



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

Annisa Fitri Anggraini, (2017)

**:Pengaruh Penerapan Model *Cooperative* tipe *Jigsaw* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa Sekolah Menengah Pertama**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji ada atau tidaknya pengaruh kemampuan komunikasi matematika antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal tinggi, sedang dan rendah pada siswa SMP Negeri 40 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen yang bertujuan untuk menyelidiki hubungan sebab akibat dengan cara memberikan perlakuan pada salah satu kelas dan membandingkan hasilnya dengan salah satu kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.C dan VIII.D SMP Negeri 40 Pekanbaru dan objek pada penelitian ini adalah pengaruh penerapan model *Cooperative Jigsaw* terhadap kemampuan komunikasi siswa yang ditinjau dari kemampuan awal siswa. Penulis menggunakan tes<sup>”t”</sup> untuk menganalisis data. Berdasarkan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan bahwa: 1) Terdapat perbedaan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Cooperative Jigsaw* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung, 2) Terdapat perbedaan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Cooperative Jigsaw* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal tinggi, 3) Terdapat perbedaan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Cooperative Jigsaw* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal sedang, 4) Terdapat perbedaan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Cooperative Jigsaw* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal rendah. Dengan demikian secara umum model *Cooperative Jigsaw* berpengaruh terhadap komunikasi matematis yang ditinjau dari kemampuan awal siswa SMP Negeri 40 Pekanbaru.

**Kata kunci : *Jigsaw*, Kemampuan Komunikasi Matematis, Kemampuan Awal Matematis.**

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Annisa Fitri Anggraini, (2017) :The Implementation of Jigsaw Type of Cooperative Learning Model toward Students' Mathematic Communication Ability Reviewed from Student Prior Ability at State Junior High School Pekanbaru.**

This research aimed at investigating whether there was or not a difference on mathematics communication ability between students taught by using Jigsaw type of Cooperative Learning model and those taught by using direct learning reviewed on their prior ability (high, medium, and low) at Junior High School of Pekanbaru. This research was a Quasi-Experiment aiming at investigating the cause and effect by treating one of classes, and comparing the result with the result of the class that was treated differently. The subjects of this research were the tenth grade students of VIII.C and VIII.D, and the object was the implementation of Jigsaw type of Cooperative Learning model toward students' mathematic communication ability reviewed based on their prior ability at Junior High School of Pekanbaru. T test was used to analyzed the data. Based on the data analysis, it could be concluded that 1) there was a difference on students' mathematic communication ability between students taught by using Jigsaw type of Cooperative Learning model and those taught. 2) there was no difference on students' mathematic communication ability between students taught by using Jigsaw type of Cooperative Learning model and those taught by using direct learning, if it was reviewed based on high prior ability, 3) There was a difference on students' mathematic communication ability between students taught by using Jigsaw type of Cooperative Learning model and those taught by using direct learning, if it was reviewed based on medium prior ability. 4) there was a difference on students' mathematic communication ability between students taught by using Jigsaw type of Cooperative Learning model and those taught by using direct learning, if it was reviewed based on low prior ability. Thus, in general the implementation of Jigsaw type of Cooperative Learning model influenced students' mathematic communication ability reviewed from student prior ability at Junior High School of Pekanbaru.

**Keywords:** *Jigsaw, Mathematics Communication Ability, Mathematic Prior Ability*

