

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Rano Firdaus, (2017): Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 03 Bangkinang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap keaktifan belajar siswa pada Pelajaran Agama Islam di SMPN 03 Bangkinang, khususnya di kelas VII. Penelitian ini beranjak dari gejala yang penulis temukan di lokasi penelitian, dimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru kebanyakan menggunakan metode konvensional seperti ceramah, sehingga berdampak kepada rendahnya kreativitas dan keaktifan siswa belajar di kelas. Untuk itu, peneliti ingin melihat seberapa jauh pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and learning* ini terhadap keaktifan belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian Quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 03 Bangkinang yang berjumlah 120 orang dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII<sup>A</sup> yang berjumlah 31 orang (sebagai kelas Eksperimen) dan siswa kelas VII<sup>B</sup> yang berjumlah 29 orang (sebagai kelas Kontrol). Sedangkan pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa keaktifan belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih baik dari pada menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari tingginya keaktifan belajar siswa yang berada di kelas eksperimen dibandingkan di kelas kontrol . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMPN 03 Bangkinang.

**Kata Kunci :** *Contextual Teaching and Learning*, Keaktifan Belajar



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Rano Firdaus, (2017) : The effect of application Learning Contextual Teaching and Learning Strategy toward students' Learning Activeness on Islamic Study subject at State Junior High School 03 Bangkinang**

This research is aimed at discovering the effect of application of Contextual Teaching and Learning strategy toward students' learning activeness on Islamic Study subject at State Junior High School 03 Bangkinang especially an class seven. This research is motivated by the symptoms that the writer found in the location in which the teachers mostly use the conventional method of teaching. This situation influences the low level of creativeness and activeness in the class.

Therefore, this research is aimed at discovering the efet, of application Contextual Teaching and Learning Strategy toward students' learning activeness.

This research is a quasi-exsperimen research. The population in this research is all of the students of class seven of State Junior High School 03 Bangkinang that consist of 120 students. The samples of the research are 31 students of class A (Experiment class) and 29 students of class B (Control class). The techniques of data collection in this research are observation, interview, and documentation.

Based on the data analysis, it is concluded that students' activeness to which Contextual Teaching and Learning strategy is applied is better that of the conventional method is applied, This can be seen from the level of students activeness in the exsperimen class comparing with control class. Therefore, it can be concluded that there are signifikan differences between the students in the conventional method in Islamic Study class of class seven at Junior High School 03 Bangkinang.

**Keywords:** Contextual Teaching and Learning, Learning Activeness

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

رانو فردوس, (2017): أثر تطبيق استراتيجيات التعليم السياقي على فعال تعلم الطلاب في مادة الدراسة تربية الدين الإسلامية في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ٠٣ بيانكينانج.

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر تطبيق استراتيجيات التعليم السياقي على فعال تعلم الطلاب في مادة الدراسة تربية الدين الإسلامية في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية بيانكينانج، لاسيما في الفصل السابع. هذا البحث منطلق من ظواهر وجددها الباحث في ميدان البحث. حيث كانت عملية التعليمية التي نفذها المدرس باستخدام الطريقة التقليدية على الأكثر مثل المحاضرة حتى تؤثر على قلة ابتكاري الطلاب وفعاليتهم في الفصل. فبذلك، أراد الباحث أن يبحث أثر تطبيق استراتيجيات التعليم السياقي على فعال تعلم الطلاب.

هذا البحث بحث التجريبي. وأما مجتمع هذا البحث فهو جمع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ٠٣ بيانكينانج وكان عددهم ١٢٠ طالبا وعينته هي طلاب الصف السابع "أ" وكان عددهم ٣١ طالبا (كالصف التجريبي) طلاب الصف السابع "ب" وكان عددهم ٢٩ طالبا وكان (كصف المراقبة). وأما طريقة أخذ البيانات فهي باستخدام طريقة المراقبة والمقابلة والتوثيق.

بناء على تحليل البيانات، فاستخلص الباحث أن فعال تعلم الطلاب باستخدام استراتيجيات التعليم السياقي خير من الطريقة التقليدية. هذه الخلاصة بالنظر إلى ارتفاع فعال تعلم الطلاب في الصف التجريبي أكثر من صف المراقبة. واستخلص الباحث أن وجد فرق هام بين الطلاب الذين يعلمهم المدرس باستخدام استراتيجيات التعليم السياقي والطلاب الذين يعلمهم المدرس تطبيق الطريقة التقليدية في مادة الدراسة تربية الدين الإسلامية في المدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ٠٣ بيانكينانج.

الكلمة الرئيسية : التعليم السياقي، فعال التعلم