

## ABSTRAK

**Yessi Ratna Sari, (2017): Penerapan Strategi Menguji Pemahaman Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa di kelas V SD Negeri 181 Pekanbaru tahun ajaran 2015/2016 pada mata pelajaran Matematika materi bangun ruang. Hal ini disebabkan siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. Penggunaan metode ceramah yang dilakukan guru, belum mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa. Kondisi pembelajaran yang demikian, memerlukan perubahan pendekatan pembelajaran yang dilakukan guru agar mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa ke arah yang lebih baik. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana penerapan strategi menguji pemahaman dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, aktivitas guru dan aktivitas siswa pada kelas V SD Negeri 181 pekanbaru pada materi bangun ruang. Berkaitan dengan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas belajar siswa, aktivitas guru dan aktivitas siswa pada pembelajaran matematika di kelas V SD Negeri 181 pekanbaru.

Subjek dari penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 181 Pekanbaru tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Cara pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan aktivitas belajar siswa, aktivitas guru dan aktivitas siswa saat pembelajaran berlangsung. Indikator keberhasilan penelitian ini yaitu rata-rata aktivitas belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran minimal 75%.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I, rata-rata aktivitas belajar siswa 67,59 %, dan siklus II 79,22%. Aktivitas guru siklus I 73.95% sementara siklus II 80.20 %. Aktivitas siswa siklus I yaitu 61.36% kemudian pada siklus II menjadi 77,22% Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat diambil simpulan bahwa strategi menguji pemahaman terbukti dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, aktivitas guru dan aktivitas siswa.

**Kata Kunci :** Aktivitas Belajar, *Strategi Menguji Pemahaman*



## ABSTRACT

**Yessi Ratna Sari, (2017):The Implementation of Comprehension Testing Strategy in Increasing Students' Learning Activity on Mathematic Subject of V Grade at State Elementary School 181 Pekanbaru.**

Students' Learning Activities of class V State Elementary School 181 Pekanbaru in academic year 2015/2016 in the subjects of Mathematics on geometry material was still low. It was due to the students tended to be passive in learning. The use of the lecture method by teachers was not yet able to increase students' activities. Such learning conditions required a change in learning approach done by teachers to improve students' learning activities to a better direction. The problem of this research was how the application of the comprehension test strategy could improve the understanding of students' learning activities, the activities of teachers and students' activities on the fifth grade State Elementary School 181 pekanbaru on material geometry. In connection with these issues, the objective of the research was to improve students' learning activities, the activities of teachers and students in mathematics learning in class V State Elementary School 181 pekanbaru. The subjects were students of class V State Elementary School 181 pekanbaru in academic year 2015-2016 as many as 42 students. This study was conducted in two cycles. Each cycle consisted of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. Data collection was done by observation of students' learning activities, the activities of teachers and students' activities during the learning takes place. The success indicators of this research that the average results of activities of students in learning activities of at least 75%. The results showed that in the first cycle, the average of students' learning activities 67.59%, and 79.22% second cycle. Teachers' activities of cycle I 73.95% while on the second cycle was 80.20%. Students' activities of cycle I was 61.36% and the second cycle was 77.22%. These results indicated an increase from the first cycle to the second cycle.Based on the results obtained, it could be concluded that comprehension test strategies can enhance students' learning activities, the activities of teachers and students' activities.

**Keywords:** Learning Activity, Comprehension Testing Strategy

## للشخص

بيسيسي راتنا ساري، (٢٠١٧) :تنفيذ استراتيجية اختبار الفهم لترقية انشطة التعلم لدى تلاميذ في درس الرياضة للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٨١ باكن نارو.

الأنشطة الطلابية من الدرجة الخامسة المدرسة الابتدائية العامة نيجيري ١٨١ بيكانبارو ٦١٠٢/٥١٠٢ العام الدراسي في مادتي الرياضيات مادة الهندسة لا يزال منخفضا . هذا ومن المقرر أن الطلاب يميلون إلى أن تكون سلبية في التعلم . استخدام أسلوب الحاضرة أن المعلمين، لم تتمكن من زيادة النشاط الطلاب . هذه الظروف والتعلم، وتتطلب تغييرا في نهج التعلم أن يكون المعلمون قادرين على تحسين أنشطة تعلم الطلاب إلى اتجاه أفضل . مشكلة هذا البحث هي كيفية تطبيق استراتيجية اختبار يمكن أن يحسن فهم الأنشطة الطلابية التعلم، والأنشطة المعلمين والطلاب النشاط على الطبقة الخامسة المدرسة الابتدائية العامة نيجيري ١٨١ بيكانبارو في هندسة المواد . في اتصال مع هذه القضايا، وقدف هذه الدراسة إلى تحسين أنشطة تعلم الطلاب، والأنشطة المعلمين والطلاب في الرياضيات الأنشطة في الصف الخامس المدرسة الابتدائية العامة نيجيري ١٨١ بيكانبارو التعلم . وكانت عينة الدراسة طلبة الصف الخامس المدرسة الابتدائية العامة نيجير ١٨١ بيكانبارو ٦١٠٢/٥١٠٢ السنة الدراسية ما لا يقل عن ٢٤ طالبا . وقد أجريت هذه الدراسة في دورتين . وت تكون كل دورة من أربع مراحل هي التخطيط، والعمل، والمراقبة، والتفكير . ويتم جمع البيانات من خلال رصد أنشطة تعلم الطلاب، والأنشطة المعلمين والطلاب النشاط خلال التعلم يحدث . مؤشرات نجاح هذا البحث أن متوسط نتائج نشاط الطلاب في أنشطة التعلم لا يقل عن ٧٥٪ . وأظهرت النتائج أنه في الدورة الأولى، فإن متوسط النشاط الطلابي ٦٧,٥٩٪، ودورة الثانية ٧٩,٢٢٪ . النشاط المعلم دورة أنا ٧٣,٩٥٪، ٨٠,٢٠٪ في حين أن المرحلة الثانية . طالب دورة النشاط الأول هو ٦١,٣٦٪ . بعد الدورة الثانية إلى ٧٧,٢٢٪ وهذه النتائج تشير إلى وجود زيادة من الدورة الأولى للدورة الثانية . واستنادا إلى النتائج التي تم الحصول عليها، فإنه يمكن استنتاج أن استراتيجيات اختبار الفهم ثبت لتحسين أنشطة تعلم الطلاب، والأنشطة المعلمين والنشاط لدى الطلاب .

الكلمات الأساسية: أنشطة التعلم، استراتيجية اختبار الفهم