

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aibroham mamee, (2017) : The Effect of Using 3-2-1 Strategy on Students' Reading Comprehension of Report texts of the Second year at State Senior High School 1 Kampar Regency.

This research aims to investigate the effect of using 3-2-1 on students' reading comprehension of report texts at State Senior High School 1 Kampar Regency. Based on the preliminary research, the researcher found that students' reading comprehension in report text was low. Hence, the researcher was interested in trying to solve the students' problem by implementing 3-2-1 Strategy. The research design in this research was an experimental research. The type of the research was quasi experimental research. The researcher took two classes as the sample of the research that consisted of 30 students in each class. In the beginning of the data collection process, the students' from both the experimental and control classes were given pre-test to measure their ability in reading report texts. On the other hand, post-tests were administered in both classes after treatments were given to students' in the experimental class. The data collected was analysed by using independent sample T-test formula in order to find out the difference between the average score of post-test of control class. SPSS 16.0 Version was used to facilitate the data analysis. Based on the data analysis, the researcher found that the result of T-test was 4.312. Then, t_o was compared with t_{table} from $df = 58$ that showed at significance level of 5% was 2.01 and at level of 1% it shows 2.68. It can be said that $2.01 < 4.312 > 2.68$. It means that, $t_{obtained} > t_{table}$, H_a is accepted. In other words, there is a significant difference of the students' reading comprehension in Report text between taught by using 3-2-1 strategy and taught without using 3-2-1 strategy of the second year at State Senior High School 1 Kampar Regency.

Keywords : Effect, 3-2-1 Strategy, Reading Comprehension

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aibroham Mamee, (2017) : Pengaruh Penggunaan Strategi 3-2-1 Peninjauan terhadap Pemahaman Membaca Teks Report pada Siswa Tingkat Kedua di SMAN 1 Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi ‘pengaruh penggunaan strategi 3-2-1 terhadap kemampuan membaca, khususnya dalam membaca teks berbentuk report di SMAN 1 Kampar Regency. Berdasar studi pendahuluan. Peneliti menemukan bahwa pemahaman membaca siswa dalam teks report rendah. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mencoba mengatasi masalah tersebut dengan menerapkan strategi 3-2-1. Peneliti mengambil dua kelas sebagai sampel dalam penelitian ini yang terdiri 30 siswa per kelas. Diawal proses pengumpulan data, siswa dari kelas eksperimen dan kelas kontrol diberikan pre-test untuk mengukur kemampuan siswa dalam membaca report teks. Di sisi lain, post-test diberikan di kedua kelas setelah perlakuan diberikan kepada Siswa dari kelas ekperimen. seperti yang digambarkan diatas, teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah tes. Sementara untuk data analisisnya, peneliti menggunakan Independent Sample T-test melalui program SPSS versi 16.0. Setelah skor dikalkulasikan, penulis menemukan hasil dari independent t-test, T menunjukkan 4.312. Kemudian dengan membandingkan t_o dengan t_{table} dari $df = 58$ menunjukkan bahwa nilai T pada signifikan 5% yaitu 2.01 dan pada level 1% yaitu 2.68. Dapat diartikan bahwa $2.01 < 4.312 > 2.68$. Itu artinya $t_{obtain} > t_{table}$, H_0 diterima. Dengan kata lain, adanya perbedaan yang signifikan terhadap pemahaman membaca siswa dalam teks Report antara yang diajar dan yang tidak diajar menggunakan Strategi 3-2-1 pada siswa tingkat kedua di SMAN 1 Kampar.

Keywords : Pengaruh, 3-2-1 Strategy, Pemahaman Membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أبراهم مامي, (2017) : أثر استخدام إستراتيجي 3-2-1 بالزوج في فهم قراءة النص المقرر لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة العامة الحكومية 1 كمبار ريكنجي.

هذا البحث يهدف إلى معرفة فهم قراءة التلاميذ وبخاصة الفهم في قراءة النص المقرر وللمعرفة : أيجاد الفرق الهام عن فهم قراءة النص المقرر بين الطلاب الذين تعلموا باستخدام إستراتيجي 3-2-1 والذين ما تعلموا باستخدام إستراتيجي 3-2-1. وخلفية هذا البحث بناء على الدراسة التمهيديّة التي قام بها الباحث من حيث أنه وجد مشكلات التلاميذ في فهم النص المقرر، مثلا : لا يقدر التلاميذ على كشف الفكرة الرئيسية، التركيب، الهدف المطلوب من عملية قراءة النص المقرر والنقصان في استعمال المفردات. وأما نوع هذا البحث بحث تجريبي. أخذ الباحث شبه البحث التجريبي ثم أخذ الباحث الصنفين كعينة البحث من حيث أن عدد كل الصنف ثلاثون تلميذا. وأسلوب تعيين العينة المستخدم عينة تجمعية، وأسلوب جمع البيانات اختبار، وأسلوب تحليل البيانات عينة مستقلة باختبار "t" بتعاون SPSS بإصدار 16.0. النتيجة التكاملية التي حصل عليها الباحث من عينة مستقلة باختبار "t" 4.312. وبالتالي قارن الباحث $t_{\text{obtain}} = 2.01$ بنتيجة t_{table} من $df=58$ التي دلت على الدرجة أن نتيجة t وقعت في درجة 5% $t_{\text{obtain}} > t_{\text{table}}$ وفي الدرجة الهامة 1% 2.68 . وكيفية قراءة تلك النتيجة $201 \square 4.321 \square 2.68$ وبذلك أن $t_{\text{obtain}} > t_{\text{table}}$. وكانت الفرضية البديلة مقبولة. وبعبارة أخرى وجد الفرق الهام في فهم قراءة النص المقرر بين الطلاب الذين تعلموا باستخدام إستراتيجي 3-2-1 والذين ما تعلموا باستخدام إستراتيجي 3-2-1 للمرحلة الثانية في المدرسة المتوسطة العامة الحكومية 1 كمبار ريكنجي.

الكلمات الأساسية: أثر, إستراتيجي 3-2-1, فهم قراءة