UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

ABSTRAK

Resvi Yolandasari, (2017): Penerapan Strategi Pembelajaran Kantong Ilmu Pengetahuan untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan strategi pembelajaran Kantong Ilmu Pengetahuan di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), terdapat dua variabel dalam penelitian ini, yaitu variabel bebas dan terikat. Adapun variabel bebasnya adalah penerapan strategi Kantong Ilmu Pengetahuan, sedangkan variabel terikatnya adalah aktivitas belajar siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang siswa yang terdiri dari 16 laki-laki dan 14 perempuan. Objeknya adalah penerapan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran kantong ilmu pengetahuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Batu Belah pada mata pelajaran IPA.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran Kantong Ilmu Pengetahuan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Batu Belah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Hal ini terlihat pada peningkatan aktivitas guru dan siswa dari pra tindakan sampai dengan siklus I dan II. Aktivitas guru pada siklus I pertemuan 1 sebesar 63% dengan kategori “sedang” meningkat pada pertemuan 2 menjadi 69% dengan kategori ‘sedang”, dan siklus II pada pertemuan 1 sebesar 88% dengan kategori “baik” meningkat pada pertemuan 2 menjadi 94% dengan kategori “sangat baik”. Sedangkan aktivitas siswa pada siklus I pertemuan 1 sebesar 46% dengan kategori sedang, kemudian pada pertemuan kedua sebesar 53% dengan kategori sedang dan siklus II pertemuan 1 sebesar 69% dengan kategori “baik”, meningkat pada pertemuan 2 dengan persentase sebesar 85% dengan kategori “baik”. Aktivitas proses belajar siswa pratindakan didapatkan persentase sebesar 53%, siklus I pertemuan 1 sebesar 67% dengan kategori sedang, kemudian pada pertemuan kedua sebesar 74% dengan kategori sedang dan siklus II pertemuan 1 sebesar 86% dengan kategori “baik”, meningkat pada pertemuan 2 siklus II dengan persentase sebesar 90% dengan kategori “baik sekali”.

Kata kunci: Aktivitas belajar, strategi pembelajaran Kantong Ilmu Pengetahuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Resvi Yolandasari, (2017): The Implementation of *Kantong Ilmu Pengetahuan* Learning Strategy in Increasing Student Learning Activity on Natural Science Subject at IV Grade of State Elementary School 003 Batu Belah, Kampar District, Kampar Regency.

This research aimed at knowing the increasing student learning activity on Natural Science subject through implementation of *Kantong Ilmu Pengetahuan* learning strategy at IV Grade of State Elementary School 003 Batu Belah, Kampar District, Kampar Regency. This research was Classroom Action Research comprising two variables, independent and dependent variables. The independent variable was the implementation of *Kantong Ilmu Pengetahuan* learning strategy, and the dependent variable was student learning activity. The subjects of this research were teachers and 30 students (16 males and 14 females) of IV grade, and the object was the implementation of *Kantong Ilmu pengetahuan* learning strategy in increasing student learning activity on Natural Science subject at IV Grade of State Elementary School 003 Batu Belah. Based on the research findings, it could be concluded that the implementation of *Kantong Ilmu pengetahuan* learning strategy could increase student learning activity on Natural Science subject at IV Grade of State Elementary School 003 Batu Belah. It can be identified through the enhancement of student and teacher activity from pre-action to the first and second circles. Teacher activity on the first meeting of the first circle was on the medium category 63%, and it was increasing on the second meeting to medium category 69%. On the first meeting of the second circle, it was on the good category 88%, and it was increasing on the second meeting to very good category 94%. Whereas student activity on the first meeting of the first circle was on the medium category 46%, and student activity on the second meeting was on medium category 53%. On the first meeting of the second circle, it was on good category 69%, and it was increasing on the second meeting to good category 85%. The percentage of student learning activity process on pre-action was 53%, student learning activity process on the first meeting of the first circle was on the medium category 67%, and student activity on the second meeting was on medium category 74%. On the first meeting of the second circle, it was on good category 86%, and it was increasing on the second meeting to very good category 90%.

Keywords: Learning Activity, *Kantong Ilmu Pengetahuan* Learning Strategy

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

رسفى يولندا سارى، (2017) : تنفيذ استراتجية تعلم " *Kantong Ilmu Pengetahuan* " لترقية أنشطة تعلم التلاميذ فى درس علم الطبيعية للصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الحكومية 003 باتو بيله حى كمبار منطقة كمبار.

يستهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية أنشطة تعلم التلاميذ فى درس علم الطبيعية بتنفيذ استراتجية تعلم " *Kantong Ilmu Pengetahuan* " للصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الحكومية 003 باتو بيله حى كمبار منطقة كمبار. هذاالبحث بحث عمل الفصل (*Classroom Action Research*)، وله متغيران وهما متغير حر ومتغير مقيد. وأما المتغير الحر فهو تنفيذ استراتجية تعلم " *Kantong Ilmu Pengetahuan* "، والمتغير المقيد هو أنشطة تعلم التلاميذ. وأفراد البحث هو المدرس وتلاميذ الصف الرابع وعددهم 16 تلميذا و 14 تلميذة. وموضوع البحث هو تنفيذ استراتجية تعلم " *Kantong Ilmu Pengetahuan* " لترقية أنشطة تعلم التلاميذ للصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الحكومية 003 باتو بيله فى درس علم الطبيعية.

بناء على نتائج البحث فالخلاصة هى أن تنفيذ استراتجية تعلم " *Kantong Ilmu Pengetahuan* " يرقي أنشطة تعلم التلاميذ فى درس علم الطبيعية. هذا يظهر فى ترقية أنشطة المدرس والتلاميذ من قبل العمل إلى الدور الأول والثانى. و أنشطة المدرس فى اللقاء الأول من الدور الأول 63% بمستوى "المتوسط" ويرتقى فى اللقاء الثانى وهو 69% بمستوى "المتوسط" واللقاء الأول من الدور الثانى 88% بمستوى " جيد" ويرتقى فى اللقاء الثانى وهو 94% بمستوى " جيد جدا" . وأما أنشطة التلاميذ فى اللقاء الأول من الدور الأول 46% بمستوى "المتوسط"، و اللقاء الثانى وهو 53% بمستوى "المتوسط" واللقاء الأول من الدور الثانى وهو 69% بمستوى " جيد"، ويرتقى فى اللقاء الثانى وهو 85% بمستوى " جيد " .وأنشطة عملية تعلم التلاميذ قبل العمل توجد 53% فى اللقاء الأول من الدور الأول 67% بمستوى "المتوسط"، ثم فى اللقاء الثانى وهو 74% بمستوى "المتوسط" أيضا، واللقاء الأول من الدور الثانى 86% بمستوى " جيد "، ويرتقى فى اللقاء الثانى من الدور الثانى وهو 90% بمستوى " جيد جدا".

الكلمات الرئيسية: أنشطة التعلم، استراتجية تعلم " *Kantong Ilmu Pengetahuan*