

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang menggunakan pendekatan Saintifik dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung.
2. Terdapat kontribusi yang kuat yang di berikan KAM terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
3. Dengan F_{tabel} taraf signifikan 5% dimana dk 2 untuk pembilang dan 56 untuk penyebut diperoleh angka 3,18 yang lebih kecil dari F_{AB} berarti hipotesis alternatif (H_0) diterima. Artinya tidak terdapat interaksi metode pembelajaran dan KAM. Dengan kata lain kemampuan komunikasi matematis siswa karena pengaruh metode pembelajaran tidak bergantung pada peringkat KAM siswa dan komunikasi siswa karena pengaruh peringkat KAM tidak bergantung pada metode pembelajaran.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Kemampuan Awal Siswa Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Kepulauan Meranti

B. Rekomendasi

Berikut beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan berdasarkan hasil penelitian, diantaranya:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pendekatan Saintifik dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran dikelas terutama bagi yang masih menggunakan pembelajaran yang berpusat pada guru.
2. Dikarenakan penelitian ini hanya diterapkan pada materi kubus dan balok, diharapkan untuk penelitian serupa dapat dilakukan pada materi matematika yang lain.
3. Pendekatan saintifik membutuhkan waktu yang lama. Untuk itu guru harus lebih efisien dan selektif dalam membuat kategori materi yang telah diajarkan. Guru membatasi jumlah permasalahan dan tingkat kesulitan suatu masalah yang harus diselesaikan oleh siswa dan tentunya juga harus disesuaikan dengan indikator serta tujuan pembelajaran.
4. Dalam tahap mengamati, guru sebaiknya menumbuhkan motivasi siswa salah satunya guru membimbing belajar harus kreatif dan inovatif serta menggali siswa agar memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dengan cara membuat rencana pembelajaran yang membuat siswa senang dalam mengamati objek namun tidak memberatkan siswa baik hal biaya, waktu dan tenaga.
5. Dalam tahap pertanyaan, guru sebaiknya mengarahkan siswa agar bertanya sesuai dengan topik yang sedang dibahas.
6. Dalam tahap mengumpulkan informasi, guru sebaiknya memberi penguatan terhadap informasi yang didapat siswa agar tidak terjadi kesalahan dalam memperoleh informasi karena akan berakibat pada penyimpulan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dalam tahap mengkomunikasikan sebaiknya mengambil contoh-contoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari guna pengajaran yang dilakukan menjadi lebih efisien.
8. Penelitian ini hanya difokuskan pada kemampuan komunikasi matematis siswa, peneliti menyarankan untuk peneliti yang lain agar dapat meneliti terhadap kemampuan lain dari siswa, seperti kemampuan pemecahan masalah, penalaran, pemahaman konsep dan sebagainya.
9. Masih terdapat siswa yang sulit berkerja sama baik kelompok berkemampuan awal tinggi, sedang dan rendah saat pembelajaran berlangsung. Sebaiknya guru selalu mengontrol siswa untuk berdiskusi agar siswa dapat berkerjasama dalam kelompoknya dan saling membantu jika terdapat anggota kelompok yang mengalami kesusahan.
10. Pihak sekolah dapat memfasilitasi guru dalam menggunakan pendekatan Saintifik dalam pembelajaran matematika, baik dari segi pelatihan maupun media pembelajaran.