



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Cooperative Jigsaw* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 3,75$  dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 80$  dari daftar distribusi t diperoleh  $t_{tabel} = 1,99$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
2. Terdapat perbedaan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Cooperative Jigsaw* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal tinggi. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 10,67$  dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 8$  dari daftar distribusi t diperoleh  $t_{tabel} = 2,31$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
3. Terdapat perbedaan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Cooperative Jigsaw* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal sedang. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 6,36$  dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 60$  dari daftar distribusi t diperoleh  $t_{tabel} = 2,00$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Terdapat perbedaan komunikasi matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran *Cooperative Jigsaw* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau dari kemampuan awal rendah. Hasil dari perhitungan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 2,33$  dengan  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 9$  dari daftar distribusi t diperoleh  $t_{tabel} = 2,26$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Cooperative Jigsaw* Terhadap komunikasi Matematis Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Pekanbaru.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil dari penelitian, peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Cooperative Jigsaw* dapat dijadikan salah satu alternatif strategi pembelajaran pada mata pelajaran matematika.
2. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya supaya membuat soal dengan tingkat kesukaran tinggi, sedang, dan mudah.
3. Dalam tahap mengamati, guru sebaiknya menumbuhkan motivasi siswa salah satunya guru membimbing belajar harus kreatif dan inovatif serta menggali siswa agar memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dengan cara membuat rencana pembelajaran yang membuat siswa senang dalam

mengamati objek namun tidak memberatkan siswa baik hal biaya, waktu dan tenaga.

4. Dalam tahap pertanyaan, guru sebaiknya mengarahkan siswa agar bertanya sesuai dengan topik yang sedang dibahas.
5. Dalam tahap mengkomunikasikan sebaiknya mengambil contoh-contoh yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari guna pengajaran yang dilakukan menjadi lebih efisien.
6. Penelitian ini hanya difokuskan pada kemampuan komunikasi matematis siswa, peneliti menyarankan untuk peneliti yang lain agar dapat meneliti terhadap kemampuan lain dari siswa, seperti kemampuan pemecahan masalah, penalaran, pemahaman konsep dan sebagainya.
7. Masih terdapat siswa yang sulit berkerja sama baik kelompok berkemampuan awal tinggi, sedang dan rendah saat pembelajaran berlangsung. Sebaiknya guru selalu mengontrol siswa untuk berdiskusi agar siswa dapat berkerjasama dalam kelompoknya dan saling membantu jika terdapat anggota kelompok yang mengalami kesusahan.
8. Pihak sekolah dapat memfasilitasi guru dalam menggunakan model kooperatif tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran matematika, baik dari segi pelatihan maupun media pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.