

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sumaan Ibnu Hajar, (2017) : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak perbedaan antara kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan Strategi Pembelajaran Peningkatan kemampuan Berpikir (SPPKB) dengan siswa yang belajar dengan tidak menggunakan SPPKB. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB) dengan siswa yang mengikuti pembelajaran matematika dengan tidak menerapkan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berfikir (SPPKB)?

Penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *posttest-only design with nonequivalent group*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penerapan SPPKB, dan variabel terikatnya adalah Pemahaman konsep matematika siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMPIT Az-Zuhra Pekanbaru sebanyak 256 siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII B dan kelas VIII C, di mana kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C yang tidak menerapkan SPPKB.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi dan tes. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan selama enam kali, yaitu lima kali pertemuan menerapkan SPPKB dan satu kali mengadakan postes.

Untuk mengetahui hasil penelitian, dilakukan uji t terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep matematika antara siswa yang belajar menggunakan SPPKB dengan siswa yang belajar tidak menggunakan SPPKB. Adanya perbedaan dan dilihat dari mean kelas eksperimen yang lebih tinggi dari kelas kontrol menunjukkan bahwa penerapan SPPKB memberikan pengaruh positif terhadap pemahman konsep matematika siswa Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sumaan Ibnu Hajar, (2017) : The Effect of The Implementation of Improving the Ability of Thinking Strategy to Increase Concepts Understanding of Mathematical of Junior High School's Students at Pekanbaru.

This research aims to know whether there is differences between concepts understanding of mathematical of students who learn using improving the ability of thinking learning strategy with students who don't learn using improving the ability of thinking learning strategy. The formulation of the problems are "Is there any difference concepts understanding of mathematical between students who learn using improving the ability of thinking learning strategy with students who don't learn using improving the ability of thinking learning strategy?"

This research is *quasi experimental* and the design is *postest only design with nonequivalent group*. The independent variable in this research using improving the ability of thinking learning strategy and the dependen variable is concepts understanding of mathematical of students. The population in this research were the students of Az-Zuhra Islamic junior high school by 256 students. The sample in this research was class VIII B and VIII C, class VIII B as an experimental class that used improving the ability of thinking learning strategy and class VIII C as class control without improving the ability of thinking learning strategy.

The research uses documentation, observation, and test in collecting data. In this research, there were six sessions of learning had been done. It consist of 5 sessions with improving the ability of thinking learning and one another posttest.

The research uses t-test formula to mathematic's problem solving. Based on the data analysis, it can be concluded that there is differences concepts understanding of mathematical between students who learn using improving the ability of thinking learning strategy with students who don't learn using improving the ability of thinking learning strategy. The differences and views from the mean experimental class higher than the class control shows that improving the ability of thinking learning gave the positive effect toward concepts understanding of mathematical of students at the junior high school at Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

سمعان ابن حجر، (٢٠١٧) : تأثير تطبيق منهج التدريس تطوير قوة التفكير إلى فهم المفاهيم الرياضية لطلاب بالمدرسة المتوسطة بكانبارو.

تهدف الدراسة لمعرفة سواء هناك الفرق في فهم المفاهيم الرياضية بين الطلاب الذين يدرسون بمنهج التدريس تطوير قوة التفكير والذين لا يدرسون بمنهج التدريس تطوير قوة التفكير. وصياغة المشكلة في هذه الدراسة هي هل هناك الفرق بين بينا الطلاب الذين يدرسون بمنهج التدريس تطوير قوة التفكير والذين لا يدرسون بمنهج التدريس تطوير قوة التفكير؟ هذه الدراسة هي دراسو شبه التجربة و العرض المستخدم هو الفرقة غير مناسبة مع عرض الاختبار البعدي. المتغير المستقل في هذه الدراسة هيتطبيق منهج التدريس تطوير قوة التفكير و المتغير غير مستقل هو فهم المفاهيم الرياضية. الأفراد في هذه الدراسة هي جميع طلاب بالمدرسة الثانوية الزهري بكانبارو بقدر ٢٥٦ طالبا. العينات في هذه الدراسة طلاب الصف الثامن B و طلاب الصف الثامن C مع أن طلاب الصف الثامن B للفصل التجربة و طلاب الصف الثامن C للفصل الضبط. تجمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام التوثيق، الملاحظة و الاختبار. انعقدت الجلسة في هذه الدراسة ست مرات، خمس مرات منها تطبيق منهج التدريس تطوير قوة التفكير و واحدة بأداء الاختبار البعدي. لمعرفة حصول هذه الدراسة من قدرة الطلاب على فهم المفاهيم الرياضية عقد الباحث اختبار ت. بالأساس على حصول تحليل البيانات اسنبت الباحث أن هناك الفرق بينا الطلاب الذين يدرسون بمنهج التدريس تطوير قوة التفكير والذين لا يدرسون بمنهج التدريس تطوير قوة التفكير. وذلك على علم من اختلاق المتوسط في الفصل التجربة وهو أكبر من الفصل الضبط و تدل على أن تطبيق منهج التدريس تطوير قوة التفكير تؤثر إيجابيا إلى القدرة على فهم المفاهيم الرياضية لطلاب بالمدرسة الثانوية بكانبارو.