	T
S3	67	T	S13	73	T	S23	67	T
S4	77	T	S14	70	T	S24	70	T
S5	73	T	S15	67	T	S25	70	T
S6	67	T	S16	67	T	S26	80	T
S7	73	T	S17	77	T	S27	73	T
S8	70	T	S18	67	T	S28	70	T
S9	73	T	S219	73	T	S29	80	T
S10	67	T	S20	70	T		-	-

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa pertemuan terakhir ini lebih tinggi dari pertemuan sebelumnya dengan ketegori dengan keaktifan 1 orang siswa dengan nilai sangat tinggi dan tinggi 28 orang siswa dengan nilai yang paling tinggi 83.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Adapun nilai rata-rata kelas eksperimen dan dapat di lihat di bawah ini

Tabel IV. 13
Nilai rata-rata kelas eksperimen dan kontrol

No	Kode Siswa	Hasil Pembobotan			
		Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
		Rata - Rata	Keterangan	Rata-Rata	Keterangan
1	S1	71	T	66	T
2	S2	73	T	63	T
3	S3	75	T	62	T
4	S4	73	T	74	T
5	S5	68	T	70	T
6	S6	70	T	62	T
7	S7	77	T	70	T
8	S8	83	ST	65	T
9	S9	72	T	69	T
10	S10	68	T	62	T
11	S11	71	T	77	T
12	S12	83	ST	62	T
13	S13	73	T	69	T
14	S14	82	ST	64	T
15	S15	68	T	62	T
16	S16	72	T	61	S
17	S17	77	T	74	T
18	S18	73	T	62	T
19	S19	83	ST	67	T
20	S20	73	T	64	T
21	S21	81	T	65	T
22	S22	80	T	65	T
23	S23	75	T	62	T
24	S24	75	T	65	T
25	S25	67	T	67	T
26	S26	70	T	76	T
27	S27	75	T	67	T
28	S28	74	T	68	T
29	S29	77	T	75	T
30	S30	73	T	-	-
31	S31	69	T	-	-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Penyajian Data Hasil Wawancara

Kegiatan Wawancara ini dilakukan terhadap guru bidang studi Pendidikan Agama Islam tentang pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 03 Bangkinang.Berdasarkan hasil wawancara dengan guru yang bernama **Abdul Khalil, S.Ag** mengatakan "bahwa strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar sehingga ketika kegiatan penelitian ini berlangsung terlihat antusias siswa dalam mengikuti belajar karena pada strategi pembelajaran ini menuntut siswa lebih aktif dalam bertanya, menjawab, menyampaikan ide-ide, menghubungkan materi pembelajararan dengan kehidupan nyata dan lain sebagainya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak **Abdul Khalil, S.Ag** mengatakan bahwa keaktifan belajar siswa sangat erat hubungannya dengan penggunaan metode, media, dan juga sumber belajar yang digunakan guru. Artinya, pemilihan metode belajar yang tepat akan membuat siswa bersemangat dan tidak bosan dalam mengikuti pelajaran yang disampaikan guru di kelas begitu juga sebaliknya jika metode yang digunakan hanya mengandalkan satu metode saja misalnya metode ceramah, maka akan menyebabkan siswa bosan dalam pembelajaran. Beliau menegaskan" dalam menggunakan sebuah metode pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

juga harus melihat kondisi dan keadaan anak yang akan menerima pembelajaran". [1]

C. Analisis Data

Data yang peneliti analisis adalah data dari keaktifan belajar siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada kelas eksperimen serta membandingkan dengan keaktifan belajar siswa pada kelas kontrol yang menggunakan strategi biasa (konvensional). Sesuai dengan data yang diperoleh, maka analisis data dilakukan dengan menggunakan uji "t" dengan menggunakan bantuan program SPSS 16. 0 *for windows*. Namun, dalam melaksanakan uji "t" ada dua syarat yang harus dipenuhi, yaitu uji homogenitas dan normalitas.

1. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas yang peneliti lakukan adalah dari hasil observasi awal keaktifan belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol. Selanjutnya dilakukan uji homogenitas varians terhadap data tersebut untuk dua kelas yakni kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan uji *Levene* dengan bantuan programm SPSS 16.0 for windows . Hasil rangkuman disajikan pada tabel IV 6 berikut ini:

Tabel IV. 14
Hasil Uji Homogenitas

F	df1	df2	Sig.
.664	6	21	.680

Dari tabel di atas, maka varians untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diperoleh adalah 0,680.

[1]Hasil wawancara tanggal 13 Desember 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jika nilai signifikan (P- value) ≥ α maka H_a diterima atau H_o ditolak

Jika nilai signifikan (P- value) ≤ α maka H_a ditolak atau H_o diterima

Nilai signifikan ini lebih besar dari taraf signifikan α =0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa varians atau kedua kelas tersebut adalah homogen. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

2. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas data observasi keaktifan belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat dilihat pada lampiran dan terangkum pada tabel IV. 7 berikut ini.

Tabel IV. 14
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kontrol	.121	29	.200*	.952	29	.210
eksperimen	.126	29	.200*	.966	29	.451

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa nilai signifikan kedua kelas tersebut adalah sebesar 0,200. Nilai signifikan ini lebih besar dari taraf signifikan α = 0,05 sehinggaH_a yang menyatakan bahwa nilai keaktifan belajar siswa berdistribusi dengan normal dan dapat diterima. Perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran.

Karena telah memenuhi kedua syarat tersebut, maka analisis data dapat dilanjutkan dengan tes "t" menggunakan Uji Statistik *Compare Mare Independent Samplest Tes*. Hasil perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada tabel IV. 16 berikut ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV. 16
Uji Test "t"

Kelas	Perbedaan	Sig.	t_{hitung}	t_{tabel}	Df	H_o	H_a
Eksperimen Control	200 > 141	0.000	6.516	2.00	68	Tolak	diterima

Dari Tabel IV.9 di atas dapat dilihat bahwa untuk aspek keaktifan belajar siswa, perhitungan nilai sigmifikan sebesar 0,000, Karena nilai signifikan yang diperoleh dari hasil perhitungan lebih kecil taraf signifikanα = 0,05 maka H_o yang menyatakan tidak terdapat perbedaan rata-rata skor akhir antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol ditolak.

Jika kita ingin mengambil kesimpulan dengan membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel}, maka dapat diambil keputusan yangdilakukan dengan cara membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel}, dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika $t_{hitung} < t_{tabel,}$ maka H_o diterima H_a ditolak

Jika $t_{hitung} > t_{tabel,}$ maka H_o ditolak H_a diterima

Nilai t_{hitung} = 6.516 berarti bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifrikan 1% dengan df = Nx+Ny-2 = 31+29 – 2 = 58. Dalam tabel tidak terdapat df = 58, maka dari itu digunakan df yang mendekati 58 yaitu df = 60. Dengan diperoleh df dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dan 1% sebesar 2,00 dan 2,65. Ini berarti $t_{hitung} > t_{tabel,}$ maka diputuskan bahwa H_o ditolak H_a diterima. Ini artinya, ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap keaktifan belajar siswa.