

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bab IV maka dapat diambil kesimpulan bahwa pada sebelum dilakukan tindakan ketuntasan siswa hanya mencapai 45% atau 9 orang siswa yang tuntas, dan 11 orang siswa atau 55% yang belum tuntas. Setelah tindakan siklus I ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 65% atau 13 orang siswa yang tuntas, dan 7 orang yang 35% siswa belum tuntas. Siklus II ketuntasan siswa mencapai 90% atau 18 orang siswa yang telah mencapai nilai KKM yang ditetapkan, yaitu 75. Dengan demikian, strategi pembelajaran aktif tipe catatan akhir dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

### B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe catatan akhir dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe catatan akhir memerlukan waktu yang banyak. Oleh karena itu, menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe catatan akhir sebaiknya guru membuat sebuah skenario dan

perencanaan yang matang, sehingga pembelajaran dapat terjadi secara sistematis sesuai dengan rencana, dan pemanfaatan waktu yang efektif dan tidak banyak waktu yang terbuang oleh hal-hal yang tidak bermanfaat.

2. Diharapkan kepada guru agar mengontrol siswa secara maksimal saat berdiskusi dan dapat mengkolaborasikan strategi pembelajaran aktif tipe catatan akhir ini dengan metode permainan agar tidak terjadi keributan. Sehingga selama diskusi berlangsung seluruh siswa dapat bekerjasama dengan baik tanpa membedakan tingkat kemampuan mereka dan diskusi berjalan dengan baik, tenang, dan lancar.
3. Sebaiknya guru meminta ketua kelas untuk mengumpulkan hasil kerja mereka, sehingga menjadi lebih terlihat tertib dan teratur.
4. Demi kesempurnaan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe catatan akhir, diharapkan kepada peneliti berikutnya dapat meneliti lebih lanjut tentang strategi strategi pembelajaran aktif tipe catatan akhir, karena dalam penerapannya terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

