

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ratna Sari, (2017)**

**: Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa *Broken Home* di Sekolah Menengah Atas Negeri 05 Pekanbaru**

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui upaya guru bimbingan konseling dalam meningkatkan minat belajar siswa *broken home* di SMA N 05 Pekanbaru, (2) Faktor yang mempengaruhi upaya guru bimbingan konseling dalam meningkatkan minat belajar siswa *broken home* di SMA N 05 Pekanbaru dengan jenis penelitian kualitatif, adapun objek penelitiannya (a) Upaya guru bimbingan konseling dalam meningkatkan minat belajar siswa *broken home* (b) Faktor yang mempengaruhi upaya guru bimbingan konseling dalam meningkatkan minat belajar siswa *broken home*, sedangkan subjeknya 3 bimbingan konseling dan 2 siswa *broken home*. Informan dalam penelitian ini yaitu, 3 guru bimbingan konseling dan 2 siswa *broken home*. Adapun teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Dari hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa upaya guru bimbingan konseling dalam meningkatkan minat belajar siswa *broken home* (a) guru bimbingan konseling memberikan dorongan kepada siswa *broken home* (b) memberikan motivasi, (c) melakukan teknik pemberian contoh dan nasehat, (d) melakukan *rewarding skill* kepada siswa *broken home*. Adapun faktor yang mempengaruhi upaya guru bimbingan konseling dalam meningkatkan minat belajar siswa *broken home*, adalah (1) Faktor internal (a) Latar belakang pendidikan guru bimbingan konseling yang dapat menunjang upaya dalam meningkatkan minat belajar siswa *broken home*, (b) pengalaman dan keahlian, (2) Faktor Eksternal (a) guru bimbingan konseling melakukan kerjasama dengan wali kelas dan guru mata pelajaran, (b) Fasilitas ruangan bimbingan konseling sudah memadai dalam meningkatkan minat belajar siswa *broken home*.

**Kata Kunci:** *Upaya, minat belajar, siswa broken home*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ratna Sari, (2017)**

**:The Effort of Guidance and Concealing Teacher in Improving the Broken Home Student Learning Interest at State Senior High School 05 Pekanbaru.**

This research aimed at knowing 1) the effort of guidance and concealing teacher in improving the broken home student learning interest, 2) the supporting and obstructing factors of guidance and concealing teacher efforts in improving the broken home student learning interest at State Senior High School 05 Pekanbaru. with the type of qualitative research, there is also the object of his research, a) the effort of guidance and concealing teacher in improving the broken home student learning interest, b) the supporting and obstructing factors of guidance and concealing teacher efforts in improving the broken home. while his subjects were three guidance counseling teacher and two students broken home. for collection techniques using interviews and documentation techniques. The results of this research analysis showed that the efforts of teachers guidance and counseling in improving students broken home a) guidance and concealing teacher give support to the broken home students, b) giving motivation, c) doing advice and giving example technique, d) doing rewarding skill to the broken home students. The influence factors of guidance and concealing efforts in improving students interest were: (1) internal factors (a) the educational background of guidance and concealing teacher in improving students interest broken home, (b) the experience and expertise, (2) external factors (a) collaboration between guidance and concealing teacher, home room teacher and subject teacher, (b) the facility of guidance and concealing room was representative enough in improving the broken home student learning interest.

**Keyword: Effort, Student Interest, Broken Home Student**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

رتنا ساري, (2017) : محاولات مدرس الإشراف و الإستشار لترقية رغبة التعلم لدى التلاميذ منزل المسكورة في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة باكنبارو.

يهدف هذا البحث (1) لمعرفة محاولات مدرس الإشراف و الإستشار لترقية رغبة التعلم لدى التلاميذ منزل المسكورة في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة باكنبارو، (2) العوامل المؤثرة في محاولات مدرس الإشراف و الإستشار لترقية رغبة التعلم لدى التلاميذ منزل المسكورة في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة باكنبارو، ونوع البحث هو بحث وصفي، وموضوعه هو 3 مدرسُ الإشراف وتلاميذًا منزل المسكورة. وتقنية جمع البيانات باستخدام تقنية المقابلة والوثائق. تدل نتيجة البحث على أن محاولات مدرس الإشراف و الإستشار لترقية رغبة التعلم لدى التلاميذ منزل المسكورة هو يقوم مدرس الإشراف و الإستشار كوظيفة مدرس الإشراف و الإستشار لترقية رغبة التعلم لدى التلاميذ منزل المسكورة منها : (أ) يعطى مدرسًا للإشراف و الإستشار المؤيدة الى التلاميذ لها منزل المسكورة (ب) يعطى مدرسًا للإشراف و الإستشار الدوافع (ج) يقوم الإشراف و الإستشار الأسوة والنصيحة، (د) يقوم الإشراف و الإستشار الهدية. أما العوامل المؤثرة في محاولات مدرس الإشراف و الإستشار لترقية رغبة التعلم لدى التلاميذ منزل المسكورة منها : 1) العوامل الداخلية منها : (أ) خلفية التربية من مدرس الإشراف و الإستشار التي تؤيد محاولته لترقية رغبة التعلم لدى التلاميذ منزل المسكورة ، (ب) الخبرات والمهارات، 2) العوامل الخارجية منها : (أ) يقوم مدرس الإشراف و الإستشار التعاون مع ولي الفصل ومدرس مادات الدراسية، (ب) كافت الوسائل من غرفة الإشراف و الإستشار.

الكلمة الأساسية: المحاولات لترقية التعلم، التلاميذ منزل المسكورة