

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

INDAH SRI WAHYULI, (2017): Pengembangan Modul Berbasis Inkuiri Terbimbing untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Swasta YKPP Sungai Pakning

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan modul berbasis inkuiri terbimbing yang valid, praktis dan efektif untuk memfasilitasi pemahaman konsep matematika siswa. Penelitian pengembangan ini menggunakan desain model *Plomp (Preliminary investigation, Design, Realization/Construction, Test, evaluation and revision, Implementation)*. Subjek dari penelitian pengembangan ini adalah ahli materi dan ahli teknologi yang berasal dari dosen dan guru, 7 siswa uji coba kelompok kecil, dan uji coba kelompok besar yang terdiri dari 26 siswa kelas VIII.A sebagai kelas eksperimen dan 26 siswa kelas VIII.B sebagai kelas kontrol. Jenis data yang diambil dari pengembangan modul berbasis inkuiri terbimbing ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Instrumen pengumpulan data berupa lembar validasi, angket uji kepraktisan, dan tes tertulis esai.

Hasil penelitian menunjukkan penilaian modul berbasis inkuiri terbimbing dari ahli materi adalah sangat valid dengan persentase 82,69%. Penilaian modul berbasis inkuiri terbimbing dari ahli teknologi adalah sangat valid dengan persentase 86,11%. Penilaian modul berbasis inkuiri terbimbing dari siswa kelas eksperimen adalah praktis dengan persentase 80%, dan modul berbasis inkuiri terbimbing efektif meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa, ditunjukkan dengan adanya perbedaan secara signifikan antara rata-rata skor *posttest* kelas eksperimen 83,5 lebih besar dari rata-rata skor *posttest* kelas kontrol 76,11. Hal tersebut menunjukkan bahwa modul berbasis inkuiri terbimbing adalah valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika.

Kata Kunci: *Modul, Inkuiri Terbimbing, Pemahaman Konsep Matematika*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

INDAH SRI WAHYULI, (2017): **Developing guided module inquiry based for facilitating eighth grade students' mathematic concept comprehension at YKPP Junior High School Sungai Pakning.**

This research was research development which was aiming at resulting the valid guided module inquiry based. It was practical and effective to facilitate students' mathematic concept comprehension. This research development used model design **Plomp (Preliminary Investigation, Design, Realization/Construction, Test, evaluation and revision)**. The subjects of this research development were material expert and technologist who were from lecturers and teachers. Seven students were as a small group trial, and the large group trial consisted of twenty six students from VIII A class as the experimental group, and twenty six students from VIII B class as the control group. The data taken from developing guided module inquiry based were qualitative and quantitative data. Validation sheet, the questionnaire of practicality test, and essay written test were used as the instruments of collecting data.

The research finding showed that the evaluation of guided module inquiry based from material expert was very valid (82.69%). The evaluation of guided module inquiry based from technologist was very valid (86.11%). The evaluation of guided module inquiry based from experimental group was practical (80%). The guided module inquiry based was effectively increasing students mathematic concept comprehension. It was indicated by the significant difference on the mean score of the experimental group posttest 83.5 bigger than the mean score of the control group posttest 76.11. The phenomenon showed that the guided module inquiry based was valid, practical, and effective for developing students' mathematic concept comprehension.

Keywords: *Module, Guided Inquiry Based, Mathematic Concept Comprehension.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إندة سري وهولي، (٢٠١٧) : تطوير النموذج التدريسي القائمة من خلال التحقيق الموجّه لمساعدة فهم مفهوم الرياضيات لدى التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية YKPP سونجي فانيج.

إنّ هذا البحث هو بحث تطوري الذي يهدف الى تحصيل تطوير النموذج التدريسي القائمة من خلال التحقيق الموجّه صالحة، بسيطة و فعّالة لمساعدة فهم مفهوم الرياضيات لدى التلاميذ. وقد صمّمت هذه الدراسة التطويرية بالنموذج التي وضعه فلوم (Plomp) حيث يتضمّن خمس مراحل و هي مرحلة التحقيق الأولي أو الإعدادي الإستقصائي، والتصميم، و التحقيق أو البناء، و الإختبار التقييم و المراجعة، و التنفيذ. فإنّ أفراد بحثه تتكوّن من مدارس الجامعة والمدرسة التي المتخصصة بالمادة والتكنولوجي. أما التعلّم في مجموعة صغيرة فمكوّنًا من سبعة التلاميذ. والتعلّم في مجموعة كبيرة تتكون من ٢٦ تلميذا من الفصل الثامن الأول (أ) كمجموعة ضابطة و ٢٦ التلاميذ الأخرى في الفصل الثامن الثاني (ب) كمجموعة تجريبية. نوع البيانات التي تستعمل من هذه الدراسة التطويرية هي البيانات الكميّة، و الأدوات التي تستخدم هي ورقة التحقّق، والإستبيان على العمليّة، والإختبار على كتابة المقالة. تحصيل البحث على لإستقصاء النموذج التعلّم دالة على أنّها صالحة جدّا حيثما يكون معدّل النتيجة من المتخصصات للمادة هي ٨٢،٦٩% و من المتخصصات التكنولوجية هي ٨٦،١١%، و من تلاميذ الفصل التجريبية هي ٨٠%، و هذه النموذج فعّالة لمساعدة فهم مفهوم الرياضيات لدى التلاميذ. هذه الفعّالية ظهرت من فرق كبير بين معدل نتيجة الإختبار البعدى لفصل التجربة و هي ٧٣،٥% أكبر من نتيجة فصل الضابطة يعنى ٧٦،١١%. هذه التحصيل يشير الى أنّ النموذج التدريسي القائمة من خلال التحقيق الموجّه صالحة، بسيطة و فعّالة لمساعدة فهم مفهوم الرياضيات لدى التلاميذ.

الكلمات الأساسية: النموذج، التحقيق الموجّه، فهم مفهوم الرياضيات.