

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memberikan pedoman hidup pada manusia agar manusia dapat mencapai derajat yang tinggi disisi Allah SWT, karena tanpa adanya pendidikan manusia tidak akan bisa menjalani kehidupan dengan sempurna. Dalam kegiatan pendidikan tidak terlepas dengan aktivitas belajar. Pada hakikatnya belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan pelatihan, artinya tujuan kegiatan belajar ialah merubah tingkah laku yang meyangkut pengetahuan, keterampilan, sikap, bahkan meliputi segenap aspek pribadi.¹

Pendidikan harus mampu mendidik manusia menjadi manusia, dimana tujuan pendidikan akan sama dengan gambaran manusia terbaik menurut orang tertentu. Mungkin saja seseorang tidak mampu melukiskan dengan kata-kata tentang bagaimana manusia yang baik itu. Sekalipun demikian tetap saja menginginkan tujuan pendidikan itu haruslah manusia terbaik.

Sebagaimana yang tercantum dalam undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

¹Ahmad Sabari, *Strategi Belajar Mengajar, Micro Teaching*, Ciputat: Quantum Teaching, 2010, hal. 19

²Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bab 1 pasal 3, Jakarta: Redaksi Sinar Grafika, hal. 7

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendidikan merupakan satu istilah yang sering dibicarakan oleh berbagai pihak sebagai alat yang ampuh untuk melakukan perubahan terhadap kehidupan masyarakat agar menuju kearah yang lebih baik.³ Pendidikan agama untuk seorang anak juga merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan, karena pendidikan agama memberikan pedoman hidup pada manusia agar manusia dapat mencapai derajat yang tinggi disisi Allah Subhanallah Ta'ala.

Tujuan negara untuk mencerdaskan bangsa dengan pendidikan tidak hanya dipahami tetapi yang lebih penting adalah dilakukan secara nyata dalam kegiatan pembinaan dan pengembangan belajar yang dilakukan ditingkat sekolah dasar, sekolah tingkat pertama, sekolah tingkat atas, perguruan tinggi, maupun mereka yang sedang mengikuti kursus pelatihan dan kegiatan pendidikan lainnya. Belajar memiliki pengertian memperoleh pengetahuan atau menguasai pengetahuan melalui pengalaman, mengingat, menguasai pengalaman dan mendapat informasi.

Pembelajaran berupaya menciptakan kondisi dengan sengaja agar tujuan pembelajaran dapat dipermudah pencapaiannya. Pada setiap kegiatan pembelajaran terlebih dahulu dirumuskan tujuan pembelajarannya, dimana tujuan pembelajaran harus bersifat merubah atau berbentuk tingkah laku yang dapat diamati. Disinilah letak pentingnya strategi pembelajaran, yaitu menentukan semua langkah dan kegiatan yang perlu dilakukan, sehingga dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa. Hal ini dapat membantu

³Beni Ahmad Saebani dan Hendra Akhiyat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2009, h.148

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan pada awal pembelajaran.⁴

Kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan baik jika pendidik memberikan latihan yang sesuai dengan kemampuan, pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh peserta didik. Sehingga kegiatan pembelajaran haruslah dirancang sedemikian rupa agar membuat peserta didik dapat terlibat secara aktif baik dari segi fisik maupun psikis.

Oleh karena itu kalau pendidikan mau benar-benar membantu peserta didik untuk menumbuh kembangkan aspek-aspek dirinya, perlu dikembangkan pendidikan yang tidak hanya menekankan pada aspek ingatan, hafalan, (berbasis materi), namun sampai pada aspek penalaran dan kemampuan menggunakan keterampilan secara baik serta berfikir yang aktif-positif, maka cara pembelajarannya harus diubah.⁵

Dalam dunia pendidikan strategi pembelajaran diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi pembelajaran merupakan kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.⁶

Strategi pembelajaran *Small Group Work* adalah satu strategi pembelajaran yang dapat dipandang sebagai suatu modifikasi dari seluruh kelas dan melengkapi diskusi. Dimana strategi ini membentuk kelompok kerja

⁴ Eveline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2004, hal. 4

⁵ Wina Sanjana, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2007, hal. 124

⁶ Darmasyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, hal. 17

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecil sama seperti diskusi, pembahasan suatu topik dengan cara tukar pikiran antara dua orang atau lebih dalam kelompok-kelompok kecil, yang direncanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Tujuan penggunaan metode ini adalah mengembangkan kesamaan pendapat atau kesepakatan mencari suatu rumusan terbaik mengenai suatu persoalan.⁷

Kelompok kerja kecil sangat bermanfaat untuk memberikan pengalaman pendidikan bagi anak didik yang terlibat didalamnya, dimana potensi yang berpengaruh terhadap partisipasi seperti saling memberi informasi, dapat mengeksplorasi gagasan, meningkatkan pemahaman terhadap hal-hal yang bermanfaat, dapat meningkatkan nilai dan memecahkan masalah, mendorong pengembangan berfikir dan berkomunikasi secara efektif, meningkatkan keterlibatan anak didik dalam perencanaan, pengambilan keputusan, memperbaiki kerja sama kelompok, terdapat keserasian dan moralitas, semuanya mempersiapkan anak didik untuk berpartisipasi secara efektif dalam kelompok untuk keterampilan hari depan mereka dalam kegiatan masyarakat dan dalam kegiatan-kegiatan sosial.⁸

Group work melibatkan siswa secara aktif dalam belajar dan ini dapat meningkatkan hasil belajar mereka serta memberikan penilaian terhadap karya baru seseorang. Beberapa siswa akan sangat efektif ketika menjelaskan idenya pada yang lain, dalam bahasa yang mudah mereka mengerti. Ini dapat membantu pemahaman bagi anggota group untuk ketuntasan materi pelajaran.

⁷ Martinis Yamin, dkk, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, Jakarta: GP Press, 2008, hal. 74

⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005, hal. 129

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Group work memberikan kesempatan kepada seluruh siswa dan menuntaskan materi dalam suasana lingkungan yang nyaman dan aman. Meningkatkan pencapaian hasil belajar para siswa, dan juga akibat-akibat positif lainnya yang dapat mengembangkan hubungan antar kelompok, penerimaan terhadap teman sekelas yang lemah dalam bidang akademik dan meningkatkan rasa harga diri. Ini sesuai dengan pendapat Martinis Yamin yang menyatakan bahwa *group work* melibatkan siswa secara aktif dalam belajar dan ini dapat meningkatkan hasil belajar mereka.⁹

Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru telah menggunakan strategi *small group work* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran. Dari studi pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru, hal ini terlihat dari:

1. Guru membagi siswa dalam satu kelompok
2. Guru menyiapkan kegiatan pembelajaran
3. Guru menyiapkan bahan belajar dalam kerja kelompok, termasuk didalamnya adalah topic mengerjakan tugas secara berkelompok
4. Siswa dikelas berkomunikasi dengan baik antar kelompok dalam proses pembelajaran
5. Sebagian siswa aktif mengelurkan pendapat dalam proses pembelajaran

Dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa dengan adanya penggunaan strategi *small group work* secara baik memberikan atau membuahkan hasil belajar yang baik pula pada siswa, akan tetapi di Sekolah

⁹Martinis Yamin, Dkk, *Op.Cit*, hal. 73

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru masih dikatakan rendah, hal ini terlihat dari:

1. Masih ada sebagian siswa mendapat nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dibawah KKM(75)
2. Masih ada sebagian siswa yang remedial pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Sebagian siswa masih ada yang tidak percaya diri sehingga mencontek saat ujian
4. Masih ada sebagian siswa kurang bisa menyimpulkan hasil diskusi dalam pembelajaran di kelas

Melihat fenomena di atas, penulis menemukan kesenjangan dimana di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru telah menerapkan strategi *small group work*, tetapi mengapa hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam masih banyak yang rendah.

Berdasarkan kesenjangan dan gejala inilah penulis tertarik untuk meneliti secara ilmiah dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Tipe Pembelajaran Kooperatif *Small Group Work* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru.”**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah Tipe Pembelajaran Kooperatif, *Small Group Work*, dan Hasil Belajar.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tipe Pembelajaran Kooperatif merupakan strategi pembelajaran kelompok yang dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta meningkatkan harga diri.¹⁰
2. *Small group work* ialah penyampaian materi ajar dengan cara berkelompok, sehingga titik keberhasilannya ditentukan oleh group itu sendiri.¹¹
3. Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.¹²

C. Permasalahan.

1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana penerapan *small group work* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 11 Pekanbaru?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 11 Pekanbaru?
- c. Bagaimana pengaruh penerapan *small group work* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 11 Pekanbaru?
- d. Apakah ada pengaruh yang signifikan penerapan *small group work* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?

¹⁰Suryadi, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Pendidikan Berkarakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010, hal. 62

¹¹Istarani dan Muhammad Ridwan, *Lima Puluh Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Medan: Media Persada, 2014, hal. 11

¹²Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, hal. 44

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian ini. Seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah di atas, maka penulis memfokuskan pada Pengaruh Penerapan Tipe Pembelajaran Kooperatif *Small Group Work* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan batasan masalah diatas, rumusan masalah dalam kajian ini dapat diformulasikan sebagai berikut: Apakah ada pengaruh yang signifikan Penerapan Tipe Pembelajaran Kooperatif *Small Group Work* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk Mengetahui apakah ada Pengaruh Penerapan Tipe Pembelajaran Kooperatif *Small Group Work* terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Pekanbaru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah Guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

b. Bagi siswa

Untuk meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar di SMAN 11 Pekanbaru

c. Bagi sekolah

Sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- 2) Untuk menambah pengetahuan penulis dalam bidang pendidikan dan perbaikan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan
- 3) Untuk meningkatkan pengetahuan penulis dalam meningkatkan hasil belajar siswa