

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

التربية عملية انتقال القيم من المدرس إلى الطلاب ليصبحوا ناضجين في كل ناحية. التربية عملية ضرورية لكل دولة متطورة. وعلاج عملية تربية ضروري للحصول على التقدم والتطور بتقدم العلوم والتكنولوجيا، ومن تلك المحاولات تكميل المنهج وترقية كفاءة المدرس بأداء التمارين، إصلاح التسهيلات التربوية وأخرى. وهذه الحالة تهدف إلى ترقية تربية أجيال القوم وبناء الإنسان الكامل.

ينبغي للمدرس أن يكون له خطة التدريس واستيعاب التصميم وتقييم حاصلة التعلم لترقية النوعية وكمية التعلم والتعليم. وخطة التدريس مرتبطة بالعناصر التالية منها هدف التعلم والمادة الدراسية ونشاط التعلم وطريقة التدريس والتقييم.<sup>1</sup> وتلك العناصر جزء داخلي من مسؤولية المدرس عند عملية التعليم.

<sup>1</sup>AcepHermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT RemajaRosdakarya, Bandung, ص: 33



الكفاءة استحقاقه المدرس الضرورية. الكفاءة مكونات العلوم والمهارات والسلوك الذي أن يكون للمدرس ويستوعب عليه لأداء واجبه.<sup>2</sup>

عندما لا يكون للمدرس كفاءة كافية فليس له قدرة على أداء واجبه والنتيجة المأخوذة غير كاملة. ومدرس اللغة العربية جزء من المدرسين الذي لهم وظيفة في تربية الطلاب ولذا ينبغي أن يكون لهم كفاءة كافية. ومن الكفاءات اللازمة للمدرس كفاءة في تقويم عملية تعلم الطلاب هدفا إلى الحصول على الهدف المتعين. والتقويم عملية منتظمة ومتواصلة لتعيين (القيمة والمعنى) عن الشيء الخاص بالاعتماد على المداولة والمعيار الخاص هدفا إلى صناعة القرار.<sup>3</sup>

ونجاح التربية يعينها تنفيذ عملية التعلم والتعليم في المؤسسة الرسمية أي المدرسة، وهذا النجاح جمع بين نشاط المدرس والطلاب، ودرجة دوؤب عملية الطلاب تتعلق بكيفية طريقة التي استخدمها المدرس عند التعليم، ومن إحدى المحاولات في كمال التعلم إصلاح كيفية طريقة التدريس عند المدرس، وذلك الإصلاح يحتوي على جميع النواحي منها الهدف والمادة والتقويم، وهذه المكونات متأثرة في المهارات اللغوية الأربع أي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. بناء على تلك المهارات الأربع أن بعض الطلاب لم

<sup>2</sup>Undang-Undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, (Bandung: Citra Umbra, 2006) hlm, 4

<sup>3</sup>Zaenal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 5.



يقدرُوا على التفريق بين الأحرف داخل الجملة، لم يقدرُوا على إنشاء  
 كتابة الكلمات العربية بأنفسهم، لم يقدرُوا على قراءة النصوص العربية جيدة  
 وفصيحة، لم يقدرُوا على تكلم اللغة العربية جيدا.

والقدرة الخافضة عند الطلاب على استخدام اللغة العربية تؤثرها عدة  
 العوامل منها قلة الرغبة في التعلم والاهتمام والذكاء وقلة الدافع في التعلم، وغير  
 تناسب طريقة التدريس المستخدمة وإستراتيجي التعلم وغير مناسبة أهداف  
 التعلم والمواد الدراسية بالتقويم، وهناك عوامل أخرى تؤثر كفاءة مدرس اللغة  
 العربية في تقويم تعليم اللغة العربية.

القدرة على التقويم كفاءة المدرس الضرورية، بالنسبة إلى أهمية التقويم أن  
 قدرة المدرس على خطة التدريس والاستيعاب على المادة الدراسية والاستيعاب  
 على تنظيم الفصل غير كافية، ولذا ينبغي أن يكون له قدرة على تقويم الخطة  
 والابتكار على المفهوم "التعلم الناجح"<sup>4</sup>. وبعبارة أخرى أن لا أحد عملية التعلم  
 والتعليم الجيدة إلا بالتقويم.

المدرس الذي له كفاءة هو الذي لا يقدر على أداء التعليم وتعيين القرار  
 والإصلاح أو التقوية وتعيين خطة التدريس من حيث المادة والإستراتيجي بل

<sup>4</sup>Ngalim Purwnto, *prinsip-prinsipdan teknik evaluasi pengajaran*, (bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 3



قدرته معتبرة على تعيين هدف التعلم وتعيين نوع التقييم المستخدم  
 كتنظيم أدوات الاختبار وغير الاختبار. وهذا التقييم يسمى تقويماً إجمالياً، التقييم  
 الإجمالي ضروري في عملية التعلم والتعليم لأنه ذروة من تلك العملية هدفاً إلى  
 تعيين النتيجة التي تدل على نجاح الطلاب بعد أن قاموا بالتعلم في وقت معين.  
 التقييم الإجمالي اختبار يقام به في منتصف الفصل الدراسي أو في آخر الفصل  
 الدراسي هدفاً إلى معرفة نجاح كل طالب.

ومن أهداف تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية بناء قدرة الطلاب على  
 المهارات اللغوية الأربع (مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة  
 الكتابة). وعندما يكون للمدرس كفاءة في التقييم والاستيعاب على المادة  
 الدراسية فأهداف التعلم المرجوة تحصل عليها. والتقييم الإجمالي مقياس لمعرفة  
 الحصول على هدف التعلم كاملاً.

وأما أهداف لمهارة الاستماع والكلام فيما يأتي :

- 1) القدرة على الإجابة عن أسئلة تتطلب إجابات مختصرة أو كاملة
- 2) القدرة على السؤال والمناقشة بأسئلة تتطلب إجابات مختصرة أو

كاملة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأما أهداف لمهارة القراءة فيما يأتي :

1) القدرة على القراءة الجهرية لنص عربي مع المحافظة على النغمة

الصحيحة للجمل المقروءة وقواعد الوصل والوقف

2) القدرة على القراءة الصامتة مع الفهم

وأما أهداف لمهارة الكتابة فيما يأتي :

1) القدرة على كتابة الجمل البسيطة والمركبة والمعقدة

2) القدرة على ربط الجمل البسيطة لتكوين جمل مركبة

وأما الظواهر التي وجدها الباحث فيما يأتي :

1) كفاءة المدرس في تنفيذ التقويم الإجمالي لم تكن جيدة

2) المهارات اللغوية لدى الطلاب لم تصل إلى جيدة على حسب

القدرات المعينة

بناء على خلفية البحث السابق يتجذب الباحث للبحث عن كفاءة

مدرس اللغة العربية في تنفيذ التقويم الإجمالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

"أنصار السنة" أير تيريس

ب. الدوافع في اختيار الموضوع

ومن أسباب اختيار هذا الموضوع " كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ التقييم

الإجمالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "أنصار السنة" أير تيريس" فيما

يأتي :

1) هذا البحث لم يتم أحد بالبحث عنه من قبل

2) هذا البحث مناسب بالقسم الذي يتعلم فيه الباحث

ج. تقديم مشكلات البحث

1) كفاءة المدرس في أداء التقييم الإجمالي في المدرسة العالية أنصار السنة

2) العوامل المؤيدة والمعرقة عن تنفيذ التقييم الإجمالي في المدرسة العالية أنصار

السنة

3) تأثير تنفيذ التقييم الإجمالي في ترقية المهارات اللغوية لدى الطلاب

د. حدود البحث

يحدد الباحث للبحث عن كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ التقييم الإجمالي

لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "أنصار السنة" أير تيريس



## هـ. أسئلة البحث

1) كيف كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ التقويم الإجمالي لتعليم اللغة العربية

في المدرسة العالية "أنصار السنة" أير تيريس؟

2) ما العوامل التي تؤيد وتعقل كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ التقويم

الإجمالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "أنصار السنة" أير تيريس؟

## و. أهداف البحث وأهميته

1) الهدف العام

لمعرفة كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ التقويم الإجمالي لتعليم اللغة العربية

في المدرسة العالية "أنصار السنة" أير تيريس

2) الهدف الخاص

1. لمعرفة كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ التقويم الإجمالي لتعليم اللغة

العربية في المدرسة العالية "أنصار السنة" أير تيريس

2. لمعرفة العوامل التي تؤيد وتعقل كفاءة مدرس اللغة العربية في تنفيذ

التقويم الإجمالي لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية "أنصار السنة" أير

تيريس

### 3) أهمية البحث

1. عسى أن يكون هذا البحث نافعا للمؤسسة التربوية ولمن لهم مسؤولية

عن التربية ومدرسي المدرسة العالية أنصار السنة هدفا إلى ترقية نوعية

التعلم وترقية القدرة على التقويم الإجمالي

2. هذا البحث مرجع للقراء ولاسيما لطلاب جامعة سلطان شريف قاسم

الإسلامية الحكومية رباو بما يتعلق عن الكفاءة في تقويم التعليم.

3. عسى أن يكون هذا البحث يعطى العلوم والخبرة والآفاق النافعة عما

يتعلق بالتقويم الإجمالي.

### ز. مصطلحات البحث

يوضح الباحث المصطلحات المتعلقة بالبحث للتباعد عن خطأ الفهم، فيما

يأتي :

1) الكفاءة باللغة الإندونيسية *Kompetensi* وباللغة الإنجليزية يعني

*Competency* بالمعنى قدرة أو مهارة. ومعنى الكفاءة في قوانين

الجمهورية الإندونيسية في الرقم الرابع عشر سنة ألفين وخمسة عما يتعلق

بالمدرس والمحاضر في الفصل الأول في الآية العاشرة فيما يأتي : ما يحتوي



