

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Teti Esrina Harahap, (2017): Hubungan Kemampuan Komunikasi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara kemampuan komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh nilai siswa tidak mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah, selain itu juga siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Penelitian ini merupakan penelitian pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 183 orang. Peneliti mengambil sampel sebanyak 45 siswa. Pengambilan sampel menggunakan *Stratified Random Sampling*, yaitu dengan pengambilan anggota sampel dari populasi secara acak.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi serial. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Hasil tersebut terbukti dari nilai  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% atau  $0,288 < 0,6768 > 0,372$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci:** *Kemampuan Komunikasi Guru, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Teti Esrina Harahap, (2017): The Correlation between Teacher Communication Ability and Student Learning Achievement on Social Science Subject at the Fourth Grade of State Elementary School 37 Pekanbaru**

This research aimed at knowing a significant correlation between teacher communication ability and student learning achievement on Social Science subject at the fourth grade of State Elementary School 37 Pekanbaru. This research was instigated by student score that could not reach the minimum standard of passing grade determined in the school, besides students did not understand the material explained by the teacher. Quantitative research was used in this research. This research was a Correlational research. The population of this research was the fourth grade students amount 183 students, and 45 students were the samples. Stratified random sampling was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. Serial correlation was the technique of analyzing the data. Based on the research findings and data analyses, it could be concluded that there was a significant correlation between teacher communication ability and student learning achievement on Social Science subject. It was proven by  $r_{\text{observed}}$  that was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% and 1% significant levels or  $0.288 < 0.6768 > 0.372$  meaning that  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected.

**Keywords:** *Teacher Communication Ability, Learning Achievement, Social Science*

## ملخص

تبيي ايسرنا هراهاف،(٢٠١٧): علاقة مهارات اتصال المدرس على نتائج تعلم التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية في الصف الرابع الابتدائية الحكومية ٣٧ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى إيجاد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارات اتصال المدرس على نتائج تعلم التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بكنبارو. كان الدافع لهذا البحث من قبل نتائج التلاميذ لم تحقق معايير شمولية الحد الأدنى التي وضعها المدرسة، وكذلك التلاميذ لا يفهمون المادة المقدمة من قبل المعلم. هذا البحث هو بحث الكمي. الطريقة المستخدمة هي طريقة ارتباطي. السكان في هذا البحث في الصف الرابع الذين بلغ ١٨٣ شخص. استغرقت الباحثة عينة من ٤٥ تلميذا. أخذ العينات باستخدام العينة العشوائية الطبقية، أي عن طريق أخذ عينة عشوائية من أعضاء السكان. تم جمع البيانات عن طريق الاستبيان والوثائق. وقد تم تحليل البيانات باستخدام ارتباط تسلسلي. وبناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، خلصنا إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارات اتصال المدرس على نتائج تعلم التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية. هذه النتائج تثبت من قيمة  $t$  أكبر من  $t_{table}$  في مستوى الدلالة ٥% وكذلك على مستوى ١% أو  $0.288 < 0.6768 < 0.372$  يعني  $H_0$  مردودة

الكلمات الأساسية: مهارات اتصال المدرس، نتائج التعلم، والعلوم الاجتماعية

UIN SUSKA RIAU