



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dwi Nandiri Masi, (2017) : Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Problem Posing* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari motivasi belajar tinggi, sedang dan rendah pada siswa SMP Negeri 1 Sungai Lala. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen untuk mengetahui hubungan sebab akibat dengan cara memberikan perlakuan pada salah satu kelas dan membandingkan hasilnya dengan salah satu kelas lainnya yang diberikan perlakuan berbeda. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII C dan VIII D SMP Negeri 1 Sungai Lala dan objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran *Problem Posing* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis ditinjau dari motivasi belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t. Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Problem Posing* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung, 2) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Problem Posing* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari motivasi belajar tinggi, 3) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Problem Posing* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari motivasi belajar sedang, 4) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Problem Posing* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari motivasi belajar rendah. Dengan demikian secara umum pendekatan pembelajaran *Problem Posing* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis matematis yang ditinjau dari motivasi belajar matematis siswa SMP Negeri 1 Sungai Lala.

Kata kunci : *Problem Posing, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Motivasi Belajar.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dwi Nandiri Masi, (2017):The Effect of Using Problem Posing Learning Approach toward Students' Mathematic Critical Thinking Ability Derived from Their Learning Motivation at Junior High School

This research aimed at knowing whether there was a difference on mathematic critical thinking ability between students taught by using Problem Posing learning approach and those who were taught by using direct learning if it was derived from their high, medium, and low learning motivation at State Junior High School 1 Sungai Lala. This research was a Quasi-experiment that was to know the causality through giving the treatment on one of classes and comparing the result with another class given different treatments. The subjects of this research were the eighth grade students of classes C and D, and the object was the effect of using Problem Posing learning approach toward students' mathematic critical thinking ability derived from their learning motivation. t test was the technique of analyzing the data. Based on the data analysis, it could be concluded that 1) there was a difference on mathematic critical thinking ability between students taught by using Problem Posing learning approach and those who were taught by using direct learning, 2)there was a difference on mathematic critical thinking ability between students taught by using Problem Posing learning approach and those who were taught by using direct learning if it was derived from their high learning motivation, 3)there was a difference on mathematic critical thinking ability between students taught by using Problem Posing learning approach and those who were taught by using direct learning if it was derived from their medium learning motivation, and 4)there was a difference on mathematic critical thinking ability between students taught by using Problem Posing learning approach and those who were taught by using direct learning if it was derived from their low learning motivation. Thus, Problem Posing learning approach generally affected students' mathematic critical thinking ability derived from their learning motivation at State Junior High School 1 Sungai Lala.

Keywords: *Problem Posing, Mathematic Critical Thinking Ability, Learning Motivation*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

دويندير ماسي، (٢٠١٧): تأثير تطبيق منهج التعلم *Problem Posing* على مهارات التفكير النقدي الرياضي من حيث دوافع تعلم تلاميذ المدرسة المتوسطة

يهدف هذا البحث إلى معرفة وجود أو عدم الفرق عن مهارات التفكير النقدي الرياضي بين التلاميذ المشتركين في التعلم *Problem Posing* والتلاميذ الذين يشتركون التعلم المباشر من حيث دوافع التعلم عالية ومتوسطة ومنخفضة متلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سونجي لالي. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي لمعرفة العلاقة السببية من خلال توفير العلاج لفئة واحدة ومقارنة النتائج مع فئات أخرى أعطيت العلاج المختلفة. وفرد البحث هو تلاميذ الصف الثامن C والثامن D من المدرسة المتوسطة الأولى سونجي لالي وموضوع هذا البحث هو تأثير تطبيق *Problem Posing* على مهارات التفكير النقدي الرياضي من حيث دوافع تعلم التلاميذ. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t. وبناء على نتائج تحليل البيانات يمكن أن نخلص إلى ما يلي: (١) هناك اختلافات في مهارات التفكير النقدي الرياضي بين التلاميذ الذين يشتركون التعلم *Problem Posing* مع التلاميذ الذين يشتركون التعلم المباشر (٢) هناك اختلافات في مهارات التفكير النقدي الرياضي بين التلاميذ الذين يشتركون التعلم *Problem Posing* مع التلاميذ الذين يشتركون التعلم المباشر نظراً إليها من دوافع التعلم عالية، (٣) هناك اختلافات في مهارات التفكير النقدي الرياضي بين التلاميذ الذين يشتركون التعلم *Problem Posing* مع التلاميذ الذين يشتركون التعلم المباشر نظراً إليها من دوافع التعلم من حيث دوافع التعلم متوسطة، و (٤) هناك اختلافات في مهارات التفكير النقدي الرياضي بين التلاميذ الذين يشتركون التعلم *Problem Posing* مع التلاميذ الذين يشتركون التعلم المباشر نظراً إليها من دوافع التعلم منخفضة. وبالتالي علشكل العام، أن منهج التعلم *Problem Posing* تؤثر على مهارات التفكير النقدي الرياضي من حيث دوافع التعلم الرياضي لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سونجي لالي

الكلمات الأساسية: *Problem Posing*، مهارات التفكير النقدي الرياضي، ودوافع التعلم