

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 3,128$ , berarti besar  $t_{hitung}$  dibandingkan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% adalah  $3,128 > 2,00$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.
2. Tidak Terdapat perbedaan kemandirian belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 1,31$  dan  $t_{tabel} 2,00$  pada taraf signifikan 5%. Maka nilai  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  yang berarti  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.
3. Terdapat kontribusi yang diberikan kemandirian belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas eksperimen. Hasil dari perhitungan uji-korelasi diperoleh nilai  $r_{xy}$  sebesar 27,37% dan sisanya 72,63% ditentukan oleh variabel lain.
4. Tidak terdapat interaksi model pembelajaran dan kemandirian belajar. Dengan kata lain, kemampuan berpikir kreatif matematis siswa karena pengaruh model pembelajaran tidak bergantung pada peringkat kemandirian belajar siswa dan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa karena pengaruh peringkat kemandirian belajar tidak bergantung

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada model pembelajaran. Hasil dari perhitungan Anova dua arah diperoleh nilai  $F_h$  yang diperoleh adalah 1,800 dengan  $F_k$  3,44. Hal ini berarti hipotesis yang menyatakan  $H_0$  diterima, artinya tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemandirian belajar.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 40 Pekanbaru.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil dari penelitian, peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Creative Proble Solving* dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran pada mata pelajaran matematika.
2. Khususnya untuk peneliti selanjutnya, diharapkan membuat soal berpikir kreatif dengan tingkat kesukaran tinggi, sedang, dan mudah yang merata.
3. Penerapan model pembelajaran *Creative Proble Solving* sebaiknya didukung menggunakan bantuan media atau alat peraga matematika yang lebih memaksimalkan kegiatan diskusi dan memunculkan banyak ide-ide kreatif dari siswa, sehingga kegiatan diskusi menjadi senjata ampuh untuk siswa belajar matematika dengan penuh kegembiraan.