

## ABSTRAK

### **Karnaini, (2017): Pengaruh penerapan Strategi *True Or False* terhadap peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah I Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan strategi *True or False* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran agama Islam di SMP Muhammadiyah I Pekanbaru. Dalam Penelitian ini rumusan masalahnya adalah “Apakah ada pengaruh yang signifikan penerapan strategi *True or False* terhadap prestasi belajar agama Islam siswa di SMP Muhammadiyah I Pekanbaru?”

Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi eksperimen*, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh suatu *treatment* yang diberikan pada salah satu kelas (kelas eksperimen) dan membandingkan hasilnya dengan salah satu kelas (kelas kontrol) yang tidak diberi *treatment* (menggunakan pembelajaran konvensional). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IXa dan IXb SMP Muhammadiyah I Pekanbaru dan objek dari penelitian ini adalah pengaruh penerapan strategi *True or False* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran agama. Teknik pengambilan data menggunakan dokumentasi, observasi dan tes. Tes dipergunakan untuk melihat ada atau tidaknya perbedaan prestasi belajar siswa yang signifikan melalui penerapan strategi *True or False* jika dibandingkan dengan pembelajaran tanpa strategi *True or False*. Selanjutnya tes dianalisis dengan menggunakan tes “t”.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa dengan penerapan strategi *True or False* dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa ke yang lebih baik pada mata pelajaran agama Islam jika dibandingkan dengan pembelajaran tanpa strategi *True or False*. Analisis data prestasi belajar siswa menunjukkan perbedaan Prestasi belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, hal ini dapat dilihat dari mean kedua kelas, pada kelas eksperimen diperoleh mean 81,61 dan pada kelas kontrol 69,57. Dan juga dapat dilihat pada Nilai  $t_{hitung} = 2,61$  yang berarti bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan  $df = N_x + N_y - 2 = 26 + 30 - 2 = 54$ . Dalam tabel tidak terdapat  $df = 54$ , maka digunakan  $df$  yang mendekati 54, yaitu  $df = 50$ . Pada  $df = 50$  diperoleh  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 2,01. Ini berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Karnaini, (2017): The effect of implementation of *True or False Strategy* toward students' achievement on Islamic Education Subject at Junior High School Muhammadiyah I Pekanbaru**

This Research has aimed to determine whether any or not the effect of The Effect of Implementation of *True or False Strategy* toward Students' Achievement on Islamic Education Subject at Junior High School Muhammadiyah I Pekanbaru. In this research the formulation of the problem was "Is there any effect of Implementation of *True or False Strategy* toward Students' Achievement on Islamic Education Subject at Junior High School Muhammadiyah I Pekanbaru?"

This Research was *Quasi experiments*, namely research that has aim to determine there is a treatment that was given to one class (experimental class) and comparing the results with one class (control class) that was not given *treatment* (using conventional learning). The Subjects in this research were students of class IX A and IX B at Junior High School Muhammadiyah I Pekanbaru and the object of this research was The Effect of Implementation of *True or False Strategy* toward Students' Achievement on Islamic Education Subject. The Collection Data technique used documentation, observation and tests. The test was used to determine whether any or not a significant difference students' achievement through the implementation of *True or False* strategy when compared to learning without *True or False* strategy. Further tests were analyzed by using the "t" test.

Based on the research results, we concluded that with the implementation of the strategy true or false can effect student achievement to better the subjects of islamic religion when compared with a strategy of learning without true or false. Data analysis of students' achievement shows that difference Student achievement on the experimental class and control class, It can be seen from mean both classes, the experimental class the mean 81,61 and the control class 69,57. And also can be seen in the value of the  $t_{hitung} = 2,61$  which mean that  $t_{hitung}$  greater than  $t_{tabel}$  in a significant level 5% with  $df = N_x + N_y - 2 = 26 + 30 - 2 = 54$ . in the table not there  $df = 54$ , the used  $df$  approaching 54, that is  $df = 50$ . On  $df = 50$  obtainable  $t_{tabel}$  in a significant level 5% as big as 2,01. It means  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , then  $H_a$  be accepted dan  $H_o$  rejected.

## ملخص

كرنين, (٢٠١٧): تأثير تطبيق الإستراتيجية صحيح أو خطأ في منجز تعليم الطلاب على المادة الدراسية التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة العامة محمديّة الأولى بكنبارو.

يستهدف البحث إلى معرفة تأثير تطبيق الإستراتيجية صحيح أو خطأ في منجز تعليم الطلاب على المادة الدراسية التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة العامة محمديّة الأولى بكنبارو. وأسئلة البحث هل يوجد تأثير هام في تطبيق الإستراتيجية صحيح أو خطأ في منجز تعليم الطلاب على المادة الدراسية التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة العامة محمديّة الأولى بكنبارو؟.

منهج البحث من نوع بحث شبه التجريبي يعني البحث المستهدف إلى معرفة تأثير من التجريبي في الصف التجريبي و تقارن نتيجته بالصف الضابطي. أفراد البحث طلاب الصف التاسع أ و ب في المدرسة المتوسطة العامة محمديّة الأولى بكنبارو. و موضوعه تأثير تطبيق الإستراتيجية صحيح أو خطأ في منجز تعليم الطلاب على المادة الدراسية التربية الإسلامية. منهج جمع البيانات الوثائق و الملاحظة و الإختبار. الإختبار لمعرفة الفرق في منجز التعليم بين الطلاب بتطبيق الإستراتيجية صحيح أو خطأ. ثم حلل الباحث البيانات بالإختبار-ت.

وبناء على نتائج البحوث، ونحن المبرمة مع اعتماد استراتيجية صحيحة أو خاطئة يمكن أن تؤثر على التحصيل العلمي للطلاب لتحسين الموضوعات من الدين الإسلامي بالمقارنة مع استراتيجية التعلم دون صحيحة أو خاطئة بعدما حللها الباحث فيتخلص أن يوجد الفرق في منجز تعليم الطلاب بين الصف التجريبي و الصف الضابطي. كما دل معدهما يعني ٨١.٦١ في الصف التجريبي و ٥٧,٦٩ في الصف الضابطي. ويمكن أيضا أن ينظر في قيمة ت = ٦١,٢، مما يعني أن ر أكبر من الجدول ر على مستوى مدافع كبير = ٥٤، ثم استخدمت مدافع تقترب من ٥٤، نيوي إت- نيويورك  $2 + 26 = 2 - 0.3 = 2.07$  أي مدافع = ٥٠. وسادات مدافع = ٥٠ ر الحصول على طاولة في مستوى أهمية ٥٪، في ٢,٠١. وهذا يعني ر > الجدول. لذلك قبلت ها هو ورفضت

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.