

©

Tengku Syarifah Wikasari (2017): Analisis Kualitas Instrumen Tes Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA SMAN 6 Pekanbaru Tahun Ajaran 2015/2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak mengikuti kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Tengku Syarifah Wikasari (2017): Analisis Kualitas Instrumen Tes Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA SMAN 6 Pekanbaru Tahun Ajaran 2015/2016**

Banyak faktor penyebab permasalahan yang dialami pada proses pembelajaran, salah satunya dapat dilihat dari instrumen penilaian hasil belajar yang digunakan dan dibuat oleh guru. Instrumen belajar tersebut dapat terdiri dari butir soal. Guru di SMAN 6 Pekanbaru belum pernah melakukan analisis butir soal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas butir soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA SMAN 6 Pekanbaru Tahun Ajaran 2015/2016 yang ditinjau dari aspek kualitatif dan aspek kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh lembar jawaban siswa kelas XI IPA (terdiri dari XI IPA 1- XI IPA 6) yang berjumlah 192 orang siswa. Soal ujian akhir semester genap ini terdiri dari 30 soal pilihan ganda. Hasil penelitian menunjukkan soal yang tidak sesuai untuk aspek kualitatif terdiri dari 8 butir soal (26.7%) dari segi materi, 12 (40%) butir soal dari segi konstruksi, dan 23 butir soal (76.6%) dari segi bahasa. Sedangkan pada aspek kuantitatif 3 butir soal (10%) yang tidak valid, soal mempunyai reliabilitas tinggi yaitu 0.72, pada daya pembeda terdiri dari 3 butir soal (10%) kategori jelek, 11 butir soal (36.7%) kategori sedang, 16 butir soal (53.3%) kategori baik. Pada tingkat kesukaran terdiri dari 2 butir soal (6.9%) kategori sukar, 22 butir soal (72.4%) kategori sedang dan 6 butir soal (20.7%) kategori mudah. Distraktor yang tidak berfungsi sebanyak 27 option (23%). Kesimpulan pada penelitian ini rata-rata soal yang tidak sesuai pada aspek kualitatif adalah 47,7% berarti kualitas soal kurang baik. Untuk aspek kuantitatif, pada validitas, reliabilitas, daya beda dan distraktor termasuk kriteria baik, sedangkan tingkat kesukaran belum mempunyai proporsi yang seimbang.

**Kata Kunci : Analisis Instrumen Tes, Analisis Kualitatif, Analisis Kuantitatif**

©

**Tengku Syarifah Wikasari (2017): Analysis of Quality Instrument Test Items of Final Examination of the Second Semester on Chemistry Subject of XI Natural Science at State Senior High School 6 Pekanbaru in the Academic Year of 2015/2016****ABSTRACT**

There were many factors causing problems encountered in the learning process, one of them was the learning instrument used and created by the teacher. Learning instrument can be as test items. This research aimed at knowing the quality of test items of final examination of the second semester on Chemistry subject of XI Natural Science at State Senior High School 6 Pekanbaru in the Academic Year of 2015/2016 in terms of qualitative and quantitative aspects. Sample of this research was all student answer sheets of XI Natural Science (XI Natural Science 1 to 6) comprised 192 students. Test items of final examination of the second semester comprised 30 multiple choice questions. Research findings showed inappropriate test items in term of qualitative aspect, there were 8 (26.7%) test items in term of material, 12 (40%) test items in term of construction, and 23 (76.6%) test items in term of language. Whereas in the quantitative aspect, 3 (10%) test items were not valid. High reliability test items were 0.72. In term of discriminator, there were 3 (10%) test items were on bad category, 11 (36.7%) test items were on medium category, and 16 (53.3%) test items were on good category. In term of difficulty level, there were 2 (6.9%) test items were on difficult category, 22 (72.4%) test items were on medium category, and 6 (23%) test items were on easy category. 27 (23%) options of distractors were not working. It could be concluded that the percentage of inappropriate test items in qualitative aspect was 47.7% meaning that the quality of test items was enough. In quantitative aspect—validity, reliability, and discriminator were on good criteria, whereas difficulty level and distractor were on enough criterion.

**Keywords:** Quality Instrument Test Analysis, Qualitative Analysis, Quantitative Analysis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مملخت

ننكو شريفة ويكساري، (٢٠١٧) : تحليل كسرة أسئلة الامتحان النهائي في الفصل الدراسي الشفهي بمادة الكيمياء لتلاميذ الحادي عشر علم الأحياء في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بباكنبارو في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

كثير من العوامل المصادبة بعملية التعليم، وإحداها يمكنها النظر من أدوات التعليم المستخدمة والمصنوعة من المدرسين. وأدوات التعليم المذكورة يمكن المحتوى من كسرة الأسئلة. والمدرّسون في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بباكتبارو لم يقوموا بتحليل كسرة الأسئلة. وهذا البحث يهدف إلى معرفة نوعية كسرة أسئلة الامتحان النهائي في الفصل الدراسي الشفهي بمادة الكيمياء لتلاميذ الحادي عشر علم الأحياء في المدرسة الثانوية الحكومية السادسة بباكتبارو في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ المنظورة من جانب الكيفي وجانب الكمي. وهذا البحث بحث وصفيّة كيفية وكمية. والعينية في هذا البحث كلّ أوراق الإجابة لتلاميذ الفصل الحادي عشر علم الأحياء (يتكون من الفصل الحادي عشر لعلم الأحياء واحد- الفصل الحادي عشر لعلم الأحياء ست) بالعدد ١٩٢ تلميذاً. وأسئلة الامتحان النهائي في الفصل الدراسي الشفهي تحتوى على ٣٠ سؤالاً متعدد الإختيار. ونتائج البحث دالة على الأسئلة غير المطابقة لجانب الكيفي تتكون من ثمان كسرات (٦٧٪) من ناحية المواد، إثنتا عشر سؤالاً (٤٠٪) كسرة الأسئلة من ناحية البناء، وثلاث عشرون من كسرة الأسئلة (٦٠٪) من ناحية اللغة. وأما في جانب الكمي ثلاثة كسرات من الأسئلة (١٠٪) لا تصح، والأسئلة لها الموثوقية المرتفعة هي ٢٠٪، في قوة التمييز تتكون من ثلاثة كسرات من الأسئلة (١٠٪) بالطبقة السيئة، وأحد عشر سؤالاً (٣٦٪) بالطبقة المعتدلة، وست عشر سؤالاً (٥٣٪) بالطبقة الجيدة. في المرحلة الصعوبة تتكون من سؤالين (٦٪) بالطبقة الصعبة، وإثنا عشر سؤالاً (٧٤٪) بالطبقة المعتدلة، وست أسئلة (٢٠٪) بالطبقة السهلة. والمرتبك لا يعمل بقدر سبع وعشرون إختياراً (٢٣٪). والخلاصة من هذا البحث بمستوى الأسئلة غير المطابقة في جانب الكيفي أي ٤٧٪، معنٍ نوعية الأسئلة بقلة الجيدة. ولجانب الكمي، في الصلاحية، الموثوقية وقوّة التمييز من معيار جيد، وأما المرحلة الصعوبة والمرتبك لديهم من معيار كاف.

الكلمات المفتاحية : تحليل كسرات الأسئلة، تحليل الكيفي، تحليل الكمّي