

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rusdi Hafiz, (2017) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 3 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak perbedaan antara hasil belajar matematika siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran secara konvensional. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada perbedaan hasil belajar matematika siswa antara siswa yang mengikuti penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional di SMAN Negeri 3 Pekanbaru”.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen, yaitu peneliti berperan langsung sebagai guru dalam proses pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X₄ SMA Negeri 3 Pekanbaru yang berjumlah 34 orang dan objek penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas X₄.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi, tes, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan selama enam kali, yaitu empat kali pertemuan dengan menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*, satu pertemuan pengulangan semua materi dan satu pertemuan lagi dilaksanakan postes. Untuk mengetahui hasil penelitian tersebut, digunakan rumus tes-t untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition*.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* dengan siswa yang belajar secara konvensional. Hal ini dibuktikan uji tes "t", t_{tabel} dengan dk = 68 pada taraf signifikan 5% di peroleh sebesar 2,00 dan t_{hitung} sebesar 2,18437 yang berarti lebih besar dari t_{tabel} , yaitu $2,18437 > 2,00$. Sebesar 6,742 % pengaruh yang diberikan oleh penerapan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* terhadap hasil belajar matematika siswa dan 93,258 % dipengaruhi oleh variabel lain.