

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

ELVIS SUHAILI, (2017):

**Pengaruh Penerapan Strategi *Peer Lesson* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama di Kampar**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang masih rendah dan bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang menggunakan strategi *Peer Lesson* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran secara langsung di kelas VII SMP Negeri 02 Rumbio Jaya. Rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah ada atau tidak perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang menggunakan strategi *Peer Lesson* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran secara langsung di kelas VII SMP Negeri 02 Rumbio Jaya?”. Penelitian ini merupakan penelitian *True Eksperimental* dan desain yang digunakan adalah *Posttest Only Control Group Desain*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP N 02 Rumbio Jaya dan Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 02 Rumbio Jaya yang terdiri dari Kelas VIIa dan VIIb. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, dan tes. Dalam penilitian ini pertemuan dilaksanakan sebanyak lima kali, yaitu empat kali pertemuan dengan menggunakan strategi *peer lesson* dan satu kali pertemuan dilaksanakan posttest. Analisis data dilakukan menggunakan uji-t. Dari hasil analisis tersebut diperoleh kesimpulan bahwa ada perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika antara siswa yang menggunakan strategi *Peer Lesson* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran secara langsung di kelas VII SMP Negeri 02 Rumbio Jaya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan strategi *Peer Lesson* dapat meningkatkan pemecahan masalah siswa kelas VII SMP N 02 Rumbio Jaya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Elvis Suhaili, (2017): The Effect of Using Peer Lesson Strategy toward Student Mathematics Problem Solving ability at The Seventh Grade of State Junior High School in Kampar**

This research was instigated by student mathematics problem solving ability that was still low and it aimed at whether there was or not a difference on mathematics problem solving ability between student taught by using peer lesson strategy and those who were taught by using direct learning strategy at the seventh grade of state junior high school 02 Rumbio Jaya. The formulation of problem was "was there any effect of using peer lesson strategy toward student mathematics problem solving ability the seventh grade of state junior high school 02 Rumbio Jaya?". This research was a True Experimental and posttest only control group design was used. All students were the population of this research and the seventh grade student were the sample comprising the seventh grade student of classes A and B. Documentation, and test were the techniques of collecting the data. There were five meetings conducted in this research, four meetings were for implementing peer lesson strategy and one analysis, it was obtained a conclusion that there was a difference on mathematics problem solving ability between student taught by using peer lesson strategy and those who were taught by using direct learning strategy at the seventh grade of state junior high school 02 Rumbio Jaya. Thus, it could be concluded that peer lesson strategy could increase student mathematics problem solving ability at the seventh grade of state junior high school 02 Rumbio Jaya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ایلفیس سهیلی، (٢٠١٧): أثر تطبيق استراتيجية *Peer Lesson* على قدرة حل المشكلة الرياضية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية رومبيو جايا

الدافع لهذا البحث من قبل انخفاض قدرة التلاميذ في حل المشكلة الرياضية ويهدف إلى معرفة ما إذا كان أو لم يكن فرق بين قدرة حل المشكلة الرياضية بين التلاميذ الذي يستخدم واللاميذ الذين يتعلّمون باستخدام التعلم التقليدي في الصف *Peer Lesson* استراتيجيات السابعة المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية رومبيو جايا. مشكلة البحث هي هل هناك أثر تطبيق على قدرة حل المشكلة الرياضية لدى تلاميذ الصف السابع في *Peer Lesson* استراتيجية هذا البحث هو شبه تجاري والتصميم المستخدم .المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية رومبيو جايا؟ هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي تحكم تصميم المجموعة. وكان السكان في هذا البحث هم جميع تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية رومبيو جايا والعينات في هذا البحث هم تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية رومبيو جايا تتألف من الصف السابع-أ والسابع ب.تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والتوثيق والاختبار. في هذا البحث تم عقد خمس مرات اجتماع آخر عقد *Peer Lesson* ، أربع مرات باستخدام استراتيجية من التحليل، وخلص إلى أن .t.أجري تحليل البيانات باستخدام صيغة اختبار .الاختبار البعدي هناك اختلافات في مهارات التواصل الرياضي بين التلاميذ الذين يستخدمون استراتيجية *Peer Lesson* مع التلاميذ باستخدام التعلم التقليدي في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية *Lesson* يمكن أن تعزز *Peer Lesson* الثانية رومبيو جايا. ويمكن أن نخلص إلى أن استراتيجيات الطبقية حل المشاكل لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية رومبيو.