

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Jumatul Bahrul Alim (2017): The Effect of Using Examples Non Examples Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at State Junior High School 16 Pekanbaru

This research was instigated by the low of student learning motivation in the learning such as students only sat, they were quiet, they did not listen the teacher explaining the lesson, and the Examples Non Examples type of Cooperative learning model was not implemented yet by the teacher on Islamic Education subject. The formulation of the problem was “was there any positive effect of using Examples Non Examples type of Cooperative learning model toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Junior High School 16 Pekanbaru?”. This research aimed at knowing the effect of using Examples Non Examples type of Cooperative learning model toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Junior High School 16 Pekanbaru. The population of this research was the eight grade students of classes 1 and 2 that were amount 40 students for each in the Academic Year of 2014/2015 on the second semester. Total Sampling was used in this research. the eight grade students of classes 1 and 2 were samples taken because there was a problem about the lack of student learning motivation. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting the data, and t test was the technique of analyzing the data. Based on the analysis result, it could be concluded that there was a significant effect of using Examples Non Examples type of Cooperative learning model toward student learning motivation on Islamic Education subject at State Junior High School 16 Pekanbaru. It could be identified from the mean score of student learning motivation before implementing the Examples Non Examples type of Cooperative learning model in the control class, it was from 30.30 to 30.95. this score was on low category compared with the experimental class. In the experimental class, the mean score of student learning motivation before implementing the learning model was 32.20. After implementing the learning model on student learning motivation, the student mean score was 34.50. In this case, it was proven by using t test that t_{observed} was higher than t_{table} ($1.990 < 3.706 > 2.64$). Thus, H_a was accepted and H_o was rejected meaning that there was a difference between the variables of the experimental and control groups.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

جمة البحر العالم، (٢٠١٧): تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني صنف المثالي أو غير المثالي على تشجيع تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية السادسة عشرة بباكنبارو

يقوم هذا البحث بخلفية سافلة تشجيع التلاميذ في التعلم كما يدلها كظهور التلاميذ مجرد الجلوس، والسكوت، وغير السماع حين يشرح المدرس الدرس، ومع يجدها استراتيجيّة التعليم التعاوني صنف المثالي غير المثالي لم يطبقها مدرس التربية الإسلامية في التعليم، وأما المشكلات في هذا البحث هل يوجد التأثير الإيجابي على استخدام نموذج التعليم التعاوني صنف المثالي وغير المثالي على تشجيع تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية السادسة عشرة بباكنبارو؟، ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني صنف المثالي وغير المثالي على تشجيع تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية السادسة عشرة بباكنبارو. واجتمع في هذا البحث الفصل الثامن-١ والفصل الثامن-٢ لكل الفصل بعدد ٤٠ في المدرسة المتوسطة الحكومية السادسة عشرة بباكنبارو في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ في الفصل الشفعي. وأما عينة البحث المأخوذة باستخدام أسلوب العشوائي الكلي أي جميع المجتمع جعله العينة. يأخذ الباحث العينة للفصل الثامن-١ والفصل الثامن-٢ بالدليل لأن توجد المشكلات عن قلة تشجيع تعلم التلاميذ. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث الاستبيانات، والملاحظة، والتوثيق، وأما أسلوب تحليل البيانات باستخدام الاختبار "ت". وبناء على نتائج تحليل البيانات فيمكن الخلاصة أن يوجد التأثير المعنوي بين تطبيق طريقة نموذج التعليم التعاوني صنف المثالي وغير المثالي على تشجيع تعلم التلاميذ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية السادسة عشرة بباكنبارو. وهذا الشأن يمكن النظر إليه من متوسط درجة تشجيع تعلم التلاميذ قبل تطبيق طريقة التعاوني صنف المثالي وغير المثالي في مجموعة ضابطة من ٣٠،٣٠ تكون ٣٠،٩٠. وهذه الدرجة تكون في الطبقة السافلة مقارنتها بمجموعة تجريبية. في مجموعة تجريبية، درجة تشجيع تعلم التلاميذ قبل أداها طريقة صنف المثالي وغير المثالي من متوسط التلاميذ قبل تطبيق طريقة التعاوني صنف المثالي وغير المثالي أي ٣٢،٢٠. وبعد القيام بتطبيق طريقة التعاوني صنف المثالي وغير المثالي في تشجيع تعلم التلاميذ بعد أداها طريقة التعاوني صنف المثالي وغير المثالي، متوسط درجة التلاميذ تكون ٣٤،٥٠ في هذا الشأن دال عليه بالاختبار "ت" أن نتيجة "ت" الحساب أكثر من "ت" جدول (١.٩٩٠ > ٣.٧٠٦ < ٢.٦٤، بذلك H_0 مقبولة و H_a مردودة، بمعنى يوجد الفرق بين المتغير للمجموعة التجريبية ومتغير للمجموعة الضابطة.