

ABSTRAK

Ilma Restia Putri, (2017): Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Model *Connecting, Organizing, Reflecting* dan *Extending* (CORE) untuk Memfasilitasi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan LKS berbasis model CORE yang valid dan praktis serta untuk mendeskripsikan kemampuan penalaran matematis siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*). Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah kelas VIII 2 dan objek penelitian ini adalah LKS berbasis model CORE. Jenis data berupa data kuantitatif dan kualitatif. Instrumen pengumpulan data berupa angket, soal tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dan analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan uji validitas, LKS berbasis model CORE dinyatakan kategori sangat valid dengan persentase tingkat kevalidan 84%. Berdasarkan uji praktikalitas, LKS berbasis model CORE dinyatakan kategori praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 79 %. Dari hasil tersebut mengidentifikasi bahwa LKS yang dikembangkan layak dan praktis. Berdasarkan tes kemampuan penalaran matematis, LKS berbasis model CORE sudah memfasilitasi kemampuan penalaran matematis dengan persentase tingkat penguasaan yaitu 78% dinyatakan kategori sedang.

Kata Kunci: *LKS, Model CORE, Kemampuan Penalaran Matematis.*

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.