



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Zalmidar, (2017) : Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Catatan Akhir untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang tidak mencapai Nilai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu 75.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Catatan Akhir dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus 2 kali pertemuan. Adapun pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi dan tes hasil belajar. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat diketahui bahwa penerapan stratgi pembelajaran aktif tipe catatan akhir dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini dapat di lihat sebelum tindakan hasil belajar siswa hanya mencapai 45%(Kurang). Kemudian setelah menerapkan stratgi pembelajaran aktif tipe catatan akhir pada siklus 1 hasil belajar siswa mencapai 65%(Cukup). Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat menjadi 90%(Amat Baik). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penerapan Strategi Pembeajaran Aktif Tipe Catatan Akhir dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 008 Rumbio Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Aktif, Tipe Catatan Akhir, Hasil Belajar Siswa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Zalmidar, (2017): The Implementation of Endnote Type of Active Learning Strategy in Increasing Student Learning Achievement on Social Science Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 008 Rumbio, Kampar District, Kampar Regency

This research aimed at knowing the increase of student learning achievement on Social Science subject at the fifth grade of State Elementary School 008 Rumbio, Kampar District, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student learning achievement that could not reach the minimum standard of passing grade determined 75. This research was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and students, and the objects were Endnote type of active learning strategy and student learning achievement. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, documentation, and learning achievement test were used to collect the data. Descriptive analysis was the technique of analyzing the data. Based on the research findings and data analyses, it could be known that the implementation of Endnote type of active learning strategy could increase student learning achievement. It could be identified that student learning achievement was 45% (less) before the action. After implementing the strategy in the first cycle, student learning achievement was 65% (enough). In the second cycle, student learning achievement increased to 90% (very good). Thus, it could be concluded that the implementation of Endnote type of active learning strategy could increase student learning achievement on Social Science subject at the fifth grade of State Elementary School 008 Rumbio, Kampar District, Kampar Regency.

Keywords: *Active Learning Strategy, Endnote Type, Student Learning Achievement*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

زالميدار، (٢٠١٧) : تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني من نوع كتابة التكملة لترقية نتائج تعلم التلاميذ في درس العلوم الإجتماعية للصف الخامس الابتدائي في المدرسة الحكومية ٠٠٨ رومبيو حي كمبار منطقة كمبار

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ترقية نتائج تعلم التلاميذ في درس العلوم الإجتماعية للصف الخامس الابتدائي في المدرسة الحكومية ٠٠٨ رومبيو حي كمبار منطقة كمبار وخلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج التعلم لدى التلاميذ ولم يحصلوا على معيار الاكتمال الأدنى المقرر في المدرسة على الدرجة ٧٥. هذا البحث بحث عمل الفصل وأفراد هذا البحث هو المدرس والتلاميذ. وموضوع البحث هو تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني من نوع كتابة التكملة ونتائج تعلم التلاميذ. وتقوم به الباحثة دورين ولكل دور لقائان. جمع البيانات هي المراقبة والاختبار والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة بطريقة وصفية. وبناء على تحليل البيانات تعرف ان إستراتيجية كتابة التكملة تستطيع أن ترقى نتائج التعلم التلاميذ هذا تعرف قبل العمل بأن توجد النجاح المثوي ٤٥% بمعنى منخفضة وبعد العمل في الدور الثاني نتائج التعلم ٦٥% ويرتقي نتائج التعلم الى ٩٠ في الدور الثاني. إذن الخلاصة أن تطبيق إستراتيجية كتابة التكملة في درس العلوم الإجتماعية تستطيع أن ترقى نتائج التعلم لدى التلاميذ في درس العلوم الإجتماعية للصف الخامس الابتدائي في المدرسة الحكومية ٠٠٨ رومبيو حي كمبار منطقة كمبار.

الكلمات المفتاحية : الإستراتيجية، تعلم التعاوني، نتائج التعلم.