

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaannya. Sebagaimana pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negaranya.<sup>1</sup> Melalui kegiatan belajar yang dilakukan di sekolah dapat meningkatkan kemampuan pada diri peserta didik.

Belajar merupakan proses internal yang kompleks, yang terlibat dalam proses internal tersebut adalah seluruh mental yang meliputi ranah koognitif, afektif dan psikomotorik. Pada ranah koognitif peserta didik dapat memiliki pengetahuan, pemahaman, dapat menerapkan, melakukan analisis, sintesis dan evaluasi. Pada ranah afektif peserta didik dapat melakukan penerimaan, partisipasi, menentukan sikap, mengorganisasi, dan membentuk pola hidup. Pada ranah psikomotorik peserta didik dapat mempersepsi, bersiap diri, membuat gerakan-gerakan sederhana dan kompleks, membuat penyesuaian pola gerak, dan menciptakan gerak-gerak baru.<sup>2</sup> Untuk mengembangkan

<sup>1</sup>Muhibin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta.: Grafindo Persada. 2012. Hlm 1

<sup>2</sup>Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: RinekaCipta, 2002, hlm. 18

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

potensi diri peserta didik adalah melalui motivasi yang ada pada diri peserta didik tersebut.

Motivasi merupakan keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.<sup>3</sup> Agar hasil belajar peserta didik dapat meningkat maka guru harus bisa membangkitkan gairah belajar peserta didik tersebut, sehingga timbulah motivasi bagi peserta didik untuk dapat belajar lebih giat lagi, yang harus dilakukan oleh guru menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain yaitu :

1. Membangkitkan dorongan kepada peserta didik untuk belajar.
2. Menjelaskan secara kongkret kepada peserta didik apa yang dapat dilakukan pada akhir pelajaran.
3. Memberi ganjaran terhadap prestasi peserta didik sehingga dapat merangsang untuk dapat prestasi yang lebih baik dikemudian hari.
4. Membentuk kebiasaan belajar yang baik.
5. Membantu kesulitan belajar peserta didik secara individual maupun kelompok.
6. Menggunakan metode yang bervariasi.<sup>4</sup>

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang untuk bertingkah laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dorongan dalam dirinya. Oleh karena

<sup>3</sup>Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali. 2008, hlm 70

<sup>4</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006, hlm. 148

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu, perbuatan seseorang yang didasarkan atas motivasi tertentu mengandung tema sesuai dengan motivasi yang mendasarinya.<sup>5</sup>

Motivasi merupakan syarat mutlak untuk belajar. Karena motif adalah segala sesuatu yang mendorong seseorang untuk bertindak melakukan sesuatu.<sup>6</sup> Apabila peserta didik sudah termotivasi dalam belajar, peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan optimal. Salah satu cara guru ekonomi meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan menerapkan metode *Brainstorming*.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar, guru sudah menerapkan metode *Brainstorming* dan sudah di terapkan dengan baik. Namun, penulis masih melihat motivasi belajar peserta didik yang rendah dapat dilihat dari gejala sebagai berikut :

1. Masih ada peserta didik yang tidak bertanya pada materi yang tidak di pahami.
2. Masih ada peserta didik yang ribut ketika guru menerangkan pelajaran.
3. Masih ada peserta didik yang tidak memberikan tanggapan berkaitan penjelasan guru.
4. Masih ada peserta didik yang bercerita dengan temannya disaat guru menjelaskan pelajaran.

<sup>5</sup>Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta :PT.Bumi aksara. 2011. hlm

<sup>6</sup>Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005, hlm. 60

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Masih ada peserta didik yang tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.

Berdasarkan latarbelakang tersebut penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh metode pembelajaran *Brainstorming* (curah pendapat) terhadap Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar”.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menjelaskan arah peneltian ini, ada beberapa istilah yang perlu didefenisikan:

### 1. Metode Pembelajaran *Brainstorming*

*Brainstorming* adalah suatu metode atau mengajar yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas. Dengan melontarkan suatu masalah ke kelas oleh guru, kemudian peserta didik menjawab atau menyatakan pendapat, atau komentar sehingga mungkin masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru, atau dapat diartikan pula sebagai satu cara untuk mendapatkan banyak ide dari sekelompok manusia dalam waktu yang singkat.<sup>7</sup> Proses pembelajaran dengan mengumpulkan sejumlah ide atau gagasan dari peserta didik dalam waktu yang ditentukan.

<sup>7</sup>Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2008, hlm. 73

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Motivasi Belajar

Motivasi adalah dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkahlaku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.<sup>8</sup> Motivasi merupakan dorongan dari dalam diri dan luar diri peserta didik untuk perubahan tingkah lakunya

Belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>9</sup> Belajar merupakan suatu kegiatan dalam rangka perubahan tingkahlaku peserta didik.

Motivasi belajar yang dimaksud penulis adalah keseluruhan dorongan dari dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tercapainya tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Motivasi belajar peserta didik masih rendah.
- b. Disiplin belajar peserta didik masih rendah.
- c. Metode pembelajaran *Brainstorming* (curah pendapat) sudah diterapkan, namun motivasi belajar peserta didik masih rendah.

<sup>8</sup>Hamah B. Uno. Op.Cit, hlm 8

<sup>9</sup>Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers. 2005, hlm 7

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah, maka penulis membatasi masalah pada. Pengaruh metode pembelajaran *Brainstorming* (curah pendapat) terhadap motivasi belajar peserta didik kelas X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah: “Apakah Ada Pengaruh metode pembelajaran *Brainstorming* terhadap Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar?”

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Brainstorming* (curah pendapat) terhadap motivasi belajar peserta didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuok Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar.

### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini yaitu:

#### a. Bagi guru

Saran bagi guru untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, dengan menggunakan berbagai metode.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi peserta didik

Masukan bagi peserta didik untuk selalu meningkatkan motivasi belajarnya untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

c. Bagi penulis

Bagi penulis dapat memperluas wawasan dan pengalaman dalam mengatasi masalah di dunia pendidikan, serta menyelesaikan studi di Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

