

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti laksanakan di SMP Negeri 2 Tembilahan pada kelas VIII semester genap tahun pelajaran 2016/2017, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Selain itu, dalam kesimpulan ini diungkapkan pula beberapa hasil yang ditemukan dalam penelitian.

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar menggunakan model *Problem Based Instruction* dengan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal tersebut disebabkan oleh perlakuan yang diberikan dengan menggunakan model PBI memiliki keunggulan seperti, guru mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan nyata yang dekat dengan siswa sehingga dapat membantu siswa membangun pengetahuannya, adanya kelompok belajar yang saling bekerja sama dalam mencari penyelesaian, menggunakan teknik-teknik bertanya dalam proses pembelajaran, dan adanya kegiatan refleksi yang mampu menguatkan pengetahuan siswa. Jadi, apabila model *Problem Based Instruction* dilakukan dengan langkah-langkah yang benar maka mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Terdapat perbedaan pemecahan masalah matematis siswa yang memiliki *Self-Efficacy* tinggi yang diajar menggunakan model *Problem Based*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instruction dengan siswa yang memiliki *Self-Efficacy* tinggi yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini berarti model *Problem Based Instruction* berpengaruh baik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

3. Terdapat perbedaan pemecahan masalah matematis siswa yang memiliki *Self-Efficacy* rendah yang diajar menggunakan model *Problem Based Instruction* dengan siswa yang memiliki *Self-Efficacy* rendah yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini berarti, model *Problem Based Instruction* berpengaruh baik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dari temuan yang diperoleh dalam penelitian ini dapat dikemukakan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika
 - a. Jika guru tertarik menerapkan model *Problem Based Instruction* ini, maka perlu memperhatikan pembagian kelompok pada kelas eksperimen hendaklah bersifat heterogen, maka guru harus memahami karakteristik dan kompetensi masing-masing siswa di kelas tersebut. Pengelompokkan siswa yang heterogen ini untuk memberikan kesempatan bagi siswa yang memiliki *self-efficacy* rendah agar dapat belajar dari siswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru diharapkan menerapkan model *Problem Based Instruction* dalam proses pembelajaran karena terbukti mempunyai pengaruh yang baik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
 - c. Agar kegiatan pembelajaran model *Problem Based Instruction* dapat berjalan dengan efektif, guru dituntut untuk menentukan atau merancang suatu permasalahan matematis yang mampu menumbuhkan rasa ingin memecahkan masalah dan rasa ingin tahu yang tinggi.
2. Peneliti Selanjutnya
 - a. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian yang sama, agar menerapkan model *Problem Based Instruction* untuk meneliti kemampuan matematis yang lain.
 - b. Perlu kiranya penelitian lanjutan pada pokok bahasan lain, agar penggeneralisasian kesimpulan penelitian ini dapat secara menyeluruh ditetapkan pada bidang studi matematika. Di samping itu, juga perlu penelitian lanjutan pada variabel lain yang ikut mempengaruhi hasil penelitian.